

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»

В. В. Ильяшева, Е. В. Ярмольчик

**ПОДГОТОВКА, СОДЕРЖАНИЕ И ЗАЩИТА
КУРСОВЫХ И ДИПЛОМНЫХ РАБОТ**

Учебно-методическое пособие

Брест
БрГУ имени А. С. Пушкина
2023

УДК 37.091.313:364-78(075.8)

ББК 74.026.65я73

И49

*Рекомендовано редакционно-издательским советом учреждения образования
«Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»*

Рецензенты:

заведующий кафедрой социальной педагогики
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка»
кандидат педагогических наук, доцент **О. С. Куницкая**

заведующий кафедрой педагогики
УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»
кандидат педагогических наук, доцент **Т. А. Ковальчук**

Ильяшева, В. В.

И49 Подготовка, содержание и защита курсовых и дипломных работ :
учеб.-метод. пособие / В. В. Ильяшева, Е. В. Ярмольчик ; Брест. гос.
ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2023. – 81 с.
ISBN 978-985-22-0672-3.

В учебно-методическом пособии представлены материалы, которые помогут студентам успешно подготовить курсовые и дипломные работы. Издание включает общие требования к выполнению и структуре данных видов учебных работ, правила оформления, описание организации защиты курсовой и дипломной работ, образцы структурных компонентов работ, формы отзыва и рецензии.

Адресуется студентам специальностей 6-05-0114-01 «Социально-педагогическое и психологическое образование», 1-86 01 01 «Социальная работа (по направлениям)», 1-03 04 01 «Социальная педагогика», научным руководителям и рецензентам.

УДК 37.091.313:364-78(075.8)

ББК 74.026.65я73

ISBN 978-985-22-0672-3

© УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	5
1 ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВЫМ И ДИПЛОМНЫМ РАБОТАМ	7
1.1 Курсовые работы.....	7
1.1.1 Цель, задачи и требования к курсовой работе	7
1.1.2. Этапы выполнению курсовой работы.....	7
1.2. Дипломные работы	9
1.2.1 Цель, задачи и требования к дипломной работе.....	9
1.2.2 Этапы выполнения дипломной работы	10
1.2.3 Обязанности студента, научного руководителя, рецензента	12
2 СТРУКТУРА КУРСОВОЙ И ДИПЛОМНОЙ РАБОТ	14
2.1 Структурные элементы курсовой и дипломной работ.....	14
2.2 Требования к структурным элементам	14
2.2.1 Титульный лист	14
2.2.2 Задание на выполнение дипломной работы	15
2.2.3 Реферат	15
2.2.4 Содержание.....	15
2.2.5 Определения	15
2.2.6 Обозначения и сокращения	16
2.2.7 Введение.....	16
2.2.8 Основная часть	23
2.2.9 Заключение	29
2.2.10 Список использованных источников	30
2.2.11 Приложения	30
3 ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ КУРСОВОЙ И ДИПЛОМНОЙ РАБОТ	31
3.1 Общие требования к оформлению	31
3.2 Построение курсовой и дипломной работ.....	31
3.3 Нумерация страниц и разделов.....	32
3.4 Иллюстрации	32
3.5 Таблицы	34
3.6 Примечания и сноски	36
3.7 Формулы	36
3.8 Ссылки на источники	37
3.9 Список использованных источников	37
3.10 Приложения	38
4 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ И ДИПЛОМНОЙ РАБОТ	39
4.1 Организация защиты курсовой работы	39
4.2 Организация защиты дипломной работы	40

ПРИЛОЖЕНИЯ.....	42
Приложение А. Образец оформления титульного листа курсовой работы.....	42
Приложение Б. Образец оформления титульного листа дипломной работы.....	43
Приложение В. Форма задания на выполнение дипломной работы ...	44
Приложение Г. Пример составления реферата дипломной работы ...	45
Приложение Д. Образец оформления содержания курсовой работы.....	46
Приложение Е. Образец оформления содержания дипломной работы.....	47
Приложение Ж. Пример оформления структурных элементов программы, разрабатываемой студентом в дипломной работе.....	48
Приложение И. Примеры оформления мероприятий программы.....	51
Приложение К. Примеры библиографического описания в списке использованных источников.....	61
Приложение Л. Форма отзыва научного руководителя.....	69
Приложение М. Форма рецензии на дипломную работу.....	71
Приложение Н. Примерная схема доклада студента на защите курсовой и дипломной работ.....	73
Приложение П. Критерии оценки дипломной работы.....	74

ПРЕДИСЛОВИЕ

Выполнение студентами в процессе обучения различных учебно-научных работ является важным направлением совершенствования их теоретической и практической подготовки, так как:

- способствует углублению и закреплению имеющихся теоретических знаний изучаемых дисциплин и отраслей науки;
- помогает овладеть методологией научного исследования;
- развивает практические умения в проведении исследований, анализе полученных результатов и выработке рекомендаций по совершенствованию разных видов деятельности;
- совершенствует методические навыки в самостоятельной работе с источниками информации и соответствующими программно-техническими средствами;
- открывает широкие возможности для освоения дополнительного теоретического материала и накопленного практического опыта по интересующему студента направлению деятельности.

Курсовые и дипломные работы по специальностям «Социально-педагогическое и психологическое образование», «Социальная работа» и «Социальная педагогика», как правило, являются прикладными по своему содержанию (их результаты находят применение в практике) и эмпирическими по характеру.

Подготовка пособия осуществлялась на основе следующих документов:

– Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-3 : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. от 06.03.2023 г. № 257-3. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>.

– Об утверждении Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 29 мая 2012 г., № 53 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W21327440>;

– Об утверждении инструкции о порядке оформления диссертации в виде научного доклада, автореферата диссертации и публикаций по теме диссертации [Электронный ресурс] : постановление Высш. аттестац. комис. Респ. Беларусь, 28 февр. 2014 г., № 3 : в ред. от 22.08.2022 г. № 5 // Высшая аттестационная комиссия Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://vak.gov.by/On-Approval-of-Instruction>.

– Образцы оформления библиографического описания в списке источников, приводимых в диссертации и автореферате [Электронный ресурс] : приказ Высш. аттестац. комис. Респ. Беларусь, 25 июня 2014 г., № 159 : в ред. от 08.09.2016 г. № 206. – Режим доступа: <http://https://vak.gov.by/bibliographicDescription>;

– Образовательный стандарт ОСВО 1-86 01 01-2013. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям). – Минск : М-во образования Респ. Беларусь, 2013. – 67 с.;

– Образовательный стандарт ОСВО 1-03 04 01-2013. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-03 04 01 Социальная педагогика. – Минск : М-во образования Респ. Беларусь, 2013. – 27 с.;

– Образовательный стандарт ОСВО 6-05-01 14-01-2023. Общее высшее образование. Специальность 6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование. – Минск : М-во образования Респ. Беларусь, 2023. – 10 с.

В пособие включены материалы факультетских научно-методических семинаров, посвященных технологии проектирования методологического аппарата курсовых и дипломных работ, качеству рецензирования дипломных и магистерских работ, использованию программы «Антиплагиат» в процессе руководства курсовыми и дипломными работами студентов.

В процессе работы над пособием были заимствованы некоторые материалы из учебно-методических пособий Е. И. Медведской «Дипломные работы по психологии: подготовка, оформление, защита» (Брест, 2014) и И. Е. Валитовой «Социально-педагогическая диагностика» (Брест, 2017).

Учебно-методическое пособие предназначено студентам, обучающимся по специальностям «Социально-педагогическое и психологическое образование», «Социальная работа (по направлениям)» и «Социальная педагогика», а также педагогическим работникам социально-педагогического факультета, осуществляющим научное руководство, контроль выполнения и оценку курсовых и дипломных работ.

В учебно-методическом пособии представлены общие правила подготовки курсовых и дипломных работ, требования к их структуре и оформлению, процедура представления и защиты работ студентами, образцы структурных компонентов работы, формы отзыва и рецензии.

1 ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВЫМ И ДИПЛОМНЫМ РАБОТАМ

1.1 Курсовые работы

1.1.1 Цель, задачи и требования к курсовой работе

Курсовая работа является формой *промежуточной* аттестации обучающихся. Она представляет собой вид *самостоятельной* учебной работы обучающегося, в которой присутствуют элементы научного исследования. Выполняется под руководством преподавателя по общенаучным и специальным предметам учебного плана.

Цель написания курсовой работы – способствовать развитию у студентов навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, овладению методами проектирования и организации современных научных исследований, углубленному изучению какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины.

Курсовые работы решают несколько учебных *задач*:

- развить умение ставить и решать исследовательские задачи, самостоятельно ориентироваться в научной литературе;
- углубить полученные теоретические знания;
- успешно применять на практике теоретические знания;
- способствовать развитию мотивации инициативной самостоятельной работы студента.

К курсовой работе предъявляется ряд *требований*. Она должна:

- отражать актуальную проблему;
- быть выполнена на достаточно высоком теоретическом уровне с привлечением необходимого количества литературных, статистических и других материалов;
- иметь характер самостоятельно выполненного студентом труда под руководством научного руководителя;
- содержать элементы творческого подхода к решению научной проблемы;
- включать эмпирическое исследование;
- быть написана научным языком, логично структурирована и оформлена в соответствии с действующими стандартами.

1.1.2 Этапы выполнения курсовой работы

Темы курсовых работ могут быть предложены как преподавателем, так и самим студентом, *в обязательном порядке утверждаются на заседании кафедры*. Поскольку выполнение курсовых работ предшествует подготовке выпускных квалификационных (дипломных)

работ, каждая курсовая работа является самостоятельным исследованием, но также может быть и составной частью будущей квалификационной (дипломной) работы.

Выполнение курсовых работ предполагает ряд *последовательных этапов*.

1. Работа студента начинается с выбора темы, обоснования ее актуальности, отбора литературных источников и составления библиографического списка. Важным источником информации для написания курсовой работы могут быть материалы, собранные во время прохождения учебных и производственных практик.

2. Студент приступает к изучению литературных источников, законодательных и нормативных актов, проводит анализ и обобщение данных материалов. **ВНИМАНИЕ:** используя электронные и интернет-ресурсы, студенты должны помнить о том, что они обязаны изучить указанные в ресурсах первоисточники (монографии, сборники научных трудов, статьи в журналах, научные и профессиональные сайты, учебно-методические издания, законы, положения и др.). **Запрещается использовать тексты из рефератов, курсовых и дипломных работ других студентов, так как это является ПЛАГИАТОМ.** На основе собранной информации студент пишет введение и текст теоретического раздела работы. Текст может быть создан студентом на разных уровнях (с. 23–24). *Подробные рекомендации по написанию введения и теоретического раздела курсовой работы представлены на с. 16–24.*

3. Студент осуществляет постановку задач и выбор (или разработку) методик эмпирического исследования, их согласование с научным руководителем, сбор, анализ и систематизацию эмпирических данных; написание текста второго раздела. **ВНИМАНИЕ:** при выборе методик студенты обязаны учитывать направление своей специальности. *Подробные рекомендации по написанию эмпирического раздела курсовой работы представлены на с. 24–26.*

4. Студент приступает к написанию заключения, редактированию других структурных элементов курсовой работы; оформляет полный текст курсовой работы с приложениями. Готовую работу проверяет на **плагиат** (наличие заимствований). *Подробные рекомендации по работе на данном этапе изложены на с. 29–30.*

5. Подготовка к защите и защита предусматривают: написание студентом доклада в соответствии с примерной схемой (приложение Н), выступление с докладом перед комиссией, ответы на вопросы членов комиссии, выставление итоговой оценки за курсовую работу. *Организация защиты курсовой работы подробно описана на с. 39–40.*

Курсовая работа отличается от всех других научно-исследовательских работ как по содержанию, так и по объему. В связи с этим следует отметить специфику курсовых работ на разных курсах.

Курсовая работа студентов 2 курса дневной формы получения образования (далее – ДФПО) и 3 курса заочной формы получения образования (далее – ЗФПО) может не содержать методических рекомендаций. Курсовая работа студентов 3–4 курсов ДФПО, 4–5 курсов ЗФПО приобретает в большей степени научно-исследовательский и прикладной характер и должна содержать *методические рекомендации/программу/проект, отражающие способы решения проблем, выявленных в ходе эмпирического исследования*. Выбор темы курсовой работы на данных курсах обусловлен интересами студента в области социальной педагогики, социальной психологии, социальной работы.

Обязательными характеристиками курсовой работы на старших курсах являются авторская позиция относительно объекта исследования, самостоятельность выводов, обоснованность рекомендаций.

Рекомендуемый объем курсовой работы – не менее 25 страниц компьютерного текста формата А4.

В процессе подготовки курсовой работы студенты *один раз в два месяца* проходят текущую аттестацию, в ходе которой выступают перед комиссией с докладом о ходе выполнения курсовой работы.

1.2 Дипломные работы

1.2.1 Цель, задачи и требования к дипломной работе

Дипломная работа является формой *итоговой* аттестации обучающихся. Дипломная работа завершает профессиональную подготовку специалиста, является квалификационной работой выпускника и показывает его готовность решать теоретические и практические задачи. По уровню ее выполнения и результатам защиты государственная экзаменационная комиссия определяет возможность присвоения выпускнику соответствующей квалификации и выдачи диплома.

Цель выполнения дипломной работы – выявить соответствие компетенций выпускника требованиям образовательного стандарта и квалификационной характеристики специальности.

Основные задачи подготовки студентом дипломной работы:

– систематизировать и углубить знания в различных областях социальной педагогики, социальной психологии, социальной работы, применить их для решения конкретных профессиональных задач;

- овладеть методологией и методикой научно-исследовательской работы;
- совершенствовать навыки анализа и обобщения результатов, полученных другими исследователями;
- развивать способность вырабатывать новые идеи (креативность), использовать междисциплинарный подход при решении проблем;
- выявить подготовленность студента к самостоятельной работе в сфере профессиональной деятельности.

Для достижения цели выполнения дипломной работы выпускник должен:

- изучить законодательные и нормативные акты, литературу отечественных и зарубежных авторов для теоретического обоснования сущности исследуемой проблемы;
- обосновать задачи и методику эмпирического исследования;
- собрать, проанализировать и обобщить данные об объекте и предмете исследования, которые объективно отражают состояние изучаемой проблемы; выявить тенденции и взаимосвязи развития изучаемого явления или процесса;
- обосновать и разработать программу/проект (профилактическую, коррекционную, обучающую и др.), содержащую конкретные предложения по совершенствованию исследуемого процесса или явления.

1.2.2 Этапы выполнения дипломной работы

Процесс выполнения дипломной работы включает несколько основных этапов.

1. Выбор темы. Тема дипломной работы должна удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать специальности, по которой студент будет защищать дипломную работу;
- быть актуальной;
- соответствовать современному состоянию и основным перспективам развития науки;
- представлять практический интерес для социальной сферы.

При выборе темы дипломной работы целесообразно учитывать:

- степень разработки и представленности исследуемой проблемы в литературе;
- наличие у студента научного задела при выполнении курсовых и научных работ в процессе обучения в университете;
- возможность получения необходимых данных для выполнения эмпирического исследования;

– интерес и потребности организации, учреждения (предприятия), на материалах которого выполняется работа;

– способности студента, уровень его теоретической и практической подготовки.

Перечень тем дипломных работ должен ежегодно обновляться в соответствии с актуальными направлениями развития теории и практики социальной педагогики, социальной психологии, социальной работы, а также научно-познавательными интересами студентов.

2. Определение методологического аппарата исследования.

3. Изучение литературных источников, законодательных и нормативных актов; составление библиографии; анализ и обобщение материалов; написание введения и текста теоретического раздела.

4. Постановка задач и выбор (или разработка) методик эмпирического исследования, сбор, анализ и систематизация эмпирических данных в учреждении (организации), на материалах которого выполняется дипломная работа; написание текста второго раздела.

5. Обоснование и разработка программы (проекта) по решению проблемы, являющейся предметом исследования в дипломной работе; составление плана реализации программы, полная или частичная реализация плана, написание текста третьего раздела.

6. Написание заключения и редактирование других структурных элементов дипломной работы; оформление и брошюровка текста дипломной работы, проверка на плагиат.

7. Подготовка к защите: получение допуска к защите в ходе защиты в комиссии, создаваемой на кафедре не менее чем из двух специалистов; представление текста дипломной работы на отзыв научному руководителю; получение рецензии; написание доклада, отбор и оформление иллюстративного материала, выносимого на защиту (при необходимости); подготовка презентации.

Завершенная дипломная работа подлежит *обязательному рецензированию*. Рецензентами назначаются высококвалифицированные специалисты, которые оценивают готовность рукописи дипломной работы к защите по определенным критериям.

Защита дипломной работы проводится публично на заседании Государственной экзаменационной комиссии. Дипломная работа после защиты хранится на кафедре в течение пяти лет.

1.2.3 Обязанности студента, научного руководителя, рецензента

При выполнении дипломной работы *студент обязан:*

- получить задание на дипломную работу;
- соблюдать календарный план-график выполнения дипломной работы;
- периодически представлять отдельные разделы на проверку;
- один раз в два месяца проходить текущую аттестацию и представлять комиссии доклад о ходе выполнения дипломной работы;
- вносить коррективы в содержание дипломной работы в соответствии с требованиями и замечаниями руководителя;
- нести ответственность за достоверность всех данных и расчетов, сделанные выводы;
- подготовить *не менее одной статьи* по теме исследования на научную конференцию;
- пройти предзащиту дипломной работы *не позднее чем за месяц* до защиты;
- представить своевременно дипломную работу на отзыв научному руководителю;
- подготовить доклад и презентацию на защиту дипломной работы;
- ознакомиться с рецензией на дипломную работу, подготовить ответы на имеющиеся в ней вопросы и замечания.

Руководителями дипломных работ назначаются, как правило, профессоры, доценты, старшие преподаватели кафедр. *Руководитель обязан:*

- совместно со студентом составить и выдать студенту задание на дипломную работу;
- оказать студенту помощь в разработке календарного плана-графика выполнения дипломной работы;
- рекомендовать студенту необходимую основную литературу, справочно-нормативные и другие источники по теме дипломной работы;
- проводить консультации в соответствии с планом-графиком;
- контролировать ход выполнения работы до момента защиты;
- составить отзыв о дипломной работе, в котором дать мотивированное заключение о возможности допуска дипломной работы к защите;
- ознакомить студента с отзывом и рецензией на дипломную работу.

Научный руководитель имеет право присутствовать на защите дипломных работ, выполненных студентами под его руководством.

Дипломные работы подлежат рецензированию. Рецензент, как правило, назначается из числа профессорско-преподавательского состава других кафедр. Он несет ответственность за предоставляемую рецензию,

в которой должны содержаться указания на достоинства и недостатки работы (при их наличии), а также рекомендуемая отметка.

По запросу рецензента студент должен быть готов дать дополнительные пояснения относительно работы. Студент должен быть ознакомлен с рецензией не позднее чем за один день до защиты работы. При необходимости он готовит краткие ответы на замечания рецензента.

Рецензент обязан:

- внимательно изучить содержание дипломной работы;
- подготовить рецензию в соответствии с критериями оценки (приложение М);
- обосновать замечания (если они имеются) по содержанию и логике работы;
- передать дипломную работу с рецензией на кафедру, на которой она выполнялась.

Текущий контроль над соблюдением графика выполнения дипломных работ осуществляет научный руководитель. Ход выполнения дипломных работ периодически (*один раз в два месяца*) заслушивается на заседаниях соответствующей кафедры.

2 СТРУКТУРА КУРСОВОЙ И ДИПЛОМНОЙ РАБОТ

2.1 Структурные элементы курсовой и дипломной работ

Структурными элементами *курсовой работы* являются:

- титульный лист;
- содержание;
- определения;
- *обозначения и сокращения (при необходимости)*;
- введение;
- основная часть, состоящая из разделов и подразделов;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Структурными элементами *дипломной работы* являются:

- титульный лист;
- задание на выполнение дипломной работы;
- реферат;
- определения;
- *обозначения и сокращения (при необходимости)*;
- содержание;
- введение;
- основная часть, состоящая из разделов и подразделов;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

2.2 Требования к структурным элементам

2.2.1 Титульный лист

Титульный лист является первой страницей курсовой и дипломной работ и служит источником информации, необходимой для ее обработки и поиска. На нем приводятся следующие сведения: наименование учреждения высшего образования, факультет, кафедра, на которой выполняется курсовое или дипломное исследование, тема курсовой (дипломной) работы, ее исполнитель (фамилия, имя, отчество, курс, специальность), а также научный руководитель (фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, ученое звание), город и год выполнения работы. На титульном листе дипломной работы указывается также допуск к защите. Примеры оформления титульных листов курсовой и дипломной работ представлены в приложениях А и Б.

2.2.2 Задание на выполнение дипломной работы

Задание на выполнение дипломной работы разрабатывается научным руководителем, определяет основное содержание и сроки выполнения работ по теме дипломного исследования. Пример оформления задания на выполнение дипломной работы представлен в приложении В.

2.2.3 Реферат

Реферат является *обязательным* структурным компонентом *дипломной работы*. Он должен содержать:

- сведения об объеме работы (с приложениями), количестве иллюстраций, таблиц, приложений, количестве использованных источников;
- перечень ключевых слов (от 5 до 10 слов или словосочетаний из текста работы, которые в наибольшей мере характеризуют ее содержание и обеспечивают возможность информационного поиска). Ключевые слова приводятся в именительном падеже и печатаются прописными буквами в строку через запятую;
- текст реферата, который должен включать следующую информацию об исследовании: объект; цель; методы и методики; полученные результаты (при наличии новизны ее необходимо указать); степень внедрения (в том числе указания на количество публикаций и конференций, на которых проходила апробация результатов исследования); область применения; практическую значимость.

Пример составления реферата приведен в приложении Г.

2.2.4 Содержание

Содержание включает введение, название разделов и подразделов, заключение, список использованных источников и наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы работы. Образцы оформления содержания курсовой и дипломной работ представлены в приложениях Д и Е.

2.2.5 Определения

Данный структурный элемент является *обязательным* и содержит определения, необходимые для уточнения или установления терминов, используемых в курсовой и дипломной работах. Количество терминов определяется студентом *самостоятельно* исходя из темы исследования, степени разработанности определений, их новизны и др.

ВНИМАНИЕ! Термины, входящие в название *темы исследования*, в обязательном порядке должны быть определены студентом.

В курсовой и дипломной работах применяются термины и их определения, общепринятые в науке, зафиксированные, как правило,

в нормативных правовых актах либо в словарях, энциклопедиях, монографиях, учебниках и др. Возможны также авторские (то есть предложенные студентом) определения терминов, которые используются как *рабочие* в данном исследовании. Перечень определений начинают словами: «*В настоящей работе применяют следующие термины с соответствующими определениями*». После каждого определения указывается *источник*, из которого оно заимствовано.

2.2.6 Обозначения и сокращения

В этом структурном элементе содержится перечень обозначений и сокращений, применяемых в данной работе, с их расшифровкой. Перечень обозначений и сокращений начинается со слов «*В настоящей работе использованы следующие обозначения и сокращения*».

Определения, обозначения и сокращения допускается приводить в одном структурном элементе «Определения, обозначения и сокращения». Запись обозначений и сокращений проводят *в порядке* приведения их в тексте работы с необходимой расшифровкой и пояснениями.

2.2.7 Введение

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы, основание и исходные данные для разработки темы. В нем обосновывается *актуальность* исследуемой проблемы, которая определяется рядом факторов: необходимостью преодоления противоречий, сложившихся в теории и практике в рамках изучаемой проблемы; необходимостью дополнения имеющихся данных новыми, более современными; потребностями в новых методиках изучения явления, в новых способах решения проблемы; потребностями практики.

ВНИМАНИЕ! Текст введения надо строить таким образом, чтобы вывод об актуальности темы логично вытекал из представленных автором идей, положений, оценок, данных, а не сводился к фразе типа «поэтому наше исследование является актуальным».

Введение должно быть кратким изложением основных идей курсовой (дипломной) работы. В нем не описываются подробности, связанные, например, с личными переживаниями автора. *Ошибкой в тексте введения являются ссылки на первоисточники, представленные в квадратных скобках [1–4]*. При изложении теоретических идей и положений, которые являются основой для изучения проблемы, следует называть только фамилии ученых (Е. Н. Волкова, А. А. Леонтьев и др.) или указывать отрасль науки, например: «Психологи Л. А. Венгер, Н. Н. Поддьяков и др. считают...».

Во введении определяются *объект, предмет, цель и задачи, методы и методики, база исследования.*

Объект исследования задает направление для анализа, поэтому он не должен быть сформулирован слишком широко, чтобы не стать бесполезным. Как правило, в социальной сфере он отражает явления, процессы, механизмы и др., например: «психологическое насилие между детьми», «социально-педагогическая поддержка неблагополучной семьи», «взаимодействие в системе “специалист-клиент”». *Ошибкой* является указание при формулировке объекта на людей («младшие школьники», «подростки», «лица пожилого возраста» и т. д.). Объект формулируется кратко (3–5 слов).

Предмет исследования – это то, что находится в пределах границ объекта и конкретизирует его (характеристики, свойства, функции и др.). Объект и предмет соотносятся между собой как целое и часть. В границах одного и того же объекта могут быть выделены разные предметы. Точная формулировка предмета должна содержать указания на определенные свойства объекта либо их соотношение, условия, факторы, особенности, взаимосвязи и т. д. При описании предмета исследования указываются также важные для понимания изучаемого объекта характеристики, например: возраст, пол, профессия и др.

ВНИМАНИЕ! Наиболее частой *ошибкой* является выделение предмета из другой области действительности, не соответствующей объекту. Примеры разных формулировок объекта и предмета исследования приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Примеры неправильных и правильных формулировок объекта и предмета исследования

Примеры <i>неправильных</i> формулировок		Примеры <i>правильных</i> формулировок	
Объект	Предмет	Объект	Предмет
Профилактика эйджизма	Профилактика эйджизма у старшеклассников	Профилактика эйджизма у старшеклассников	Содержание и методы профилактики эйджизма у старшеклассников
Психологическое насилие над детьми	Социально-педагогическая помощь детям	Психологическое насилие над детьми в семье	Социально-педагогическая помощь дошкольникам – жертвам психологического насилия
Профессиональное самоопределение	Профессиональное самоопределение старшеклассников	Профессиональное самоопределение старшеклассников	Отношение старшеклассников к выбору профессии

Цель исследования – это конечный желаемый результат исследования. Цели работы могут быть разными, но следует помнить, что цель всегда соотносится с объектом и предметом исследования.

Примеры формулировок целей в *курсовых* работах:

– «выявить мотивы профессионального самоопределения старшеклассников»;

– «определить особенности социально-педагогического сопровождения детей, пострадавших от домашнего насилия, в социально-педагогическом центре»;

– «охарактеризовать содержание и методы профилактики компьютерной игровой зависимости у детей подросткового возраста».

Типичной формулировкой цели *дипломной* работы может быть следующая: «теоретически обосновать, эмпирически доказать и разработать программу...» (далее формулировка отражает тему, например: социально-педагогического сопровождения лиц, вернувшихся из мест лишения свободы, в условиях территориального центра социального обслуживания населения).

Примеры формулировок целей дипломного исследования:

– «теоретически обосновать, эмпирически доказать и разработать программу формирования у подростков негативного отношения к ненормативной лексике в общении со сверстниками»;

– «теоретически и эмпирически обосновать проблему суицидального поведения старших подростков, разработать и частично апробировать программу первичной профилактики суицидального поведения учащихся профессионального лицея»;

– «определить особенности и разработать программу первичной профилактики суицидального поведения учащихся профессионального лицея».

ПРИМЕЧАНИЕ. Следует учитывать, что формулировка цели «определить особенности...» требует применения метода сравнительного анализа, например: профилактики суицидального поведения учащихся профессионального лицея и учащихся того же возраста, обучающихся в школе.

Постановка **задач исследования** – это выбор способов (или определение алгоритма действий) достижения цели. Формулируя задачи, студент-исследователь должен определить те конкретные промежуточные результаты, достижение которых приведет его к конечному результату-цели. В курсовой работе, как правило, может быть 3–4, а в дипломной – 4–5 задач, которые охватывают теоретический и эмпирический этапы исследования, а также этап разработки программы (для дипломной работы).

Приведем примеры формулировки задач в *курсовых* работах.

ПРИМЕР 1:

- 1) охарактеризовать сущность и проявления компьютерной игровой зависимости;
- 2) выявить личностные особенности подростков, склонных к компьютерной игровой зависимости;
- 3) выявить и описать методы работы педагога социального в школе по профилактике игровой зависимости подростков.

ПРИМЕР 2:

- 1) охарактеризовать домашнее насилие над детьми как социальную проблему;
- 2) определить правовые основы защиты детей, подвергшихся домашнему насилию;
- 3) выявить представления специалистов социально-педагогического центра о домашнем насилии над ребенком;
- 4) разработать методические рекомендации для родителей по предупреждению насилия над детьми в семье.

Рассмотрим примеры формулировок задач в *дипломных* работах.

ПРИМЕР 1:

- 1) раскрыть теоретические основы профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте;
- 2) установить взаимосвязь мотивов выбора профессии и ценностных ориентаций у старшеклассников;
- 3) определить взаимосвязь локуса контроля и профессионального самоопределения старшеклассников;
- 4) выявить представления родителей о мотивах выбора профессии старшеклассниками;
- 5) разработать и частично апробировать программу формирования у старшеклассников осознанного отношения к выбору профессии.

ПРИМЕР 2:

- 1) раскрыть теоретические основы формирования у подростков негативного отношения к ненормативной лексике в общении со сверстниками;
- 2) выявить отношение подростков к нецензурной речи;
- 3) выявить содержание и методы работы педагога социального по формированию у подростков негативного отношения к ненормативной лексике в общении со сверстниками;
- 4) разработать и частично апробировать программу формирования у подростков негативного отношения к ненормативной лексике в общении со сверстниками.

ВНИМАНИЕ! В работах студентов часто встречаются *ошибки* двух типов:

1) в качестве задач формулируются этапы исследования («составить список библиографии по теме», «подобрать методики для изучения данной темы» и др.);

2) формулировки задач излишне обобщенные и могут быть отнесены к любому исследованию («изучить теоретические основы проблемы», «проанализировать состояние изучаемой проблемы в практической деятельности специалистов» и др.).

Нельзя использовать в формулировке цели и задач исследования глаголы «изучить», «исследовать», «проанализировать», «обработать», «сравнить», так как они указывают на процесс, а не на те результаты, которые стремится получить исследователь.

Правильная формулировка исследовательских задач предполагает употребление следующих глаголов: «определить», «охарактеризовать», «установить», «уточнить», «конкретизировать», «систематизировать», «описать», «сгруппировать», «выявить», «разработать», «разработать и апробировать».

В целом методологический аппарат курсовой (дипломной) работы может выглядеть следующим образом.

ПРИМЕР 1

Тема курсовой работы – «Социально-психологическая поддержка супругов, воспитывающих детей раннего возраста».

Объект исследования: взаимодействие супругов с детьми раннего возраста.

Предмет исследования: организация социально-психологической поддержки супругов, воспитывающих детей раннего возраста.

Цель исследования: определить особенности организации социально-психологической поддержки супругов, воспитывающих детей раннего возраста.

Задачи исследования:

1) теоретически обосновать необходимость организации социально-психологической поддержки супругов, воспитывающих детей раннего возраста;

2) выявить родительские установки супругов на воспитание детей раннего возраста;

3) выявить особенности организации социально-психологической поддержки супругов, воспитывающих детей раннего возраста, в дошкольном учреждении.

ПРИМЕР 2

Тема *дипломной работы* – «Формирование позитивного образа материнства у выпускниц учреждений общего среднего и высшего образования».

Объект исследования: материнство в структуре ценностно-смысловой сферы молодежи.

Предмет исследования: образ материнства у выпускниц учреждений общего среднего и высшего образования.

Цель исследования: определить особенности формирования позитивного образа материнства у выпускниц учреждений общего среднего и высшего образования.

Задачи исследования:

1) обосновать сущность и содержание понятий «материнство» и «образ материнства» с позиции ценностной парадигмы;

2) раскрыть особенности образа «я-будущая мать» у девушек юношеского возраста;

3) выявить содержание образа материнства у девушек – выпускниц разных ступеней образования;

4) разработать и частично апробировать программу формирования позитивного образа материнства у девушек – выпускниц разных ступеней образования «Я буду счастливой мамой».

Во введении необходимо указать на **методы и методики исследования**. Однозначные требования к структуре представления методов и методик отсутствуют. Важно, чтобы были представлены *в комплексе* использованные в работе методы:

– *теоретического исследования* (анализ, конкретизация, обобщение, классификация и др.);

– *получения эмпирических данных* (опрос, социометрия, наблюдение, изучение продуктов деятельности, проективный метод, эксперимент и др.);

– *обработки полученных данных* (количественный и качественный анализ данных, статистические методы обработки данных).

Кроме обозначения методов, важно также назвать конкретные **методики** как способы их реализации. Приведем некоторые примеры.

ПРИМЕР 1

Методы и методики исследования: анализ и обобщение литературы по теме исследования, методика изучения уровня субъективного контроля Дж. Роттера (в адаптации Е. Ф. Бажина, С. А. Голынкиной, А. М. Эткинда), метод опроса (опросник «Мотивы выбора профессии» Р. В. Овчаровой, методика «Ценностные ориентации личности – 8» Г. Е. Леевика), качественный и количественный анализ данных.

ПРИМЕР 2

В работе были использованы следующие методы и методики: анализ научной литературы по теме исследования, обобщение, конкретизация, методы опроса (методика ранговых оценок, опросник манипулятивных проявлений, опросник Т. Банта), метод наблюдения, проективные методики («Незаконченные предложения», тест Сакса-Леви, «16 ассоциаций» К. Юнга), количественный и качественный анализ данных, методы математической статистики (критерий G-знаков, t-критерий Стьюдента).

Во введении также необходимо указать *базы, на которых осуществлялся сбор эмпирического материала*, проводилась апробация или внедрение программы в практику (для дипломных работ). При необходимости (соблюдение принципа конфиденциальности) база исследования может быть обозначена условно (см. пример 3).

ПРИМЕРЫ описания баз:

1. База исследования: ГУО «Средняя школа № 10 г. Бреста», ГУО «Средняя школа № 23 г. Бреста».

2. База исследования: УЗ «Брестский областной психоневрологический диспансер».

3. База исследования: средняя школа № ... г. Бреста.

Введение может содержать указания на апробацию (при наличии) студентом материалов исследования (количество конференций, семинаров, название докладов, количество публикаций, в том числе находящихся в печати).

ПРИМЕР описания апробации. Апробация результатов исследования осуществлялась на конференциях разного уровня и в публикациях.

Публикации:

1. Севостьяничук, А. В. Ценностные ориентации старшеклассников и мотивация профессионального выбора / А. В. Севостьяничук // Профессиональное сопровождение развития личности : сб. материалов Респ. науч.-практ. конф. студентов и магистрантов, Брест, 24 апр. 2015 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; редкол.: Е. А. Бай, Л. А. Силук, Р. И. Чичурина. – Брест : БрГУ, 2015. – С. 230–233.

2. Севостьяничук, А. В. Профессиональное самоопределение и ценностные ориентации старшеклассников / А. В. Севостьяничук // Психология сегодня: взгляд современного студента : сб. материалов X Междунар. студен. науч.-практ. конф. по психологии, Брест, 14 мая 2015 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; под общ. ред. И. В. Шматковой. – Брест : БрГУ, 2015. – С. 142–145.

Выступления с докладами:

1. Севостьяничук А. В. Взаимосвязь ценностных ориентаций и профессионального самоопределения старшеклассников. Университетская

студенческая научно-практическая конференция «Личность и социум: проблемы взаимодействия», 27 февраля 2015 г., Брест, БрГУ (секционный доклад).

2. Чудаков А. В. Деструктивные последствия манипуляций для психологического здоровья человека. Университетская студенческая научно-практическая конференция «Группы социального риска: социально-нравственное, психологическое, психическое и физическое здоровье», 7 апреля 2016 г., Брест, БрГУ (пленарный доклад).

Материалы исследования, находящиеся в печати: статья «Особенности представления о манипуляциях у будущих специалистов помогающих профессий» в материалах Международной научно-практической конференции «Условия успешной социализации детей и молодежи: перспективные исследования будущих педагогов», 20 апреля 2017 г., Минск.

Объем введения – до трех страниц.

2.2.8 Основная часть

Основная часть *курсовой* работы состоит из двух разделов, *дипломной* работы, как правило, из трех разделов. Каждый из них делится на подразделы. Обязательным критерием является логическая связь между разделами и последовательное развитие основных идей темы.

Первый раздел имеет теоретический характер и представляет собой аналитический обзор источников по проблеме исследования. Он должен отражать методологию исследования, сущность исследуемой проблемы, рассматривать различные подходы к ее решению. Обзор может быть построен по разным принципам:

- *хронологическому*, который предполагает исторический подход к описанию исследования данной проблемы отечественными и зарубежными авторами;

- *авторскому*, который отражает анализ студентом мнений разных ученых по изучаемой проблеме;

- *феноменологическому*, который включает анализ различных подходов к пониманию явления, характеристику его сущности, описание проявлений, взаимосвязи с другими явлениями и процессами.

Текст этого раздела может быть создан на разных уровнях:

1. **Аналитический текст:** студент изучает первоисточники либо критические статьи по теме, анализирует и обобщает материал, самостоятельно пишет текст, который существенно отличается от текстов, представленных в других источниках, с обязательным указанием ссылок на используемую литературу.

2. **Текст-пересказ:** студент изучает первоисточники либо критические статьи по теме, пересказывает в своем тексте их содержание,

несколько перерабатывая его и структурируя, указывая ссылки на используемую литературу.

3. *Текст-компиляция*: студент изучает литературу, но не анализирует материал, не обобщает, а дублирует в своей работе уже существующие тексты из разных источников, указывая ссылки на источники. Компильция без ссылок превращается в плагиат.

4. *Текст-плагиат*: студент выдает чужой текст за продукт собственной деятельности. Это может быть текст, скопированный студентом из научной работы другого автора либо выполненный третьим лицом по заказу на одном из вышеописанных уровней. Обнаружить плагиат возможно с помощью специальных компьютерных программ, визуально по ряду признаков в самом тексте, а также анализируя поведение студента при проведении собеседования и на текущей аттестации.

Завершается первый раздел *выводами*, которые представляют собой итоги анализа литературы по теме исследования. Они пишутся сразу после текста раздела и обозначаются фразой «Выводы по первому разделу».

ВНИМАНИЕ! Студенты часто делают ошибку, формулируя выводы, которые не отражают содержание изложенного в разделе материала. Например, в разделе анализируются виды насилия над детьми, а в выводе по разделу студент пишет о необходимости проводить работу по профилактике насилия над детьми.

Выводы также должны содержать указание на авторскую позицию в изучении проблемы. Формулировки авторской позиции могут быть следующими:

- «Следует отметить, что...»;
- «Мы согласны с позицией М. И. Лисиной в том, что...»;
- «Результаты анализа свидетельствуют о том, что...».

Выводы должны быть краткими, объемом до одной страницы.

Первый раздел является основой для выбора определенной методологии и методики проведения эмпирического исследования, а также для разработки программы.

Ориентировочный объем первого раздела для *курсовой* работы – 15–18 страниц, для *дипломной* – 20–25 страниц.

Второй раздел курсовой (дипломной) работы – это описание и анализ эмпирического исследования. Как правило, он состоит из двух подразделов. В *первом подразделе* излагаются организация и методика эмпирического исследования. Описание организации должно содержать:

- указание на базу проведения исследования;
- характеристику выборки по ряду признаков: общее количество участников исследования и по группам (при их наличии), возраст, гендерный состав; описание признаков, которые будут учитываться при анализе

эмпирических данных (социальный статус, стаж, социально-психологические особенности и др.); указание на метод отбора (случайный отбор или специальный).

Приведем примеры описания базы и выборки исследования.

ПРИМЕР 1

«Исследование проводилось на базе средней школы № ... г. Бреста. В нем приняли участие 70 человек. Из них 25 подростков-мальчиков 14–15 лет из неполных семей, 25 подростков-мальчиков того же возраста из полных семей, 2 педагога социальных, 2 педагога-психолога, 4 классных руководителя, 12 учителей-предметников. Выборка была случайной».

ПРИМЕР 2

«Базой для проведения исследования стал территориальный центр социального обслуживания населения Московского района г. Бреста. Респондентами выступили 42 пожилые женщины 60–69 лет, посещающие отделение дневного пребывания данного центра. Из них 20 человек – одиноко проживающие, 22 – одинокие. Участие в исследовании было добровольным, анонимным. Выборка сформирована методом случайного отбора».

Далее формулируются цель и задачи эмпирического исследования (2–4), последовательно описываются методы и методики их решения. При этом известные, стандартизированные методики описываются кратко (название, цель, инструкция по предъявлению задания) с указанием на приложение, в котором представлена их подробная характеристика. Авторские (созданные специально для целей данного исследования) либо модифицированные автором методики обосновываются и описываются более подробно. Если описание методики большое (занимает 2–3 страницы), рекомендуется также поместить его в приложение.

В тексте подраздела важно указать способы обработки полученных данных (количественный и качественный анализ данных; применение методов математической статистики; обработка в соответствии с предлагаемым автором ключом).

ВНИМАНИЕ! В данном подразделе не следует повторять объект, предмет исследования, его цель и задачи, поскольку данная информация уже изложена во введении и является избыточной.

Во *втором подразделе* излагаются данные собственных исследований студента, выполняющего курсовую (дипломную) работу. Последовательность описания результатов определяется логикой поставленных задач. При изложении материала студенты часто делают ряд *ошибок*:

– помещают в текст «сырые», первичные данные, которые представляются исключительно в приложении в виде сводных таблиц. В текст

работы должны быть включены обобщенные данные в виде диаграмм, таблиц, графиков и др.;

– дублируют одни и те же данные в разных формах (таблица и диаграмма); числовые данные должны представляться в тексте только один раз;

– не интерпретируют числовые данные, помещают подряд несколько таблиц или рисунков, не объясняя, что означают полученные данные, на какие тенденции указывают, какие теоретические положения подтверждают или опровергают и др., либо только повторяют в тексте данные, представленные графически;

– описывают в тексте процедуру и данные математических расчетов вместо приведения итогов математико-статистической обработки, содержащих эмпирические и критические показатели для принятия уровней значимости.

Второй раздел заканчивается *выводами*. Они пишутся сразу после текста раздела и обозначаются фразой «Выводы по второму разделу». Выводы должны содержать наиболее важные итоги анализа полученных эмпирических данных, но могут быть более подробными, чем в заключении работы. В выводах необходимо четко сформулировать проблемы (трудности), выявленные в ходе эмпирического исследования.

Анализ самостоятельно проведенного эмпирического исследования и полученных результатов – это очень важная часть курсовой (дипломной) работы, ориентировочный объем которой *для курсовой работы* – 10–15 страниц, *дипломной* – 15–20 страниц.

Во втором разделе *курсовой работы* могут быть помещены методические рекомендации по решению выявленных в эмпирическом исследовании проблем.

На основании анализа полученных теоретических и эмпирических результатов в *дипломной* работе разрабатывается программа, направленная на решение выявленных в исследовании проблем.

В **третьем разделе дипломной работы** помещается программа, которая является важной самостоятельной частью дипломной работы. Она должна быть разработана и апробирована (полностью или частично). Третий раздел состоит из трех подразделов.

В *первом подразделе* излагается характеристика структурных компонентов программы:

- обоснование программы;
- цель и задачи;
- целевая группа;
- план реализации программы.

Обязательным компонентом программы является ее методическое обеспечение, которое включает конспекты *всех* мероприятий программы и представляется в работе как приложение.

Программа (в контексте дипломной работы) – основанный на современных прогрессивных психолого-педагогических концепциях, а также результатах эмпирического исследования документ (план действий), определяющий видение студентом способов преобразования той проблемной области, которая требует разработки или совершенствования. Это особая форма организации деятельности, направленная на частичное изменение, совершенствование, оптимизацию объекта.

Основные признаки программы:

- обоснование проблемы;
- наличие цели;
- направленность на достижение конкретного результата;
- наличие способов/средств достижения цели;
- наличие ограниченного количества ресурсов;
- завершенность, ограниченность во времени.

Название программы – *необязательный компонент*, его наличие/отсутствие в программе определяет студент. Название – это визитная карточка программы. Оно должно отвечать следующим требованиям:

- отражать суть, основной смысл программы;
- быть кратким (5–6 слов);
- быть легко запоминающимся;
- не дублировать тему дипломной работы.

Обоснование программы – это изложение причин и факторов, которые дают основание заниматься решением выявленной проблемы. Обоснование включает:

- информацию/статистику, доказывающую существование проблемной ситуации;
- краткую теоретическую и эмпирическую (данные, полученные студентом при проведении эмпирического исследования) аргументацию необходимости данной программы для определенной целевой группы;
- описание социальной значимости программы при ее реализации (значимость для целевой группы);
- описание источников для разработки программы, которое должно содержать указание на авторов и литературные источники (ссылки), методические разработки практиков и др. Указывается также *степень заимствования* студентом материалов других авторов (программа разработана самостоятельно или частично заимствована, что именно разработано самим студентом).

Цель программы – это планируемый конечный результат, который будет получен, если программа будет реализована. Результат должен отражать *изменения в жизни целевой группы*.

Задачи программы – это более конкретные планируемые результаты, которые в совокупности обеспечат достижение цели. Каждая задача должна соответствовать следующим критериям:

- показывать конкретное положительное изменение в ситуации, важной для целевой группы;
- содержать в себе измеримый показатель планируемого изменения ситуации;
- быть реалистичной (для выполнения за указанное время с учетом имеющихся ресурсов).

В формулировке задач следует использовать глаголы совершенного вида («сформировать», «обучить», «повысить», «оптимизировать», «снизить уровень» и т. д.).

Целевая группа – это конкретная группа людей, на которых направлена программа. Описание целевой группы должно отвечать следующим требованиям:

- указывать количество человек, охваченных программой;
- описывать особенности этих людей (социальные, возрастные, территориальные и др.), на основании которых они отобраны в качестве целевой группы программы.

Ход реализации программы включает все мероприятия программы по каждой из заявленных задач. Описание хода может быть представлено в таблице в хронологическом порядке. Образец таблицы:

Задача 1: (повторить формулировку первой задачи)

Мероприятие/действие	Срок реализации (неделя/месяц)	Целевая группа	Исполнители

Задача 2: (повторить формулировку второй задачи)

Мероприятие/действие	Срок реализации (неделя/месяц)	Целевая группа	Исполнители

Пример оформления структурных компонентов программы представлен в приложении Ж.

Во втором подразделе излагаются ход и результаты апробации (полной или частичной) программы на базе исследования. Полная апробация программы предусматривает, что ее эффективность доказывается с применением тех же методов и методик, которые были использованы

в эмпирическом исследовании. Программы, которые прошли полную апробацию, могут быть рекомендованы для внедрения. Это подтверждается актом о внедрении.

Дальнейшую апробацию программы студент (по желанию) может осуществлять в следующих формах:

- публикации;
- выступления с докладами, сообщениями (на научно-практических конференциях, совещаниях, семинарах, круглых столах, заседаниях методических объединений и др.);
- методические рекомендации специалистам по внедрению программы.

ВНИМАНИЕ! В данном подразделе студенты часто допускают *ошибку*, когда описывают только ход проведенных мероприятий (при этом они фактически дублируют описание содержания планов-конспектов мероприятий, представленных в программе). Необходимо *анализировать* проведенные мероприятия и описывать те изменения, которые произошли (или не произошли) в деятельности, поведении, отношениях и т. д. целевой группы в результате проведенной работы.

Приведем пример описания частичной апробации программы.

ПРИМЕР

«Вторая группа студентов во время обсуждения отметила новизну информации, однако к обсуждению респонденты приступили неохотно. Из наиболее конструктивных уровней они выбрали деловой. Этот же уровень общения выделен ими как наиболее подходящий для взаимодействия в университете. При обсуждении наиболее часто встречающегося уровня студенты разделились на две группы: одни из них отдали предпочтение конвенциональному уровню общения, другие – манипулятивному. По мнению студентов, самые неподходящие уровни – примитивный и духовный. Часть студентов во время занятия отвлекались и не проявляли активности».

При отсутствии второго подраздела студенты представляют в конце первого подраздела краткую информацию об апробации программы: сколько и каких мероприятий апробировано, какие изменения произошли благодаря им у целевой группы, где и как внедрена программа, имеются ли акты о внедрении.

2.2.9 Заключение

В заключении логически и последовательно излагаются выводы по теоретическому, эмпирическому разделам курсового (дипломного) исследования, а также по результатам разработки и апробации программы, (только для дипломной работы). Выводы и предложения должны быть конкретными, реальными, обоснованными, следовать из результатов

проведенного исследования и соответствовать поставленным во введении задачам. Рекомендуется писать выводы тезисно (по пунктам).

Объем заключения – до трех страниц.

2.2.10 Список использованных источников

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, изученных при выполнении курсовой (дипломной) работы, включая *нормативно-правовую базу и интернет-источники*. Количество источников должно определяться степенью их представленности в науке, но быть не менее 20 в курсовой работе и не менее 35 – в дипломной.

2.2.11 Приложения

В приложении помещают вспомогательные материалы, которые используются в качестве исходных в основной части курсовой (дипломной) работы. К ним относятся бланки анкет, тестов и ключи к ним, программы наблюдения и эксперимента, рисунки, сводные таблицы первичных данных, другие формы отчетности и материалы, характеризующие курсовое (дипломное) исследование. Также в приложении помещаются конспекты мероприятий, предлагаемых в программе (образцы оформления планов-конспектов некоторых форм мероприятий программы представлены в приложении И).

ВНИМАНИЕ! Курсовая и дипломная работы, имеющие более 45 % заимствований, не могут быть допущены к защите. Отчет о проверке курсовой (дипломной) работы на антиплагиат проводится в системе «Антиплагиат.ВУЗ» и предоставляется с текстом курсовой работы на защите / с текстом дипломной работы на предзащите.

3 ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ КУРСОВОЙ И ДИПЛОМНОЙ РАБОТ

Согласно требованиям к оформлению научных отчетов, текст дипломной работы должен быть оформлен в соответствии с действующими стандартами на оформление текстовых документов (ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.32-2017, ГОСТ 2.105-2019).

В тексте курсовой и дипломной работ должны применяться научные термины, обозначения и определения, общепринятые в научной литературе, теории и практике социальной педагогики, социальной психологии и социальной работы.

3.1 Общие требования к оформлению курсовой и дипломной работ

Курсовая и дипломная работы должны оформляться на стандартных листах белой бумаги А4 (210×297 мм) с одной стороны. Текст работы печатается с помощью компьютерных средств *через полтора интервала шрифтом Times New Roman 12 пунктов*. Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25 см.

В тексте работы допускается выделение отдельных элементов *курсивом*. Если одно слово (или несколько слов) выделено курсивом, знак препинания после этого слова не выделяется курсивом. *Полужирный шрифт в работах не используется*.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе подготовки курсовой и дипломной работ, допускается исправлять подчисткой или текст-корректором (средством для исправления ошибок) и нанесением на том же месте нового текста (графиков) черными чернилами пастой или тушью – рукописным способом.

3.2 Построение курсовой и дипломной работ

Наименования структурных элементов курсовой или дипломной работы «РЕФЕРАТ», «СОДЕРЖАНИЕ», «ОПРЕДЕЛЕНИЯ», «ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» печатаются прописными буквами в середине строк *без точки в конце*.

Текст основной части работы делится на разделы, подразделы, при необходимости на пункты и подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию. Разделы, подразделы, пункты и подпункты нумеруются арабскими цифрами и записываются с абзацного отступа (1,25 см) строчными буквами.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста, за исключением приложений (1; 2; 3 и т. д.). Номер подраздела

включает номер раздела и порядковый номер подраздела (1.1; 1.2; 1.3 и т. д.). Номер пункта включает номер раздела, номер подраздела и порядковый номер пункта, разделенные точкой (1.1.1; 1.1.2; 1.1.3 и т. д.). Номер подпункта включает номер раздела, подраздела, пункта и порядковый номер подпункта, разделенные точкой (1.1.1.1; 1.1.1.2; 1.1.1.3 и т. д.). *После номера раздела, подраздела, пункта и подпункта точку не ставят.*

В заголовках не ставятся переносы, не используются аббревиатуры. Предлоги, союзы, артикли переносятся на следующую строку.

Разделы, подразделы должны иметь заголовки. Заголовки разделов, подразделов, пунктов и подпунктов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной) с абзачного отступа после номера без точки в конце, не подчеркивая. Если заголовок состоит из двух предложений, то их разделяют точкой. Для заголовков разделов, подразделов и пунктов полужирный шрифт или курсив НЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ.

Расстояние между заголовками раздела, подраздела, пункта и текстом должно составлять одну строку.

Внутри пунктов или подпунктов могут быть приведены перечисления. Перед каждым элементом перечисления следует ставить *тире* (–) При необходимости ссылки в тексте работы на один из элементов перечисления вместо тире ставят строчные буквы в алфавитном порядке (за исключением букв ё, з, й, о, ч, ь, ы, ь), после которых ставится скобка.

ПРИМЕЧАНИЕ. После скобки текст пишется со строчной буквы.

Каждая структурная часть курсовой или дипломной работы должна начинаться с новой страницы. Подразделы и пункты не являются структурными частями.

3.3 Нумерация страниц и разделов

Нумерация страниц, разделов, подразделов, пунктов, подпунктов, рисунков, таблиц, формул и приложений дается арабскими цифрами.

Первой страницей курсовой (дипломной) работы является титульный лист, который не нумеруется, но включается в общую нумерацию страниц работы. Не нумеруются и не включаются в общую нумерацию страниц *дипломной работы задание* на ее выполнение и *реферат*. На последующих страницах номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Приложения входят в общую нумерацию страниц. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц курсовой или дипломной работы.

3.4 Иллюстрации

Иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, схемы, графики, карты) располагаются в курсовой и дипломной работах непосредственно

на странице с текстом после абзаца, в котором они упоминаются впервые, или отдельно на следующей странице. Иллюстрации, которые расположены на отдельных листах, должны включаться в общую нумерацию страниц. На все иллюстрации в работе должны быть даны *ссылки*. Ссылки на иллюстрации в курсовой (дипломной) работе указываются порядковым номером иллюстрации, например: «На рисунке 1.2...» или «(рисунок 1.2)».

Иллюстрации обозначают словом «Рисунок» и нумеруют последовательно в *пределах раздела*. Номер иллюстрации должен состоять из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой. Номер иллюстрации и название помещают под иллюстрацией с форматированием по центру без абзацного отступа. Если в курсовой (дипломной) работе приведена одна иллюстрация, то она обозначается «Рисунок 1». Приведем примеры оформления иллюстраций.

ПРИМЕР 1

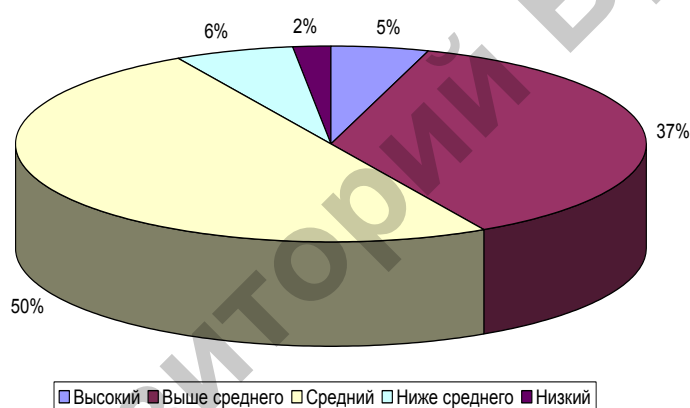


Рисунок 2.1 – Оценка подростками собственного уровня речевой культуры

ПРИМЕР 2



Рисунок 2.2 – Представления преподавателей о нетипичных манипулятивных техниках студентов

ПРИМЕР 3

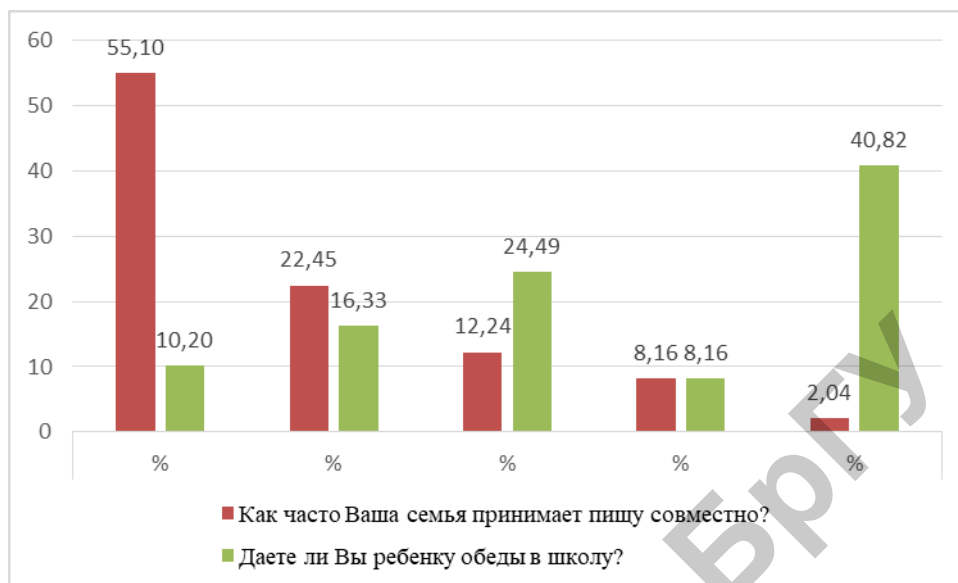


Рисунок 2.3 – Наличие пищевых традиций в семье, %

Иллюстрации должны быть расположены так, чтобы их было удобно рассматривать без поворота работы или с поворотом по часовой стрелке. Качество иллюстраций должно обеспечивать их четкое воспроизведение. Фотографии размером меньше А4 должны быть наклеены на стандартные листы белой бумаги. *Иллюстрационный материал должен отражать основные результаты курсовой (дипломной) работы.* Его количество, состав и содержание, а также способ и форма представления в каждом конкретном случае определяются студентом совместно с научным руководителем.

3.5 Таблицы

Цифровой материал, как правило, должен оформляться в виде таблиц. Каждая таблица должна иметь заголовок, который располагают над таблицей и печатают в начале строки. Надпись «Таблица» с указанием ее номера помещается *над таблицей* слева (вровень с границей таблицы), без абзацного отступа.

Таблицы нумеруются последовательно (за исключением таблиц, приведенных в приложении) в *пределах раздела*.

Номер таблицы должен состоять из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой, например: «Таблица 1.2» (вторая таблица первого раздела). Если в курсовой или дипломной работе одна таблица, ее обозначают «Таблица 1». Через тире в одну строку с номером таблицы указывается ее заголовок. Заголовок и слово «Таблица» начинают

с прописной буквы. Подчеркивать заголовок не следует. Точка в конце заголовка не ставится.

Заголовки граф таблицы должны начинаться с прописных букв, подзаголовки – со строчных (если они составляют одно предложение с заголовком) и с прописных (если они самостоятельные). Заголовки и подзаголовки указывают в единственном числе. *Деление головки таблицы по диагонали не допускается.* Высота строк в таблице должна обеспечивать четкое воспроизведение включенной в нее информации. *Графа «№ п/п» в таблицу не включается.*

Примеры оформления таблицы:

Таблица 2.1 – Показатели средних значений по тесту Т. Лири в обеих группах респондентов (в абсолютных числах)

Тип отношений	Средние значения	
	Группа А	Группа Б
Авторитарный	5	6,75
Эгоистичный	3,7	5
Агрессивный	4,6	5
Подозрительный	7,1	4,8

Таблица 2.2 – Сравнительный анализ групп многодетных и однодетных семей по степени проявления социально-психологических типов взаимодействия (по А. Л. Журавлеву)

Тип взаимодействия	Группы	
	«многодетные семьи» (%)	«однодетные семьи» (%)
1. Сотрудничество	19	23
2. Противоборство	3	8
3. Однонаправленное содействие	9	8
4. Однонаправленное противодействие	0,2	1,5
5. Контрастное взаимодействие	0	12

Таблица размещается после первого упоминания о ней в тексте таким образом, чтобы ее можно было читать без поворота работы или с поворотом по часовой стрелке.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на следующую страницу. При этом слово «Таблица», ее номер и наименование указываются один раз слева над первой частью таблицы, а над другими частями пишут «Продолжение таблицы». Если в работе несколько таблиц, то после слов «Продолжение таблицы» указывается номер таблицы, например: «Продолжение таблицы 1.2».

Если повторяющийся в разных строках графы таблицы текст состоит из одного слова, после первого написания его допускается заменять кавычками, а если из двух или более слов, то при его первом повторении заменяется словами «То же», а далее – кавычками. Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, знаков и иных символов не допускается. Если какие-либо данные таблицы не приводятся, то в строке *ставится тире*.

Если в таблице помещены данные других авторов, то студенту необходимо указать ссылки на источники, из которых заимствованы эти данные. На все таблицы курсовой (дипломной) работы должны быть ссылки в тексте, например: «... в таблице 1.2» или «(таблица 1.2)».

3.6 Примечания и сноски

Слово «Примечание» печатается с прописной буквы с абзаца без подчеркивания. Примечания приводятся в случаях, когда необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или иллюстраций. Примечания помещаются непосредственно после текстового, иллюстративного материала или таблицы, к которым относятся. Если примечание одно, то после слова «Примечание» ставится тире и примечание печатается с прописной буквы. Одно примечание не нумеруется. Несколько примечаний нумеруются по порядку арабскими цифрами без точки. Примечание к таблице помещается в конце таблицы под линией, обозначающей окончание таблицы.

При необходимости дополнительного пояснения допускается оформлять его в виде сноски. Знак сноски ставится непосредственно после того слова, числа, предложения, к которому дается пояснение. Знак сноски выполняется надстрочно арабскими цифрами. Допускается вместо цифр выполнять сноски звездочками «*». Применять более трех звездочек на странице не допускается. Сноска располагается в конце страницы с абзацного отступа, отделяется от текста короткой горизонтальной линией слева. Сноска к таблице располагается в конце таблицы над линией, обозначающей окончание таблицы.

3.7 Формулы

Формулы (если их более одной) в курсовой и дипломной работах нумеруют в пределах раздела. Номер формулы состоит из номера раздела и порядкового номера формулы в разделе, разделенных точкой, например (3.1), то есть первая формула третьего раздела. Номера формул пишутся в круглых скобках у крайнего правого положения на строке на уровне формулы. Пояснение значений символов и числовых коэффициентов необходимо приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в какой они даны в формуле, а значение каждого символа

и числового коэффициента давать с новой строки. Первую строку пояснения следует начинать со слов «где» без двоеточия.

Приведем *пример оформления формулы* в тексте работы.

Коэффициент корреляции (r) определяется по формуле:

$$r = 1 - 6 E d / n (n - 1), \quad (3.1.)$$

где d – разность между рангами сравниваемых показателей;

n – количество сопоставляемых пар признаков.

Формулы следует выделять из текста свободной строкой. Если уравнение не умещается в одну строку, оно должно быть перенесено после того или иного операционного знака, причем знак в начале следующей строки повторяют. Ссылки на формулы в курсовой (дипломной) работе указывают порядковым номером формулы в скобках, например: «...в формуле (2.1)».

3.8 Ссылки на источники

Автор курсовой или дипломной работы должен давать ссылки на используемые источники. Если один и тот же материал переиздается неоднократно, то предпочтительнее *ссылаться на последнее издание*.

Ссылки в тексте должны осуществляться путем приведения номера по списку использованных источников. Ссылка заключается в квадратные скобки, например: [14], [8–10]. Если автор курсовой или дипломной работы полностью, без переработки, использует текст источника, его необходимо оформить как цитату (использовать кавычки) с указанием в квадратных скобках номера источника и через запятую – номера страницы, например: [12, с. 38] (здесь 12 – номер источника в списке, 38 – номер страницы), [19, с. 56–57].

Цитаты из научных произведений, правительственных и других документов следует выписывать из первоисточников, а не из книг, журналов и т. п., из которых они заимствованы. Цитата должна полностью соответствовать подлиннику – сохранять все его особенности (орфографию, пунктуацию и шрифтовые выделения). Если указанные правила цитирования не соблюдаются, то это оценивается как плагиат, который считается грубым нарушением этических норм научной деятельности.

3.9 Список использованных источников

Сведения об источниках следует располагать в порядке появления ссылок на источники в тексте работы и оформлять в соответствии с требованиями приказа Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь

от 25.06.2014 № 159 (в редакции от 08.09.2016 № 206). Образцы оформления источников представлены в приложении К.

Список использованных источников должен содержать разные виды изданий: нормативно-правовые акты, монографии, учебники и учебные пособия, методические указания по избранной теме, периодические издания и т. д.



3.10 Приложения

Приложения оформляют как продолжение курсовой или дипломной работы на последующих страницах, располагая их в порядке появления ссылок в тексте. Ссылки на все приложения в тексте *обязательны*.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием сверху по центру страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», напечатанного прописными буквами. Приложение должно иметь содержательный *заголовок*, который располагается через одну строку по центру страницы и пишется прописными буквами.

Если в работе более одного приложения, их обозначают буквами русского алфавита, начиная с А (за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь) последовательно, например: ПРИЛОЖЕНИЕ А, ПРИЛОЖЕНИЕ Б.

Приложения должны иметь общую с остальной частью курсовой или дипломной работы сквозную нумерацию страниц.

Иллюстрации, таблицы и формулы, помещаемые в приложении, нумеруют в пределах каждого приложения, например: «Рисунок П.А.2» (второй рисунок приложения А), «Таблица П.Б.1» (первая таблица приложения Б), «(П.А.3)» (третья формула приложения А).

Все приложения должны быть перечислены *в содержании* с указанием их обозначений и заголовков.

Приложения оформляются, как правило, на листах формата А4. Допускается оформление приложений на листах другого формата, если формат оригинала, с которого копируется данное приложение, не удобен для трансформации в формат А4.

Рекомендуемый общий объем курсовой работы – 30–35 страниц, дипломной – 50–60 страниц. Курсовая работа должна быть сброшюрована в папке-скоросшивателе, а дипломная работа должна быть сброшюрована в твердой обложке.

4 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ И ДИПЛОМНОЙ РАБОТ

4.1 Организация защиты курсовой работы

Защита курсовой работы является обязательной формой промежуточной аттестации студентов. Защита позволяет определить умение студента обоснованно и кратко излагать ход исследования и полученные результаты, степень осознания им изучаемой проблемы.

Законченная курсовая работа, подписанная студентом, представляется научному руководителю *за неделю до защиты*. Допуск студента к защите осуществляется научным руководителем *и подтверждается его подписью на титульном листе курсовой работы с указанием даты допуска*.

Курсовая работа может быть *не допущена к защите*, если ее содержание и оформление не соответствуют предъявляемым требованиям, а также при грубом нарушении студентом графика ее выполнения. Если руководитель курсовой работы не считает возможным допустить работу к защите, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры. Если кафедра принимает решение о недопуске работы к защите, студент не допускается к сессии. Дата защиты курсовой работы определяется кафедрой и согласуется с деканатом.

Защита курсовой работы проводится на открытом заседании комиссии, которая формируется заведующим кафедрой *в составе не менее двух человек с участием руководителя курсовой работы*. Защита курсовой работы включает доклад студента (5–7 минут).

В докладе студент должен отразить:

- актуальность темы, объект, предмет, цели и задачи проведенного исследования;
- теоретические и методологические положения, на которых базируется работа;
- результаты анализа теоретических источников;
- результаты собственного эмпирического исследования;
- выводы и перспективы дальнейшей разработки темы.

В процессе защиты курсовой работы *желательно* использовать *мультимедийную презентацию*.

Защита курсовой работы предусматривает ответы студента на вопросы членов комиссии или присутствующих на защите студентов, выступление научного руководителя, дискуссию. Комиссии важно выяснить, как студент ориентируется в теме.

Решение об оценке курсовой работы принимается большинством голосов членов комиссии. Оценка обсуждается членами комиссии и доводится до студента после завершения защиты всех работ.

При определении окончательной оценки по защите курсовой работы учитываются:

- 1) доклад студента;
- 2) ответы на вопросы;
- 3) содержание и оформление работы;
- 4) отзыв руководителя.

Студентам, получившим на защите неудовлетворительную оценку, предоставляется право выбора новой темы курсовой работы или (по решению комиссии) доработки прежней темы. Сроки повторной защиты курсовой работы определяет деканат.

4.2 Организация защиты дипломной работы

Защите дипломной работы предшествует ее *предзащита*, которая является итоговой формой контроля за ходом выполнения выпускных квалификационных работ и проводится не позднее чем за *один месяц* до защиты с целью определения степени готовности работы.

Во время проведения предзащиты студент представляет доклад, содержащий компоненты методологического аппарата (объект, предмет, проблема, цель, задачи работы и др.), результаты проведенного эмпирического исследования, характеристику разработанной программы, основные выводы и рекомендации относительно возможностей использования результатов исследования. Продолжительность доклада студента – 8–10 минут.

После заслушивания доклада студента, ответов на вопросы и отзыва руководителя о работе студента *комиссия рекомендует* кафедре допустить/ не допустить работу к защите, дает студенту рекомендации по устранению выявленных в ходе предзащиты недоработок.

В случае несоответствия работы предъявляемым требованиям комиссия имеет право рекомендовать не допустить работу к защите или установить срок для доработки и провести еще одну предзащиту.

В сброшюрованном виде подписанная студентом дипломная работа представляется научному руководителю не позднее чем за 20 дней до утвержденной даты ее защиты. Руководитель составляет *отзыв* о дипломной работе. Содержание отзыва см. в приложении Л.

Дипломная работа с отзывом и подписью научного руководителя представляется заведующему выпускающей кафедрой *не позднее чем за две недели до защиты для оформления допуска к ней*. Допущенная к защите дипломная работа направляется заведующим кафедрой на рецензию. Содержание рецензии представлено в приложении М.

ВНИМАНИЕ! Рецензент имеет право затребовать у автора дипломной работы дополнительные (первичные) материалы, касающиеся

проведенного исследования. Студент должен быть ознакомлен с рецензией не позднее чем *за один день* до защиты дипломной работы. На замечания рецензента *до защиты* должны быть подготовлены краткие, четкие, аргументированные и логичные ответы. Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии *не допускается*.

Защита дипломной работы проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Для доклада студенту представляется до 10–15 минут. Примерная схема доклада студента на защите курсовой и дипломной работ представлена в приложении Н.

Свое выступление студент в обязательном порядке сопровождает мультимедийной презентацией дипломной работы. После выступления он отвечает на вопросы председателя, членов ГЭК, присутствующих на защите студентов, а также на замечания рецензента. Затем председатель оглашает отзыв руководителя.

ГЭК на закрытом заседании обсуждает результаты защиты дипломной работы, оценивает ее. При оценке дипломной работы учитываются качество доклада студента, его ответы на вопросы, отзыв руководителя дипломной работы и отметка рецензента. Критерии оценки дипломной работы представлены в приложении П.

Студент, не явившийся на защиту без уважительной причины или не защитивший дипломную работу, допускается к повторной защите на платной основе не ранее чем через год.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

**Образец оформления титульного листа
курсовой работы**

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»

Социально-педагогический факультет
Кафедра социальной педагогики и психологии

КУРСОВАЯ РАБОТА

**ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ДЕТЕЙ ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ В УСЛОВИЯХ
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Выполнила:
Стрибук Кристина Анатольевна,
студентка 5 курса заочной
формы получения образования
специальности «Социальная
работа (социально-
педагогическая деятельность)»

Научный руководитель:
Силюк Лариса Александровна,
кандидат педагогических наук,
доцент

Брест, 2022

ПРИЛОЖЕНИЕ Б**Образец оформления титульного листа
дипломной работы**

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»

Социально-педагогический факультет
Кафедра социальной педагогики и психологии

Допущена к защите
Заведующий кафедрой
_____ В. В. Ильяшева
«__» _____ 202_ г.

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

**ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ
УЧАЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЛИЦЕЯ**

Выполнила:
Пашкевич Алина Леонидовна,
студентка 5 курса дневной
формы получения образования
специальности «Социальная
работа (социально-
педагогическая деятельность)»

Научный руководитель:
Силюк Лариса Александровна
кандидат педагогических наук,
доцент

Брест, 2022

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Форма задания на выполнение дипломной работы

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»

Кафедра социальной работы
Задание для подготовки дипломной работы

Студенту _____

1. Тема работы _____
(утверждена приказом УВО от __.__.202__ г. № ____)

2. Срок сдачи студентом законченной работы _____

3. Перечень подлежащих разработке в дипломной работе вопросов или краткое содержание дипломной работы:

а) _____

б) _____

Дата выдачи задания ____ . ____ . 202__ г.

Утверждаю ____ . ____ . 202__ г.

Зав. кафедрой _____

(подпись, Ф. И. О.)

Протокол № ____ от ____ . ____ . 202__ г.

Руководитель _____

(подпись, Ф. И. О.)

Задание принял к исполнению ____ . ____ . 202__ г.

Студент _____

(подпись, Ф. И. О.)

Работа допущена к защите ____ . ____ . 202__ г.

Зав. кафедрой _____

(подпись, Ф. И. О.)

Протокол № ____ от ____ . ____ . 202__ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Пример составления реферата дипломной работы

РЕФЕРАТ

72 страницы, 6 таблиц, 5 рисунков, 5 приложений, 35 источников
ПРАВОНАРУШЕНИЕ, АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВОНАРУШЕНИЕ,
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЙ, ПРЕСТУПЛЕНИЕ, ПРОФИЛАКТИКА
БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ,
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Объект исследования: профилактика правонарушений старших подростков.

Цель исследования: теоретически и эмпирически обосновать и разработать программу профилактики правонарушений старших подростков – учащихся профессионального лица.

Методы и методики исследования: анализ и обобщение литературы, опрос (тест-опросник «Аддиктивная склонность» (авторы В. В. Юсупов, В. А Корзунин), опросник Г. Н. Казанцевой «Самооценка личности»), изучение и анализ опыта работы педагога социального, количественный и качественный анализ данных.

Полученные результаты:

– систематизированы причины употребления спиртных напитков учащимися;

– определено отношение подростков к различным видам зависимости;

– выявлена степень осведомленности учащихся о способах профилактики зависимости;

– разработана и частично апробирована программа профилактики правонарушений старших подростков.

Степень внедрения. Результаты исследования используются в деятельности педагога социального учреждения образования «Кобринский государственный профессиональный лицей сферы обслуживания».

Результаты исследования докладывались на трех республиканских, двух университетских, одной факультетской научно-практических конференциях студентов. По результатам исследования опубликовано 3 статьи.

Область применения: социальная педагогика, социальная работа.

Практическая значимость. Материалы дипломного исследования могут использоваться специалистами социально-педагогических и психологических служб учреждений образования, классными руководителями, воспитателями общежитий, инспекторами инспекций по делам несовершеннолетних.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Образец оформления содержания курсовой работы

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Теоретические основы профилактики агрессивного поведения детей пятого года жизни в условиях учреждения дошкольного образования	7
1.1 Характеристика проявления агрессивного поведения детей дошкольного возраста.....	7
1.2 Психолого-педагогические особенности развития детей пятого года жизни	9
1.3 Формы и методы профилактики агрессивного поведения детей пятого года жизни.....	12
1.4 Взаимодействие педагогов и родителей в решении проблемы профилактики агрессивного поведения детей пятого года жизни в условиях учреждения дошкольного образования.....	16
2 Эмпирическое исследование агрессивного поведения детей пятого года жизни в учреждении дошкольного образования	20
2.1 Организация и характеристика методов исследования.....	20
2.2 Анализ полученных результатов	22
2.2.1 Анализ результатов рисуночной методики «Кактус»	22
2.2.2 Анализ результатов изучения опыта воспитателей.....	26
2.3 Рекомендации по профилактике агрессивного поведения детей пятого года жизни в условиях учреждения дошкольного образования	31
Заключение	35
Список использованных источников	37
Приложение А Бланк рисуночной методики «Кактус»	39
Приложение Б Протокол беседы с воспитателями.....	40
Приложение В Памятка воспитателям.....	42

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Образец оформления содержания дипломной работы

СОДЕРЖАНИЕ

Определения	6
Введение.....	8
1 Теоретические основы профилактики правонарушений старших подростков – учащихся профессионального лица.....	11
1.1 Характеристика понятий «правонарушение», «профилактика правонарушений».....	11
1.2 Психолого-педагогическая характеристика старших подростков – учащихся профессионального лица.....	16
1.3 Содержание работы по профилактике правонарушений старших подростков	20
2 Эмпирическое исследование по выявлению склонности к правонарушениям старших подростков – учащихся профессионального лица	26
2.1 Организация и методики исследования.....	26
2.2 Анализ полученных результатов.....	28
2.2.1 Анализ результатов по тест-опроснику «Аддиктивная склонность».....	28
2.2.2 Анализ результатов по опроснику «Самооценка личности» Г. Н. Казанцевой.....	35
2.2.3 Анализ опыта работы специалистов социально-педагогической и психологической службы	37
3 Программа профилактики правонарушений старших подростков в условиях профессионального лица.....	41
3.1 Характеристика программы	41
3.2 Ход и результаты частичной апробации программы	44
Заключение	46
Список использованных источников	50
Приложение А Бланк тест-опросника «Аддиктивная склонность» (В. В. Юсупов, В. А. Корзун).....	54
Приложение Б Протоколы бесед со специалистами социально-педагогической и психологической службы.....	57
Приложение В Методическое оснащение программы профилактики правонарушений среди учащихся профессионального лица.....	66

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж**Пример оформления структурных элементов программы,
разрабатываемой студентом в дипломной работе****3 ПРОГРАММА «БЕЗОПАСНЫЙ ДОМ»****3.1 Структура и содержание программы**

Обоснование. Как известно, процесс первичной социализации ребенка начинается в семье, и опыт социального поведения ребенок заимствует у родителей. Основные проблемы, возникающие в процессе воспитания детей, по мнению В. М. Целуйко, связаны со следующими причинами:

1) усталость, которую на работе человек вынужденно подавляет, заставляя себя выполнять служебные обязанности. Дома же иногда позволяет себе расслабиться, полагая, что уж завтра точно займется ребенком всерьез;

2) неорганизованный быт, приводящий к несогласию между родителями, к неупорядоченности жизни. Поэтому на фоне решения бытовых проблем ребенком могут заниматься лишь от случая к случаю, все остальное время он предоставлен самому себе. В силу этого, не получая должного внимания со стороны родителей, он вынужден искать взаимопонимание и поддержку «на стороне»;

3) общение родителей с детьми чаще всего протекает в сфере быта, отдыха. Отсюда ограниченность их представлений о недостатках детей: им трудно представить, как их ребенок ведет себя с другими взрослыми, как взаимодействует со сверстниками;

4) недостаточный уровень педагогической подготовки родителей. Неумение родителей воспитывать детей приводит к нарушению выбора меры в воспитании (отсутствие требовательности, неправильное применение наказания и поощрения, подавление личности ребенка, использование физических наказаний и др.);

5) неправильный выбор форм, методов и средств педагогического воздействия, как правило, ведет к возникновению у детей «неправильных представлений», привычек и потребностей, которые противоречат нормам общества;

6) взаимоотношения с родственниками, прежде всего с бабушками и дедушками ребенка. Часто встает вопрос о том, как оптимально распределить усилия по уходу и воспитанию малыша между родителями и представителями старшего поколения [54, с. 165].

К негативному результату в развитии личности ребенка приводит строгая, до жестокости, власть над детьми. Ребенок познает все виды наказания: за малейшую шалость его бьют, за недомыслие – наказывают. Насилие над детьми является довольно распространенным явлением, ведет к деградации и унижению ребенка.

Согласно полученным эмпирическим данным, мы можем сделать следующий вывод: большинство родителей (86,6 %) уделяют внимание материальной обеспеченности детей (покупая им новые игрушки и одежду). Третья часть родителей иногда кричит на своего ребенка, а отдельные из них делают это часто.

Большинство подростков (67 %) не доверяют своим родителям, либо родители сами выступают в роли агрессоров по отношению к своим детям. Большинство детей не хотят говорить о насилии психологам либо другим специалистам (76 %). Для 80 % семей характерна психологически неблагоприятная ситуация в контексте детско-родительских отношений. Чаще всего родители совершают насилие над детьми по причине того, что сами были жертвами семейного насилия, а также – по своей малообразованности. Зачастую насилие совершается при алкогольном опьянении. В отношениях со взрослыми 80 % детей постоянно ищут внимания и одобрения.

У всех респондентов наблюдается непонимание сложных словесных инструкций, тревога в поведении, обидчивость. У большей половины респондентов наблюдаются дефекты речи (60 %). Результаты анализа опросника «Взаимодействие родитель – ребенок» И. М. Марковской для родителей показали, что в таких семьях родители достаточно требовательны к своему ребенку: они ожидают от него высокого уровня ответственности. В семьях присутствует низкая авторитетность родителя, что свидетельствует о негативном отношении ребенка к родителю.

Актуальность исследования состоит в том, что насилие, перенесенное в детстве, оказывает влияние на психологическое самочувствие и общее развитие детей, способствует росту детской агрессивности, не позволяет ребенку накопить необходимый запас знаний об окружающем мире, приобрести опыт социального поведения. Таким образом, полученные результаты послужили основанием для разработки программы «Безопасный дом».

Основой для создания данной программы послужили учебно-методические материалы И. А. Зелененко [55], О. Н. Жигалко [56], Н. В. Курасовой [57], Т. В. Мишневой [58], П. Д. Павленка [59] и др. Некоторые из мероприятий программы были разработаны нами *самостоятельно*, а именно: занятие «Мой друг», беседа «Опасность в семье», родительское собрание «Чтобы ребенок не стал жертвой насилия!», семинар-тренинг для родителей «Семья без насилия».

Цель программы: способствовать стабилизации эмоционального состояния детей дошкольного и школьного возраста, пострадавших от семейного насилия.

Задачи программы:

- 1) помочь дошкольникам в установлении контактов со взрослыми и сверстниками;
- 2) вызвать интерес подростков к общению с родителями.

Срок реализации программы: полтора месяца.

Прямая целевая группа: дошкольники социально-педагогического центра, подростки 11–16 лет, являющиеся учащимися средней школы; родители, в семьях которых имеется риск проявления насилия.

План реализации мероприятий программы

Задача 1: помочь дошкольникам в установлении контактов со взрослыми и сверстниками

Мероприятие/ действие	Срок реализации (неделя/месяц)	Целевая группа	Исполнители
Занятие «Мой друг»	2 неделя	Дошкольники	Руководитель программы, педагог-психолог
Занятие с элементами тренинга «Я и мое имя»	3 неделя	Дошкольники	Руководитель программы, педагог-психолог
Игра «Знакомство с гномиками»	4 неделя	Дошкольники	Руководитель программы, педагог-психолог

Задача 2: вызвать интерес подростков к общению с родителями

Мероприятие/ действие	Срок реализации (неделя/ месяц)	Целевая группа	Исполнители
Беседа «Опасность в семье»	2 неделя	Подростки 14–16 лет	Руководитель программы, педагог социальный
Квест «Дом»	3 неделя	Подростки 11–13 лет	Руководитель программы, педагог социальный
Мозговой штурм «Безопасность в быту»	4 неделя	Подростки 11–13 лет	Руководитель программы, педагог социальный
Практикум «Проще- ние»	5 неделя	Подростки 11–13 лет	Руководитель программы, педагог социальный
Конкурс эссе «Мое богатство»	5 неделя	Подростки 11–13 лет	Руководитель программы, педагог социальный

ПРИЛОЖЕНИЕ И

Примеры оформления мероприятий программы

ЗАНЯТИЕ

КАК ЖИТЬ ПОЛНОЙ ЖИЗНЬЮ И «НЕ СГОРЕТЬ» НА РАБОТЕ

Цель: обучить практическим навыкам преодоления синдрома эмоционального выгорания.

Задачи:

1. Способствовать установлению позитивных межличностных отношений в коллективе.
2. Обучить современным техникам и приемам стабилизации эмоционального состояния.

Оборудование: чистые листы формата А4, магнитофон, диск с релаксационной музыкой «Природа», мяч, доска (ватман).

Ход занятия

1. Ритуал приветствия.

Упражнение «Нестандартное приветствие»

Инструкция. Мы сидим в кругу. Первый участник нежно, ласково прикасается к соседу и приветствует его. Второй передает приветствие третьему, и так всем участникам тренинга.

Вопросы для обсуждения: Что вы чувствовали, когда передавали или принимали приветствие соседа?

2. Введение в тему.

Упражнение «Карусель общения»

Инструкция. Мы по кругу продолжаем фразу, заданную мной (ведущим):

«Я люблю...»

«Меня радует...»

«Мне грустно, когда...»

«Я сержусь, когда...»

«Я горжусь собой, когда...»

3. Основная часть.

Упражнение «Как быть»

Инструкция. Составим перечень ответов на вопрос «Какие причины мешают мне осуществлять свою профессиональную деятельность?». Каждый из нас пишет причины на листе бумаги. Расположим причины по возрастающей, то есть от наиболее простой до более сложной и значимой. Я напишу преобладающие причины на доске (на ватмане).

Вопросы для обсуждения. Какие причины преобладают? Какие причины в наибольшей степени влияют на результаты вашей профессиональной деятельности? Что необходимо сделать, чтобы устранить эти причины?

Упражнение «Подчеркивание общности»

Инструкция. Упражнение проводится в кругу с мячом. Мы будем бросать мяч друг другу и каждый должен назвать психологическое качество, которое объединяет его с тем человеком, которому он бросает мяч. При этом он начинает свою фразу словами: «Я думаю, нас с тобой объединяет...» и называет это качество, например: «Мы с тобой одинаково общительны»; «Мне кажется, мы оба бываем несколько прямолинейны». Тот, кто получает мяч, отвечает: «Я согласен», если он действительно согласен, или: «Я подумаю», если не согласен. Тот, к кому попал мяч, продолжает упражнение, передавая мяч кому-нибудь другому. И так до тех пор, пока каждый не получит мяч.

Упражнение «Кошка, которая гуляет»

Ведущий: Многие люди боятся показаться окружающим смешными, нелепыми. Кому знакомо это чувство? Следующее упражнение я предлагаю в качестве средства избавления от этого опасения.

Инструкция. Давайте встанем в круг, оставляя побольше места в центре. А теперь каждый из вас должен поочередно пройти через круг, но необычной походкой. Если у кого-нибудь из вас будут трудности, я смогу предложить вам пройти, как шпион (крадучись, на цыпочках), как супермодель, как солдат, как воришка, как крутой и т. д.

Вопросы для обсуждения: Что может выразить походка человека? Может ли походка человека выразить его профессию, социальный статус?

Упражнение «Овладение техникой интонирования и мимикой»

Ведущий: Любая информация передается не только словом, но и через интонацию, жесты, позу, походку, мимику говорящего.

Инструкция:

а) скажем с разными интонациями в голосе слова «Здравствуй», «До свидания»: громко, тихо; кратко, растянуто; заикаясь, убедительно, утвердительно; восторженно, задумчиво; вызывающе, скорбно; нежно, грубо; иронически, шутливо, злобно; тоном ответственного работника; разочарованно, торжественно и т. д.

б) войдем, как глубокая старушка, артистка балета, солдат и т. д.

в) улыбнемся, как победитель, побежденный, подхалим начальнику, начальник подчиненному, мать младенцу.

Вопросы для обсуждения. Могут ли походка, тон и сила голоса человека выразить его профессиональную деятельность и его эмоции?

Упражнение «Мобилизующее дыхание» (дыхательное упражнение с тонизирующим эффектом).

Инструкция. Исходное положение – стоя, сидя (спина прямая). Выдохнем воздух из легких, затем сделаем вдох, задержим дыхание на 2 секунды, выдох – такой же продолжительности, как вдох. Затем постепенно увеличим фазу вдоха. Ниже предложена цифровая запись возможного выполнения данного упражнения. Первой цифрой обозначена продолжительность вдоха, в скобки заключена пауза (задержка дыхания), затем – фаза выдоха:

4 (2) 4, 5 (2) 4; 6 (3) 4; 7 (3) 4; 8 (4) 4;

8 (4) 4, 8 (4) 5; 8 (4) 6; 8 (4) 7; 8 (4) 8;

8 (4) 8; 8 (4) 7; 7 (3) 6; 6 (3) 5; 5 (2) 4.

Дыхание регулируется счетом ведущего, проводящего занятия, или мысленным счетом самого занимающегося. Каждый счет приблизительно равен одной секунде, при ходьбе его удобно приравнять к скорости шагов.

Релаксационное упражнение «Земляничная поляна»

Звучит расслабляющая мелодия. Ведущий: Когда испытываешь напряжение, «зажатость», тревогу, можно помочь себе, расслабляясь с помощью простых приемов. Они помогают не только почувствовать себя комфортнее и спокойнее, но и создать условия для более взвешенного, обдуманного поведения, которое не наносит ущерб интересам другого человека.

Инструкция. Сядем удобно на стул, закроем глаза. Представим, что мы мысленно переносимся на земляничную поляну так, как если бы она была перед нами. Земляника созрела, она вокруг, она везде. Побудем на этой поляне. Попробуем земляники. Делаем на поляне то, что мы хотим делать. Или ничего не делаем, просто побудем там.

Вопросы для обсуждения. Как вы себя чувствуете? Какие эмоции вы испытывали во время выполнения упражнения? Что вы открыли для себя нового?

Упражнение «Как ты себя чувствуешь?»

Инструкция. Все сядем в круг. Каждый по очереди говорит соседу слева о его состоянии на данный момент. Например: «Мне кажется, что ты сейчас спокоен и заинтересован в происходящем» или «Мне кажется, что ты утомлен» и т. д. Тот, кому это сказали, в свою очередь говорит о своем состоянии на данный момент, затем высказывает свое предположение о состоянии своего соседа слева и т. д.

Вопросы для обсуждения: Что вам понравилось? Почему? Что не понравилось? Почему? Что полезного вы для себя взяли из этого упражнения?

4. Завершение занятия. Рефлексия.
 – Какие ваши ожидания оправдались?
 – Какие не оправдались?
 – Какое у вас сейчас настроение?

5. Ритуал прощания.

Станем в круг, взявшись за руки, и пожелаем друг другу чего-то хорошего в профессиональной деятельности. Но говорить мы будем только по одному слову (например, удачи, процветания, здоровья, успехов и т. д.).

ВИКТОРИНА ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ «МИФЫ И РЕАЛЬНОСТЬ»

Задачи викторины:

1. Закрепить представление старшеклассников о пагубном влиянии алкоголя на организм человека.
2. Способствовать формированию у старшеклассников ответственного отношения к своему здоровью.

Оборудование: доска, высказывания и пословицы об алкоголе, маркеры.

Ход мероприятия

Вступление ведущего. В народе весьма популярна присказка «не куришь и не пьешь – здоровеньким помрешь». Это такая едкая шутка разудалых людей над теми, кто предпочитает свежий воздух, ясную голову и насыщенную, интересную жизнь. Смысл этой присказки такой: мол, кури не кури, пей не пей, а умирать все равно придется. К сожалению, избежать смерти не удастся никому. Но! Мечта всех нормальных людей – как можно дольше прожить здоровым, а не разбитым и немощным. Курение и пьянство – извечные беды человечества. Я предлагаю поговорить сегодня о слабоалкогольных напитках серьезно, но играя.

Наверное, все присутствующие здесь много знают о проблеме алкоголизма, о его влиянии на организм человека, о причинах употребления слабоалкогольных напитков. А знание – сила. Предлагаю показать ее в викторине.

Правила игры. Играет 5 команд. Игра состоит из двух туров. В каждом туре звучит по 5–6 вопросов или заданий. Задача команды – после сигнала ведущего попытаться дать ответ. О готовности к ответу будет говорить поднятый «сигнал». После ответа одной команды другие команды могут поднять сигнал, который свидетельствует о том, что у группы есть дополнения (они оцениваются баллами от 1 до 3). По окончании

тайма подводятся промежуточные итоги, которые фиксируются на доске. Победителями станут все.

Разминка. Каждая команда получает по два высказывания. Через одну минуту прокомментируйте эти высказывания: дайте научное обоснование.

Высказывания:

1. Алкоголь вполне надежное средство, когда требуется поубавить ума (В. Я. Данилевский).

2. Хмельное всегда протягивает нам руку, когда мы терпим неудачу, когда мы слабеем. Но обещания его лживы: физическая сила, которую оно обещает, призрачна: душевный подъем обманчив (Д. Лондон).

3. Вино скотинит и зверит человека, ожесточает его и отвлекает от светлых мыслей (Ф. М. Достоевский).

4. Что пьет человек из стакана, дрожащего в его трясущейся от пьянства руке? Он пьет слезы, кровь, жизнь своей жены и своих детей (Ф. Ламене).

Можно также использовать следующие пословицы:

1. С хмелем познаться – с честью расстаться.

2. Пить до дна – не видать добра.

3. Пьян – храбрится, а проснется – свиньи боится.

4. Не тот пьяница, кто пьет, а тот, кто опохмеляется.

5. Водка – белая, а красит нос и чернит репутацию.

1 тур «Сравнение»

1. Что мы называем наркотиком?

Ответ. Наркотик – это поверхностно-активное вещество (ПАВ), однократное применение которого может вызвать привлекательное психическое состояние, а систематический прием – психическую или физическую зависимость.

2. Что такое легальные и нелегальные наркотики?

Ответ. Нелегальными наркотиками называют вещества, которые считаются наркотическими веществами в соответствии с Законом Республики Беларусь «О наркотических средствах, психотропных веществах, их прекурсорах и аналогах». Самыми известными нелегальными наркотиками в настоящее время являются героин, гашиш, ЛСД и кокаин.

Легальные наркотики – это вещества, которые приводят к зависимости, но их распространение не наказывается законом: они свободно продаются.

3. Почему слабоалкогольные напитки являются наркотиком?

Ответ. Слабоалкогольные напитки являются наркотиком, так как они, как и любой наркотик, вызывают зависимость.

4. Что общего у слабоалкогольных напитков с нелегальными наркотиками?

Ответ. На первой стадии – удовлетворение, удовольствие, затем – зависимость, заболевание и смерть. Хотя нелегальные наркотики и запрещены для продажи, их все равно, как и алкоголь, можно купить.

5. Чем отличаются слабоалкогольные напитки от наркотиков?

Ответ. Его можно приобрести свободно, и это не наказывается законом. Алкоголизм как заболевание развивается медленнее, чем наркотизм. Несмотря на легальность, этот вид наркотика следует классифицировать как «самый опасный», принимая во внимание огромное число заболеваний, вызванных им. Люди, пристрастившиеся к алкоголю, более склонны к зависимости и от других наркотиков.

II тур «Диагноз»

Каждой группе предлагается по одной фотографии, на которых отражены патологии, возникающие в организме пьющего человека. Командам предлагается в роли врача рассказать пьющему пациенту о том, что с ним происходит. Дополнительные вопросы:

1. Верно ли, что алкоголь только негативно влияет на организм?
2. Что такое алкогольная гипертония?
3. Какое очень распространенное заболевание алкоголиков ведет к смерти? В чем проявляется деградация личности?

Подведение итогов. Все команды проявили себя как весьма информированные о вреде слабоалкогольных напитков. Номинации распределились следующим образом:

1. Мыслители.
2. Диагносты.
3. Энциклопедисты.
4. Эксперты.
5. Реалисты.

АКЦИЯ «СДЕЛАЙ СВОЙ ВЫБОР»

Цель акции: убедить старшеклассников, что пиву есть альтернативная замена.

Задачи:

- продемонстрировать негативное отношение старшеклассников к слабоалкогольным напиткам;
- получить поддержку своей инициативы со стороны преподавателей школы.

Организаторы акции: ГУО «Средняя школа № 17 г. Пинска», заместитель директора по воспитательной работе, педагог социальный, учащиеся 11 класса.

Время проведения: 3 октября 2015 года.

Участники акции: к участию приглашаются ученики 10–11 классов.

Материал: ватман, кефир, сок томатный.

Порядок проведения акции: на коридоре около школьной столовой поставить стол, на который поместить кефир и томатный сок. Педагог социальный вместе со старшеклассниками предлагают ученикам выбрать тот напиток, который, по их мнению, может заменить пиво. Всем заинтересовавшимся организаторы в индивидуальном порядке рассказывают о вреде слабоалкогольных напитков. В конце акции ученики делятся своими впечатлениями, рассказывают о том, что они узнали нового.

Обязательное условие проведения акции – согласование плана проведения акции с руководством школы.

ЛЕКЦИЯ «КАК ПОНЯТЬ ЭМОЦИИ?»

Цель: уточнить и обобщить знания родителей об эмоциях и важности их контролирования.

Время: 20 минут.

Лектор демонстрирует для родителей плакат с изображением эмоций и излагает основные положения лекции.



Начнем с самых неприятных эмоций: страха, злости, обиды. Эти чувства можно назвать разрушительными, так как они разрушают и самого человека (его психику, здоровье), и его взаимоотношения с другими людьми. Они – постоянные причины конфликтов, порой материальных разрушений и даже войн.

Изобразим «сосуд» наших эмоций. Пусть он будет иметь форму кувшина. Поместим гнев, злобу и агрессию в самой верхней его части. Покажем, как эти эмоции проявляются во внешнем поведении человека. Это, к сожалению, так знакомые всем обзывания и оскорбления, ссоры и драки, наказания, действия «назло» и т. п.

Теперь спросим: а отчего возникает гнев? Психологи отвечают на этот вопрос несколько неожиданно: гнев – чувство вторичное, и происходит он от переживаний совсем другого рода, таких как боль, страх, обида.

Возьмем несколько примеров из жизни. Дочь возвращается домой очень поздно, и мать встречает ее гневным выговором. Что стоит за этим гневом? Конечно, пережитые страх и беспокойство за дочь.



Ребенок сердится на доктора, который сделал ему укол. Здесь легко увидеть, как гнев возникает от физической боли. Бывает и так, что мы учим детей сердиться, когда они больно ушибаются (например, побить «этот противный стул»).

Старший брат постоянно нападает на младшего, которого, как ему кажется, родители «больше любят». Его агрессия – результат невысказанной боли и обиды.

Дочь не желает... (делать уроки, мыть посуду, ложиться спать) – и вы сердитесь. Отчего? Скорее всего, от досады, что ваши воспитательные усилия остаются безрезультатны.

Итак, мы можем поместить переживания боли, обиды, страха, досады под чувствами гнева и агрессии как причины этих разрушительных эмоций (II слой «кувшина»).



Заметим, что все чувства этого второго слоя – страдательные: в них присутствует большая или меньшая доля страдания. Поэтому их нелегко высказать, о них обычно умалчивают, их скрывают. Почему? Как правило, из-за боязни унизиться, показаться слабым. Иногда же человек и сам их не очень осознает («Просто зол, а почему – не знаю!»).



Скрывать чувства обиды и боли часто учат с детства. Наверное, вам не раз приходилось слышать, как отец наставляет мальчика: «Не реви, лучше научись давать сдачи!»

Кстати, этот «безобидный», на первый взгляд, совет – начало пути, по которому, если идти без оглядки, можно дойти до принципа «око за око»!

Однако вернемся к нашей схеме и спросим, отчего возникают «страдательные» чувства. Психологи дают очень определенный ответ: причина возникновения боли, страха, обиды – в неудовлетворении потребностей.

Каждый человек независимо от возраста нуждается в пище, сне, тепле, физической безопасности и т. п. Это так называемые органические потребности. Сосредоточимся на тех, которые связаны с общением, а в широком смысле – с жизнью человека среди людей.

Вот примерный (далеко не полный) перечень таких потребностей: человеку нужно, чтобы его любили, понимали, признавали, уважали; чтобы он был кому-то нужен и близок; чтобы у него был успех – в делах, учебе, на работе; чтобы он мог себя реализовать, развивать свои способности, самосовершенствоваться, уважать себя.

Если в стране нет экономического кризиса, тем более войны, то в среднем органические потребности более или менее удовлетворяются. А вот вышеперечисленные социальные потребности всегда находятся в зоне риска!

Человеческое общество, несмотря на тысячелетия своего культурного развития, не научилось гарантировать психологическое благополучие (не говоря уже о счастье!) каждому своему члену. Да и задача эта сверхсложная. Ведь «счастливость» человека зависит от психологического климата той среды, в которой он растет, живет и работает. И еще – от эмоционального багажа, накопленного в детстве. А эти климат и багаж зависят от стиля общения, и прежде всего родителей с ребенком.

Итак, любая потребность из нашего списка может оказаться неудовлетворенной. И это, как мы уже сказали, приведет к страданию, а возможно, и к «разрушительным» эмоциям.

Приведем пример. Предположим, человеку крупно не везет: одна неудача следует за другой. Значит, не удовлетворяется его потребность

в успехе, признании, может быть, самоуважении. В результате у него может появиться глубокое разочарование в своих силах, или депрессия, или обида и гнев на «виновников». И так обстоит дело с любым негативным переживанием: за ним мы всегда найдем какую-нибудь нереализованную потребность...

КРУГЛЫЙ СТОЛ «Я РАССКАЖУ»

Цель: конкретизировать знания старшеклассников о выбираемой профессии.

Подготовительная работа. Договориться о встрече с несколькими (не более трех) представителями тех профессий, которые вызывают интерес у учащихся. Обсудить с ними примерное содержание рассказов о профессии, возможные вопросы детей, а также дату и время проведения круглого стола. Предложить учащимся подготовить вопросы к гостям встречи. Подготовить необходимое оборудование и материалы.

Время проведения: 45 минут.

Ход мероприятия

Ведущий кратко рассказывает о важности выбора профессии в жизни каждого человека, о трудностях профессиональной ориентации для молодежи в огромном мире современных профессий, знакомит всех присутствующих. Затем предлагает гостям встречи кратко рассказать о своей профессии. После рассказа первого гостя учащиеся задают вопросы, обсуждают преимущества и недостатки профессии. Ведущий предлагает выступить следующему гостю и снова организует обсуждение вопросов с участием детей.

Рефлексия. Участникам предлагается нарисовать свою ладонь. На каждом пальце им необходимо дописать незаконченное предложение:

- большой палец – «Мне понравилось...»;
- указательный – «Я узнал...»;
- средний – «Меня удивило...»;
- безымянный – «Я понял...»;
- мизинец – «Я почувствовал...».

Подведение итогов. Листы бумаги с изображением ладоней учащихся вывешиваются на доске. Определяется, что нового они узнали, как изменилось их отношение к выбору профессии, какие чувства они пережили.

**Примеры библиографического описания
в списке использованных источников**

1. Примеры описания самостоятельных документов

Один автор

Милькаманович, В. К. Социальная геронтология : учеб.-метод. комплекс / В. К. Милькаманович. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2010. – 321 с.

Медведская, Е. И. Ребенок в мире мультимедиа. Предупреждение зависимости : пособие / Е. И. Медведская ; Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2013. – 103 с.

Два или три автора

Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 221 с.

Дьяченко, Л. С. Методические рекомендации по подготовке и сдаче государственного экзамена по педагогике / Л. С. Дьяченко, Н. К. Зинькова, Р. В. Загорулько. – Витебск : Витеб. гос. ун-т, 2013. – 53 с.

Rips, L. J. Lines of thought: central concepts in cognitive psychology / L. J. Rips. – New York ; Oxford : Oxford Univ. Press, 2011. – XXII, 441 p.

Четыре или более авторов

Закономерности формирования и совершенствования системы движений спортсменов (на примере метания копья) / В. А. Боровая [и др.]. – Гомель : Гомел. гос. ун-т, 2013. – 173 с.

Инвестиции: системный анализ и управление / К. В. Балдин [и др.] ; под ред. К. В. Балдина. – 4-е изд., испр. – М. : Дашков и К^о, 2013. – 287 с.

Elternbasierte Sprachförderung im Vorschulalter / F. Petermann [et al.]. – Göttingen [etc.] : Hogrefe, 2009. – 150 S.

Коллективный автор

Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Н. В. Бордовская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2011. – 432 с.

Педагогика и психология семейного воспитания / М. П. Осипова [и др.] ; под ред. М. П. Осиповой. – Минск : ИВЦ Минфина, 2008. – 360 с.

Формирование профессиональной компетентности будущих специалистов по социальной работе в сфере взаимодействия с семьей : учеб.-метод. пособие / Л. А. Силюк [и др.] ; под ред. Л. А. Силюк ; Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2020. – 166 с.

Отдельный том в многотомном издании

Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения : в 4 т. : пер. с нем. / К. Фопель. – М. : Генезис, 1998. – Т. 2. – 160 с.

Гісторыя Беларусі : у 6 т. / рэдкал.: М. Касцюк (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск : Саврем. шк. : Экоперспектива, 2007–2011. – Т. 3 : Беларусь у часы Рэчы Паспалітай (XVII–XVIII стст.) / Ю. Бохан [і інш.]. – 2007. – 344 с. ; Т. 6 : Беларусь у 1946–2009 гг. / Н. Васілеўская [і інш.]. – 2011. – 727 с.

Encyclopedia of social work : in 4 vol. / ed.: L. E. Davis, T. Mizrahi. – Oxford : Oxdord Univ. Press, 2011. – Vol. 4 : S–Y, biographies, index. – 564 p.

Сборник статей, трудов

Иновационное развитие общества в условиях интеграции правовых систем : сб. науч. ст. / Гродн. гос. ун-т ; редкол.: Н. В. Сильченко (гл. ред.) [и др.]. – Гродно : ГрГМУ, 2013. – 454 с.

Развитие самосознания в онтогенезе : сб. науч. ст. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; под общ. ред. Л. Г. Лысюк. – Брест : БрГУ, 2014. – 172 с.

Political philosophy in the twenty-first century : essential essays / ed.: S. M. Cahn, R. B. Talisse. – Boulder : Westview Press, 2013. – VII, 291 p.

Материалы конференций

Психология: шаг в науку : сб. материалов VI Респ. науч.-практ. конф. студентов и магистрантов, Брест, 15 окт. 2019 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2020. – 130 с.

Социально-педагогическая и медико-психологическая поддержка развития личности в онтогенезе : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., Брест, 19–20 мая 2016 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; под общ. ред. И. Е. Валитовой. – Брест : БрГУ, 2016. – 298 с.

Personal papers in history : papers from the 3rd Intern. conf. on the history of rec. a. arch., Boston, 27–29 Sept. 2007 / Univ. of Texas ; ed.: V. L. Craig [et al.]. – Austin : Univ. of Texas, 2009. – 155 p.

Диссертация

Соколова, Т. В. Волонтерская деятельность как средство формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 ; 13.00.08 / Т. В. Соколова. – Брест, 2015. – 226 л.

Медведева, Г. П. Социальная работа как вид деятельности общества : дис. ... д-ра филос. наук : 09.00.11 / Г. П. Медведева. – М., 2011. – 321 л.

Автореферат диссертации

Гижук, Т. В. Субъективная картина карьеры как фактор профессиональной успешности педагога : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Т. В. Гижук ; ГрГУ им. Янки Купалы. – Минск, 2016. – 27 с.

Позняк, А. В. Педагогическая профилизация образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / А. В. Позняк ; БГПУ им. Максима Танка. – Минск, 2020. – 45 с.

Учебник, учебно-методические материалы

Агапов, Е. П. Методы исследования в социальной работе : учеб. пособие / Е. П. Агапов. – 2-е изд. – М. : Дашков и К^о ; Ростов н/Д : Наука-Спектр, 2013. – 223 с.

Амасович, Н. В. Моя семья : метод. рекомендации / Н. В. Амасович, Т. Г. Завадская. – Витебск : Витеб. гос. ун-т, 2013. – 27 с.

Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учеб. пособие / Н. Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 250 с.

Экономика организации (предприятия) : метод. указания / Витеб. гос. технол. ун-т ; сост.: Л. И. Китаева, В. А. Пожарицкая. – Витебск : ВГТУ, 2014. – 57 с.

Кульпанович, О. А. Благотворительность в медицине Беларуси XVI–XXI вв. / О. А. Кульпанович. – Минск : Департамент исполнения наказаний М-ва внутрен. дел Респ. Беларусь, 2006. – 292 с.

Первая помощь: методические рекомендации для волонтерских отрядов / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина, Белорус. О-во Красного Креста ; сост.: А. А. Галиновская, Н. Н. Павлик. – Брест : БрГУ, 2017. – 39 с.

Электронные ресурсы удаленного доступа

Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 20.06.2020.

Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://belstat.gov.by/>. – Дата доступа: 20.06.2020.

UNBISnet [Electronic resource] : UN Bibliogr. Inform. System / Dag Hamarskjold Libr. – Mode of access: <http://unbisnet.un.org>. – Date of access: 15.05.2020.

2. Примеры описания составных частей документов

Составная часть книги

Сидоренко, Е. В. Профессиональное общение / Е. В. Сидоренко // Социальная психология общения : монография / под общ. ред. А. Л. Свенцицкого. – М. : ИНФРА-М, 2018. – С. 123–155.

Глава из книги

Волкова, Е. Н. Насилие как причина асоциального детства / Е. Н. Волкова // Помощь детям, пострадавшим от насилия: рабочая книга / Е. Н. Волкова [и др.] ; под общ. ред. Е. Н. Волковой, Е. И. Перфильевой. – Минск : Белстан, 2010. – Гл. 1. – С. 9–40.

Лемешевский, И. М. Экономическая безопасность Беларуси / И. М. Лемешевский // Национальная экономика Беларуси: основы стратегии развития : курс лекций / И. М. Лемешевский. – Минск : ФУАинформ, 2012. – Гл. 18. – С. 523–540.

Отдельное произведение в собрании сочинений, избранных произведениях

Белинский, В. Г. Рассуждение / В. Г. Белинский // Полн. собр. соч. : в 13 т. – М. : Изд-во АН СССР, 1953–1959. – Т. 1 : Статьи и рецензии. Художественные произведения, 1829–1835. – 1953. – С. 15–17.

Выготский, Л. С. Вопросы детской (возрастной) психологии / Л. С. Выготский // Собр. соч. : в 6 т. – М. : Педагогика, 1982–1984. – Т. 4. – 1984. – С. 243–385.

Статья из сборника

Прихожан, А. М. Подросток в учебнике и в жизни: кризис тринадцати лет / А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых // На пороге взросления : сб. науч. ст. – М. : Моск. гос. психол.-пед. ун-т, 2011. – С. 14–22.

Пухнарэвіч, Т. Індустрыяльны турызм у Беларусі / Т. Пухнарэвіч // Гуманітарызацыя і культура : зб. студэнц. навук. пр. / Брэсц. дзярж. ун-т ; рэдкал.: У. П. Люкевіч (старш.) [і інш.]. – Брэст, 2013. – С. 9–11.

Crane, M. T. Analogy, metaphor, and the new science / M. T. Crane // Introduction to cognitive cultural studies / ed. L. Zunshine. – Baltimore, 2010. – P. 103–114.

Статья из сборника материалов конференции, семинара, тезисов докладов

Никончук, М. В. Проблемы профессионального самоопределения студентов: теоретический аспект / М. В. Никончук // Традиции и инновации

в социальной работе: состояние, проблемы, перспективы : сб. материалов респ. науч.-практ. конф., Брест, 12 нояб. 2015 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; редкол.: Е. А. Бай [и др.]. – Брест : БрГУ, 2016. – С. 65–71.

Литвина, Н. В. Условия реализации преемственности дошкольного и начального школьного образования / Н. В. Литвина, Е. И. Смоляр // Социально-педагогическая и медико-психологическая поддержка развития личности в онтогенезе : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., Брест, 19–20 мая 2016 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; под общ. ред. И. Е. Валитовой. – Брест : БрГУ, 2016. – С. 106–109.

Статья из справочного издания

Аляхновіч, М. М. Электронны мікраскоп / М. М. Аляхновіч // Беларуская энцыклапедыя : у 18 т. – Мінск : БелЭН, 1996–2004. – Т. 18, кн. 1. – 2004. – С. 100.

Самоопределение профессиональное // Педагогика: Большая современная энциклопедия / сост. Е. С. Рапацевич. – Минск : Современ. слово, 2005. – С. 512.

Статья из журнала

Снопкова, Е. И. Компетентностный профиль методологической культуры педагога / Е. И. Снопкова // Нар. асвета. – 2020. – № 5. – С. 3–7.

Мельникова, И. Е. Секреты общения. Интерактивная детско-родительская встреча / И. Е. Мельникова // Шк. психолог. – 2016. – № 7. – С. 43–46.

Lind, H. Raman spectroscopy of thin-film silicon on woven polyester / H. Lind, J. Wilson, R. Mather // Physica Status Solidi. A. – 2011. – Vol. 208, № 12. – P. 2765–2771.

Статья из газеты

Мельников, А. Остановись, старение! / А. Мельников // Аргументы и факты. – 2020. – 9 июня. – С. 30.

Грэчка, І. Героі свайго часу – прыклад для сучаснай моладзі / І. Грэчка // Настаўн. газ. – 2020. – 11 ліп. – С. 4.

Статья из продолжающегося издания

Давидович, А. Л. О современных подходах к определению качества дошкольного образования / А. Л. Давидович // Зб. навук. пр. / Акад. паслядыплом. адукацыі. – Мінск, 2013. – Вып. 11. – С. 210–219.

Сільчанка, М. У. Праблемы тэорыі крыніц беларускага права / М. У. Сільчанка // Право и демократия : сб. науч. тр. / Белорус. гос. ун-т. – Минск, 2013. – Вып. 24. – С. 5–14.

Валитова, И. Е. Психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития / И. Е. Валитова // Вучон. зап. Брэсц. ун-та : зб. навук. пр. – Брэст, 2018. – Вып. 14, ч. 1 : Гуманітар. і грамад. навукі. – С. 135–145.

Составная часть электронных ресурсов удаленного доступа

Волкова И. В. Характеристики подросткового буллинга и его определение [Электронный ресурс] / И. В. Волкова // Вестн. Минин. ун-та. – 2016. – № 2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristiki-podrostkovogo-bullinga-i-ego-opredelenie/viewer>. – Дата доступа: 20.06.2020.

Население [Электронный ресурс] // Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Режим доступа: https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/ssrd-mvf_2/natsionalnaya-stranitsa-svodnyh-dannyh/naselenie_6/. – Дата доступа: 30.06.2020.

World heritage list [Electronic resource] // UNESCO, World Heritage Centre. – Mode of access: <http://whc.unesco.org/en/list>. – Date of access: 15.02.2014.

3. Примеры описания официальных документов

Конституция

Конституция Республики Беларусь : с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г., 17 окт. 2004 г. и 27 февр. 2022 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2022. – 77 с.

Кодекс, декрет

Кодекс Республики Беларусь о браке и семье [Электронный ресурс] : 9 июля 1999 г., № 278-З : в ред. от 17.07.2023 г. № 300-З // ЭТАЛОН-ONLINE / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://etalonline.by/document/?regnum=НК9900278>. – Дата доступа: 20.10.2023.

Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. от 06.03.2023 г. // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 20.11.2023.

О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях [Электронный ресурс] : Декрет Президента Респ. Беларусь, 24 нояб. 2006 г., № 18 : в ред. Указа Президента Респ. Беларусь

от 23.02.2012 г. // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 20.06.2020.

Закон

О социальном обслуживании [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 22 мая 2000 г., № 395-З : в ред. от 30.06.2022 г. № 183-З // ЭТАЛОН-ONLINE / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://etalonline.by/document/?regnum=N10000395>. – Дата доступа: 20.06.2023.

Об обращениях граждан и юридических лиц [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 18 июля 2011 г., № 300-З : в ред. от 17.07.2023 г. № 284-З // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=h11100300>. – Дата доступа: 20.10.2023.

О правах ребенка [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 19 нояб. 1993 г., № 2570-ХП : в ред. от 19.05.2022 г. № 171-З // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3961&p0=V19302570>. – Дата доступа: 20.06.2023.

Постановление

О признании детей находящимися в социально опасном положении [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 15 янв. 2019 г., № 22 : в ред. 01.12.2023 г. № 856 // ЭТАЛОН-ONLINE / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://etalonline.by/document/?regnum=C21900022>. – Дата доступа: 11.12.2023.

Об утверждении Положения об органах опеки и попечительства [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28 окт. 1999 г., № 1676 : в ред. от 29.07.2022 г. № 502 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C29901676>. – Дата доступа: 20.06.2023.

Конвенция, соглашение, концепция

О правах ребенка [Электронный ресурс] : Конвенция Орг. Объед. Наций : [заключена в г. Нью-Йорке 20.11.1989 г.] : в ред. от 21.12.1995 г. // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3961&p0=I08900006>. – Дата доступа: 20.06.2020.

Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг. [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 31 дек. 2020 г., № 312 // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/>. – Дата доступа: 01.09.2023.

Приказ, решение, распоряжение

О признании утратившими силу некоторых решений Минского областного исполнительного комитета [Электронный ресурс] : решение Мин. облисполкома, 11 нояб. 2011 г., № 1571 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 20.06.2020.

Положение

Об утверждении Положения об органах опеки и попечительства в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28 окт. 1999 г., № 1676 : в ред. от 29.07.2022 г. № 502 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 01.09.2023.

Об утверждении Положения о детском доме семейного типа [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28 февр. 2006 г., № 289 : в ред. от 31.08.2022 г. № 570 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C20600289>. – Дата доступа: 20.06.2023.

Инструктивно-нормативные документы

Инструкция по делопроизводству в государственных органах, иных организациях : утв. М-вом юстиции Респ. Беларусь 19.01.2009 г. : по сост. на 17.10.2019 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2019. – 126 с.

Инструкция о порядке ведения регистрационного учета граждан по месту жительства и месту пребывания [Электронный ресурс] : постановление М-ва внутрен. дел Респ. Беларусь, 15 нояб. 2010 г., № 364 : в ред. от 17.06.2022 г. № 152 // Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=W21023021>. – Дата доступа: 20.06.2020.

ПРИЛОЖЕНИЕ Л

Форма отзыва научного руководителя

ОТЗЫВ

руководителя на дипломную работу студента ___ курса
социально-педагогического факультета учреждения образования
«Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»

(Ф. И. О. студента)
на тему

Критерии оценки		Уровень		
		Высо- кий	Доста- точный	Низ- кий
<i>1. Обобщенная оценка компетентности дипломника в:</i>				
1.1	умении обосновать актуальность темы дипломной работы			
1.2	постановке проблемы, формулировании цели и задач исследования			
1.3	подборе научной литературы			
1.4	анализе теоретических источников			
1.5	умении корректно и обоснованно формулировать выводы теоретической части исследования			
1.6	организации и проведении эмпирической части исследования			
1.7	умении применять методы обработки эмпирических данных			
1.8	интерпретации результатов эмпирического исследования			
1.9	умении корректно и обоснованно формулировать выводы эмпирической части исследования			
1.10	умении отражать в задачах программы результаты эмпирического исследования			
1.11	умении подбирать мероприятия, адекватные поставленным в программе задачам			

2. Обобщенная оценка личностных качеств студента:		Высокий	Достаточный	Низкий
2.1	настойчивость в достижении научной цели			
2.2	умение организовать собственную исследовательскую деятельность			
2.3	соблюдение плана-графика выполнения дипломной работы			
2.4	способность к сотрудничеству с научным руководителем			
2.5	стремление повышать собственную квалификацию			
2.6	инициативность			
2.7	самостоятельность			
2.8	ответственность			
2.9	добросовестность			

Дополнения. Можно указать на участие студента в научных конференциях и семинарах, на наличие публикаций по проблеме исследования.

Автор дипломной работы заслуживает присвоения квалификации
« _____ »

Руководитель _____ (Ф. И. О., должность, ученая степень, ученое звание)
(подпись)

_____. _____. 202_ г.
(дата)

ПРИЛОЖЕНИЕ М

Форма рецензии на дипломную работу

РЕЦЕНЗИЯ

на дипломную работу студента ___ курса
социально-педагогического факультета учреждения образования
«Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»

фамилия, имя, отчество

на тему

Рецензируемая дипломная работа является теоретическим и (или) эмпирическим исследованием, состоит из ___ глав, включает (не включает) в себя приложения.

<i>1. Общая оценка содержания работы, баллы</i>										
Соответствие оглавления работы заявленной теме	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Актуальность и практическая значимость исследования	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Внутренняя согласованность методологического аппарата исследования	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Достаточность использованных научных источников по проблеме исследования	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Полнота обзора исследований по теме работы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Логичность и структурированность теоретической части работы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Обоснованность выводов из проведенного обзора и анализа научных источников, их соответствие цели и задачам исследования	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Соответствие методов эмпирического исследования предмету и поставленным задачам	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Соответствие выборки цели эмпирического исследования	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Полнота количественного анализа полученных эмпирических данных	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Логичность и структурированность представления эмпирических данных	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Наглядность представления эмпирических данных	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Глубина и обоснованность качественного анализа эмпирических данных	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Содержательность выводов эмпирического исследования	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Использование выводов теоретического и эмпирического исследования в обосновании программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Обоснованность цели, задач и содержания программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Соответствие содержания программы ее цели и задачам	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Содержательность, логичность, структурированность программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Учет возрастных особенностей целевой аудитории программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>2. Оформление текста дипломной работы</i>										
Правильность оформления библиографии, корректность цитат и ссылок	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильность оформления таблиц, графиков и рисунков в тексте и приложениях	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Грамотность письменной речи	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Средний балл

Дополнительные замечания и предложения

Общая оценка
работы
Рецензент _____
(подпись)_____
Ф. И. О., ученая степень, звание_____
дата

ПРИЛОЖЕНИЕ Н

**Примерная схема доклада студента на защите
курсовой и дипломной работ**

Уважаемый председатель и члены аттестационной комиссии, позвольте представить вашему вниманию курсовую/дипломную работу на тему _____

Актуальность работы определяется...

Новизна исследования, если она определена в работе.

Объект и предмет исследования.

Цель и задачи курсовой/дипломной работы.

Теоретическая база исследования. Указать кратко выводы по теоретическому разделу работы и перечислить авторов, работы которых использовались в качестве основных в исследовании (кратко, из числа наиболее известных).

База и выборка эмпирического исследования. Исследование проводилось на базе (указать наименование учреждения). В исследовании приняли участие (указать состав участников: пол, возраст, количество по группам, качественные характеристики при необходимости).

Задачи и методы эмпирического исследования.

*Результаты проведенного исследования в обобщенном виде. Кратко представить данные по всем методикам, обобщить полученные результаты. *Согласно полученным данным...**

По результатам проведенного эмпирического исследования...

Результаты проведенного исследования показали...

Представление программы. Краткое описание цели программы, целевой группы, сроков реализации, количества занятий, основных форм и методов работы.

Ход и результаты апробации программы. Полная, частичная (количество мероприятий), сроки. Результативность апробации программы.

Общие выводы. Цели и задачи работы реализованы (достигнуты) ..., программа ... апробирована.

Практическая значимость: предложения для внедрения результатов работы.

ПРИЛОЖЕНИЕ П**Критерии оценки дипломной работы****10 баллов**

Актуальность *темы* исследования имеет глубокое обоснование.

В *теоретической части* адекватно отражено состояние проблемы, раскрыты теоретические и практические аспекты исследования. Анализ целостный и структурированный, служит обоснованию необходимости дальнейшего исследования темы.

В *практической части исследования* проведен полный количественный и качественный анализ фактов, событий, статистических данных и т. п., имеется достаточное иллюстративное представление результатов. Сделаны содержательные выводы, намечены перспективы дальнейших исследований.

Разработанная *программа* полностью соответствует предъявляемым требованиям.

Дипломная работа представляет собой целостное исследование. Все разделы соответствуют требованиям и связаны между собой. Сделаны обоснованные выводы и намечены направления возможной дальнейшей исследовательской работы над темой.

Оформление работы полностью соответствует требованиям.

В *отзыве руководителя* отмечается проявление студентом выраженного интереса к теме, самостоятельность и организованность, тщательность при проведении исследования. Поставленные задачи полностью решены. Продемонстрированы высокий уровень сформированности умений осуществления исследовательской деятельности и выражены способности к научной работе.

Рецензентом рекомендуется высокая отметка, в рецензии отсутствуют замечания по содержанию и логике работы.

В *ходе процедуры защиты* студент высказывал собственную точку зрения на проблему, продемонстрировал свободную ориентацию в проблеме исследования, уверенное и последовательное изложение результатов, умение полно и ясно отвечать на поставленные вопросы.

Дополнительные требования: студент участвовал в научно-практических конференциях любого ранга, имеет не менее двух публикаций (публикации могут находиться в пакете редакции) или актов внедрения результатов исследования.

9 баллов

Актуальность *темы* исследования достаточно полно обоснована.

В *теоретической части* представлено адекватное отражение состояния проблемы, проанализированы теоретические и практические аспекты

исследования, причем анализ целостен и структурирован, служит обоснованию необходимости дальнейшего исследования темы.

В *практической части исследования* проведен полный количественный и качественный анализ фактов, событий, статистических данных и т. п., имеется иллюстративное представление результатов. Сделаны обоснованные выводы, что свидетельствует о полном и глубоком изучении студентом литературы.

Предложенная *программа* соответствует предъявляемым требованиям, выражен творческий подход к разработке ее содержания.

Дипломная работа в целом представляет собой законченное исследование, все разделы которого соответствуют предъявляемым требованиям и связаны между собой.

Оформление работы полностью соответствует требованиям.

В *отзыве руководителя* отмечается проявление студентом интереса к теме, самостоятельность и организованность, тщательность при проведении исследования. Поставленные задачи полностью решены. Продемонстрирован высокий уровень сформированности умений осуществления исследовательской деятельности, выражены способности к научной работе.

Рецензентом рекомендуется высокая отметка. В рецензии отсутствуют замечания по содержанию и логике работы, однако отмечаются некоторые погрешности оформления.

В *ходе процедуры защиты* студент продемонстрировал свободную ориентацию в проблеме исследования, уверенное и последовательное изложение результатов, умение отвечать на вопросы по содержанию работы.

Дополнительные требования: студент участвовал в научно-практических конференциях любого ранга, имеет как минимум одну публикацию (публикация может находиться в пакете редакции) или акт внедрения результатов.

8 баллов

Актуальность *темы* исследования достаточно обоснована.

В *теоретической части* адекватно отражено состояние проблемы, раскрыты теоретические аспекты исследования. Анализ целостный и структурированный, служит обоснованию необходимости дальнейшего исследования темы.

В *практической части исследования* проведен полный количественный и качественный анализ фактов, событий, статистических данных и т. п., имеется иллюстративное представление результатов. В работе сделаны содержательные выводы, однако при этом допущены единичные несущественные ошибки в интерпретации данных исследования.

Программа в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако в обосновании имеются единичные погрешности в использовании выводов теоретического и эмпирического исследования.

Дипломная работа в целом представляет собой законченное исследование, в котором все разделы связаны между собой. На основании полученных данных сделаны обоснованные выводы.

Оформление работы: имеются погрешности (до трех замечаний).

В *отзыве руководителя* отмечается проявление студентом интереса к теме, самостоятельность и организованность, тщательность при проведении исследования. Поставленные задачи полностью решены. Продемонстрирован достаточный уровень сформированности умений осуществления исследовательской деятельности и наличие способностей к научной работе.

Рецензентом рекомендуется высокая отметка, высказано несколько несущественных замечаний.

В ходе процедуры защиты студент продемонстрировал, что он ориентируется в проблеме исследования и полученных результатах, может их логично изложить, способен ответить на вопросы по существу.

7 баллов

Актуальность *темы* исследования не имеет достаточной обоснованности.

В *теоретической части* представлен анализ теоретических исследований, однако он имеет односторонний характер, недостаточно полный. Отсутствуют некоторые значимые для раскрытия темы ссылки.

В *практической части исследования* допущены некоторые неточности в анализе фактов, событий, статистических данных и т. п., которые, тем не менее, не повлияли существенным образом на качество сделанных выводов. Допущены ошибки в формулировке выводов.

Программа в основном соответствует предъявляемым требованиям, но в обосновании недостаточно отражены результаты теоретического и эмпирического исследования, имеются незначительные нарушения в логике ее построения.

Дипломная работа оставляет впечатление целостного исследования, во введении и заключении отмечаются незначительные нарушения логики построения, однако существенные неточности и недоработки отсутствуют.

Оформление работы: имеются неточности и несущественные ошибки (до трех замечаний).

В *отзыве руководителя* отмечается проявление интереса к теме, самостоятельность и организованность. Студент не нуждался в стимулировании и строгом контроле со стороны научного руководителя. Поставленные задачи исследования в основном решены. Продемонстрированы

достаточный уровень сформированности умений осуществления исследовательской деятельности и наличие способностей к научной работе.

Рецензентом высказано более трех замечаний по содержанию и оформлению работы.

В ходе процедуры защиты студент продемонстрировал, что он ориентируется в проблеме исследования, может логично изложить его результаты и отвечать на вопросы.

6 баллов

Актуальность темы исследования не имеет достаточной обоснованности.

В теоретической части сделан анализ теоретических исследований, но обоснование проблемы отсутствует. Отсутствуют некоторые значимые для раскрытия темы ссылки. Теоретический анализ отличается недостаточной системностью.

В практической части исследования допущены неточности и некоторые ошибки в анализе фактов, событий, статистических данных и т. п., которые, тем не менее, существенным образом не повлияли на качество сделанных выводов. Присутствуют единичные существенные ошибки в интерпретации результатов исследования и формулировке выводов.

В программе имеются несущественные ошибки: в обосновании слабо представлены выводы теоретического и эмпирического исследования, содержание программы недостаточно коррелирует с целью и задачами.

Дипломная работа оставляет впечатление целостного исследования, хотя между частями работы есть определенная несогласованность. Во введении и заключении нет существенных ошибок. Имеются несущественные отклонения от стиля научного изложения материала.

Оформление работы: имеются неточности и большое число несущественных ошибок (более трех).

В отзыве руководителя отмечается проявление некоторого интереса к теме, организованность деятельности. Студент не нуждался в строгом контроле со стороны научного руководителя. Поставленные задачи исследования в основном решены, но студент не проявил склонности к научной деятельности.

Рецензентом высказаны несущественные замечания по содержанию и логике построения работы.

В ходе процедуры защиты студент продемонстрировал, что он ориентируется в проблеме исследования и может отвечать на вопросы.

5 баллов

Актуальность темы исследования частично обоснована.

В теоретической части представлен фрагментарный анализ источников, в котором нет целостности и четкой структурированности. Анализом

не охвачен целый ряд существенных для понимания проблемы теоретико-эмпирических исследований.

В *практической части исследования* допущены неточности в формулировке цели и задач, выборе инструментария эмпирического исследования. Анализ фактов, событий, статистических данных и т. п. неполный, имеются существенные ошибки интерпретации данных и формулировки выводов.

Представленная *программа* частично соответствует предъявляемым требованиям, обоснование фрагментарно, содержание слабо коррелирует с целью и задачами, апробация охарактеризована поверхностно.

Дипломная работа в целом характеризуется частичной согласованностью всех разделов, имеются существенные недоработки во введении и заключении.

Оформление работы: имеются неточности, погрешности и существенные ошибки (не более трех).

В *отзыве руководителя* отмечается отсутствие самостоятельности, необходимость в регулярном контроле со стороны преподавателя. Указаны частые нарушения студентом плана-графика выполнения работы. Поставленные задачи исследования решены частично. Студент не проявил способностей к научно-исследовательской деятельности.

Рецензент отмечает определенные нарушения логики построения работы, недостаточную полноту теоретического анализа и обоснованности выводов по результатам эмпирической части исследования, необоснованность программы.

В *ходе процедуры защиты* обнаружилась слабая ориентация в проблеме исследования. Студент не всегда был способен отвечать на вопросы.

4 балла

Актуальность *темы* исследования не обоснована.

В *теоретической части* анализ научных источников поверхностный, мало структурированный, ограниченный констатацией фактов. Анализом не охвачен целый ряд существенных для понимания проблемы теоретико-эмпирических исследований.

В *практической части исследования* недостаточно определен методологический аппарат. Допущены серьезные неточности: проявляется ограниченность в охвате проблемы; анализ фактов, событий, статистических данных и т. п. неполный, что свидетельствует о низком уровне исследовательских умений студента. Присутствуют существенные ошибки в интерпретации материалов исследования и формулировке выводов.

Структурные компоненты *программы* логически слабо согласованы; содержание предложенных мероприятий частично соответствует возрастным особенностям целевой группы; апробация представлена поверхностно, отсутствует анализ проведенных мероприятий.

Дипломная работа в целом характеризуется логической несогласованностью разделов. Введение и заключение формальны и не выполняют своей функции в структуре работы. Исследование явно имеет поверхностный характер, отличается большим количеством нарушений научного стиля изложения.

Оформление работы: отмечается большое число существенных ошибок (более трех), неточности, погрешности и пр.

В *отзыве руководителя* отмечаются безынициативность, необходимость в регулярном контроле со стороны преподавателя, нарушения плана-графика выполнения работы (докладная записка). Поставленные задачи исследования решены частично. Студент не проявил способностей к научно-исследовательской деятельности. Руководителем указано, что соответствующая квалификация может быть присвоена студенту при условии успешной защиты.

Рецензентом высказан ряд существенных замечаний по логике построения работы в целом и ее структурных частей. Отмечаются непоследовательность теоретического анализа и отсутствие аргументированных выводов. Рекомендуются низкая отметка.

В *ходе процедуры защиты* обнаружилась слабая ориентация в проблеме, нарушение логики изложения. Студент не может ответить на ряд вопросов.

3 балла

Актуальность *темы* исследования не обоснована.

В *теоретической части* представлено бессистемное перечисление отдельных источников. Отсутствует обоснование проблемы исследования. В изложении имеются множественные фактические ошибки. Анализ литературы носит фрагментарный характер.

В *практической части исследования* проявляется ограниченность в охвате проблемы, сделан неправильный анализ фактов, событий, статистических данных и т. п. Имеются множественные существенные ошибки в их интерпретации.

Программа в основном не соответствует предъявляемым требованиям, представлена в тексте с множественными нарушениями.

Дипломная работа в целом характеризуется отсутствием связи между всеми разделами работы. Два из трех разделов работы не могут быть оценены положительно. Присутствует грубое нарушение логики научной работы. В тексте отмечено большое количество грамматических и стилистических ошибок.

Оформление дипломной работы грубо не соответствует требованиям.

В *отзыве руководителя* отмечается необходимость в строгом контроле со стороны преподавателя. Нарушения плана-графика выполнения

работы обсуждались на заседаниях кафедры. Студентом игнорировались рекомендации и замечания руководителя. Поставленные задачи исследования в основном не решены. Студент проявил пренебрежение к научно-исследовательской деятельности. Продемонстрировано неумение пользоваться специальной литературой и неспособность к ее анализу. Руководителем указано, что студенту не может быть присвоена соответствующая квалификация.

Рецензентом рекомендуется неудовлетворительная отметка (1–3). Отмечается несоответствие содержания дипломной работы заданию. Фиксируются грубые нарушения логики построения работы. Высказываются сомнения в достоверности полученных результатов. Подчеркиваются отсутствие в работе практической значимости, невозможность использования ее результатов.

В ходе процедуры защиты было обнаружено, что студент самостоятельно не ориентируется в содержании работы, не может объяснить сущность проблемы, не может отвечать на вопросы.

2 балла

Актуальность темы исследования не обоснована.

В теоретической части представлено простое перечисление отдельных источников вне всякой связи между ними. В изложении имеются множественные фактические ошибки.

В практической части исследования анализ материалов представлен эпизодически. Имеются множественные существенные ошибки интерпретации полученных данных. Сделаны неверные выводы.

Программа не соответствует предъявляемым требованиям. Дипломная работа в целом характеризуется отсутствием связи между разделами работы. Все существенные части работы (теоретическая, эмпирическая, программа) не могут быть оценены положительно.

Оформление дипломной работы грубо не соответствует требованиям.

В отзыве руководителя отмечается необходимость в строгом контроле со стороны преподавателя. Нарушения плана-графика выполнения работы обсуждались на заседаниях кафедры. Студентом игнорировались рекомендации и замечания руководителя. Поставленные задачи исследования в основном не решены. Студент проявил пренебрежение к научно-исследовательской деятельности. Продемонстрировано неумение пользоваться специальной литературой и неспособность к ее анализу. Руководителем указано, что соответствующая квалификация не может быть присвоена студенту.

Рецензентом рекомендуется неудовлетворительная отметка (1–3). Отмечается несоответствие содержания дипломной работы заданию. Фиксируются грубые нарушения логики построения работы. Указывается

на недостоверность полученных результатов, что делает невозможным их применение в практике.

В ходе процедуры защиты было обнаружено, что студент самостоятельно не ориентируется в содержании работы, не может объяснить и не понимает сущность проблемы, не может отвечать на вопросы.

1 балл

Актуальность темы исследования не обоснована.

В теоретической части имеется перечисление отдельных источников вне всякой связи между ними. Отсутствуют обоснования выбора темы и проблемы исследования. Анализ литературы неполный и носит фрагментарный характер. В изложении имеются множественные фактические ошибки. Текст можно охарактеризовать как безграмотный.

В практической части исследования отсутствуют цели и задачи, анализ фактов, событий, статистических данных и т. п. Программа не соответствует предъявляемым требованиям.

Дипломная работа не может быть признана целостным исследованием из-за отсутствия одного из существенных (теоретического, практического или программы) разделов работы.

Оформление дипломной работы грубо не соответствует требованиям.

В отзыве руководителя отмечается необходимость в строгом контроле со стороны преподавателя. Нарушения плана-графика выполнения работы обсуждались на заседаниях кафедры. Студентом игнорировались рекомендации и замечания руководителя. Поставленные задачи исследования не решены. Студент продемонстрировал неумение пользоваться специальной литературой и неспособность к ее анализу. Работа не является самостоятельно полученным результатом и выполнена не самим студентом. Руководитель не рекомендует присвоение студенту соответствующей квалификации.

Рецензентом рекомендуется неудовлетворительная отметка (1–3). Отмечается несоответствие содержания дипломной работы заданию. Фиксируются грубые нарушения логики построения работы. Указывается на недостоверность полученных результатов, что делает невозможным ее применение в практике.

В ходе процедуры защиты было обнаружено, что студент самостоятельно не ориентируется в содержании работы, не может объяснить и не понимает сущность проблемы, не может отвечать на вопросы или отказывается отвечать.

16+

Учебное издание

Ильяшева Виктория Викторовна
Ярмольчик Елена Владимировна

**ПОДГОТОВКА, СОДЕРЖАНИЕ И ЗАЩИТА
КУРСОВЫХ И ДИПЛОМНЫХ РАБОТ**

Учебно-методическое пособие

Подписано в печать 12.12.2023. Формат 60×84¹/₁₆. Бумага офсетная.

Гарнитура Таймс. Ризография. Усл. печ. л. 4,88. Уч.-изд. л. 4,81.

Тираж 99 экз. Заказ № 418.

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования

«Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий

№ 1/55 от 14.10.2013.

Ул. Мицкевича, 28, 224016, Брест.