

**Министерство образования Республики Беларусь
Министерство природных ресурсов
и охраны окружающей среды Республики Беларусь
Белорусский государственный университет
Учреждение образования
«Республиканский центр экологии и краеведения»
Учреждение образования «Международный государственный
экологический институт имени А. Д. Сахарова»
Белорусского государственного университета**

**МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ.
СОСТОЯНИЕ, ЦЕЛИ, ПРОБЛЕМЫ И
ПЕРСПЕКТИВЫ»**

24-25 февраля 2022 года



Минск, Республика Беларусь

УДК 502/504:37(06)
ББК 28.081+74

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ

МАСКЕВИЧ СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ – директор МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ (председатель);

КАДЛУБАЙ АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧ – заместитель Министра образования Республики Беларусь;

ПИРШТУК БОЛЕСЛАВ КАЗИМИРОВИЧ – первый заместитель Министра природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь;

КОЗАДАЕВ КОНСТАНТИН ВЛАДИМИРОВИЧ – проректор по учебной работе и интернационализации образования Белорусского государственного университета;

ОНУФРОВИЧ ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА – директор учреждения образования «Республиканский центр экологии и краеведения»;

БУЧЕНКОВ ИГОРЬ ЭДУАРДОВИЧ – заместитель директора по учебной и воспитательной работе МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ;

СТРИГЕЛЬСКАЯ НАДЕЖДА ПАВЛОВНА – заведующая учебно-методической лабораторией экологического образования МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ;

ЧЕРНЕЦКАЯ АЛЛА ГЕОРГИЕВНА – заведующая кафедрой общей биологии и генетики МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ.

•
•
Экологическое образование и устойчивое развитие. Состояние, цели, проблемы и перспективы: материалы международной научно-методической конференции, 24-25 февраля 2022 г., г. Минск, Республика Беларусь: электронный сборник / Междунар. гос. экол. ин-т им. А.Д. Сахарова Бел. гос. ун-та. – М.: МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ, 2022. – 550 с.

Координаты оргкомитета, место проведения

Международный государственный экологический институт
имени А.Д. Сахарова Белорусского государственного университета,

Адрес: ул. Долгобродская, 23/1

Тел.: 8 (017) 373 04 86

E-mail: ecologicalkonf_isei@mail.ru

Сайт института: www.iseu.bs.by

шения к природе к совместному гармоническому развитию природы и общества. Однако гармонизация этих отношений не сформируется сама по себе. Несомненно, главенствующую роль в этом процессе занимают экологическое образование и воспитание, а также привитие навыков бережного отношения к энергоресурсам, которыми располагает человечество. Ведущая роль в достижении этих целей принадлежит учреждениям образования всех типов [1].

Данный аспект экологического образования также рассматривается на занятиях по экологии с учащимися автомеханиками. Для мотивации их деятельности на занятиях проводится расчет коммунальных платежей для конкретной квартиры или дома, делается вывод об энергосбережении в быту. Но наибольший интерес вызывает расчет экономии денежных средств от замены оборудования и освещения на конкретном участке по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей. А это и есть один из аспектов энергосбережения.

До недавних пор было принято считать: природные факторы – всего лишь некий фон, на котором разворачиваются события, происходящие в обществе. И такой подход был в известной степени оправдан, поскольку за время жизни ряда поколений окружающая среда оставалась, по существу, неизменной. Теперь же она меняется катастрофически быстро. Но самым, пожалуй, грозным является неизбежное исчезновение ресурсов – Земля на самом деле очень невелика, ее запасы весьма ограничены, а потребности землян удваиваются каждые десять лет [6]. Ориентация на принципы устойчивого развития оказывает существенную помощь преподавателю технических дисциплин при «насыщении» дисциплин элементами мировоззрения устойчивого развития. Роль экологического образования в общей системе образования превращается в систему образования для устойчивого развития. В этом состоит необходимость на начальном этапе обучения учащихся технического профиля изучать экологические дисциплины. Стоит задуматься об изменении стиля жизни каждого, о возможностях внедрять и развивать источники энергии, наиболее безопасные для окружающей среды.

ЛИТЕРАТУРА

1. Геоэкология Беларуси / М.Г. Ясовеев, В.Б. Таранчук, Е.Б. Антипин и др. – Минск: Право и экономика, 2006. – 366 с.
2. Концепция Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития РБ на период до 2020 г. / Национальная комиссия по устойчивому развитию РБ. – Минск: Юнипак, 2003. – 112 с.
3. Кувшинов, М.А. Понятие управления устойчивым развитием социально-экономической системы муниципального образования М. А. Кувшинов // Молодой ученый – 2011. – № 7 Т. 1. – С 86–91.
4. Международная стандартная классификация образования (МСКО) ЮНЕСКО / Перев. И. Е. Волковой. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999. 61 с.
5. Шевцова, Н.С. Стандарты качества окружающей среды / Н.С. Шевцова, Ю.Л. Шевцов, Н.Л. Бацукова, М.Г. Ясовеев и др. – Минск: Новое Знание, 2012. – 124 с.
6. Экологическое образование как основа стратегии устойчивого развития М.Г. Ясовеев, А.В. Таранчук; А.И. Андрухович / Сборник ЕАУ «Евразийское пространство. Экологические проблемы» – 2014 г.: сб. научн. тр. / МГУ им. Ломоносова. – М., 2014. – С. 232–238.

ПСИХОРЕГУЛЯЦИЯ В ЖИЗНИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Заика В.М., к. пед. н., доцент, Глазко М.М. социальный педагог
Белорусский государственный университет физической культуры,
ГУО «Средняя школа № 2 г. Бобруйска»

Повышение уровня психологического и физического здоровья студентов и школьников будет непродуктивно без обучения их способам самоконтроля и саморегуляции. Учебная деятельность требует от студентов и школьников развития большого комплекса психических процессов и состояний с учетом специфики обучения. По-

явление трудных условий и нарастание негативных переживаний вызывают нарушения в психических процессах (внимание, память, мышление), приводят к снижению эффективности и надежности деятельности студентов и школьников и развитию у них неблагоприятных функциональных состояний: утомления, монотонии, стресса и т.д. Поэтому психическое начало студентов и школьников, как и любые другие системы их организма, нуждается в специальной систематической тренировке. Так же, как и приобретение профессионального навыка, искусство контроля за психическими процессами и состояниями требует индивидуальной практики в самых различных условиях [1, 2].

Сталкиваясь с теми или иными ситуациями, каждый человек обязательно пользуется имеющимися у него знаниями и умениями, выработанными в процессе речевого общения с окружающими. Психорегулирующие методики повышают способность человека к произвольному направлению своего внимания на телесные ощущения и через них на управление своими эмоциональными состояниями [3]. Произвольная саморегуляция психических состояний как бы «наслаивается» на функциональную адаптацию и, будучи регуляцией более высокого порядка, усиливает ее. Проблема зависимости функциональных состояний нервной системы от силы и других ее параметров не может быть решена однозначно. Свойство нервной системы, определяющее ее способность к реакциям адекватным условиям опыта, т.е. способность к саморегуляции, должно рассматриваться как самостоятельный фактор высшей нервной деятельности и как одно из ведущих в структуре основных свойств нервной системы.

С помощью аутогенной, психомышечной тренировки можно научиться расслаблять и концентрировать усилия мышц, сосредоточивать и отвлекать внимание, управлять вегетативной нервной системой и через нее – деятельностью внутренних органов, создавать эмоциональное состояние покоя, внушать себе желаемые модели поведения.

Методические рекомендации по предупреждению и преодолению эмоционального стресса [1, 2], составленные с опорой на педагогические и психологические знания, могут быть использованы для самостоятельной оптимизации состояния и применяться в превентивных целях студентами и школьниками.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Заика, В.М.* Методические рекомендации по предупреждению и преодолению эмоционального стресса для школьников и учащейся молодежи / В.М. Заика, М.М. Глазко // Теоретические и прикладные аспекты олимпийского образования, физической культуры и спорта школьников и учащейся молодежи : сб. науч. ст. / под общ. ред. А.А. Зданевича. – Брест: БрГУ, 2018. – С. 46–48.

2. *Заика, В.М.* О некоторых методах повышения эмоциональной устойчивости студентов и школьников / В. М. Заика, М.М. Глазко // Актуальные проблемы физической реабилитации и эрготерапии : материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвященной 25-летию кафедры физической реабилитации, Минск, 29 марта 2018 г. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; под общ. ред. Т.Д. Поляковой и М.Д. Панковой. – Минск: БГУФК, 2018. – С. 53–56.

3. *Заика, В.М.* Технология формирования соревновательной надежности в процессе психолого-педагогической подготовки: монография / В.М. Заика; Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Брест: БрГУ, 2016. – 209 с.

СТРУКТУРА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Зеленуха Е.В., ст. преподаватель, Морзак Г.И., к.т.н., доцент, Ролевич И.В., д.б.н., профессор
Белорусский национальный технический университет

Внедрение достижений в области современных информационных и телекоммуникационных технологий в сферу образования привело к возникновению понятия информационно-образовательная среда (ИОС). Понятие ИОС вытекает из «образователь-

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1.

ЦЕЛИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Бармина А.И.</i>	ПРОБЛЕМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	3
<i>Бедарик И.Г.</i> <i>Хвалько Н.Г.</i>	РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ИДЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ (НА ПРИМЕРЕ ШКОЛ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА Г. ВИТЕБСКА)	5
<i>Борщевская Е.В.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ НА II И III СТУПЕНЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	7
<i>Бубнова С.А.</i>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНООБРАЗНЫХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	9
<i>Бусел М.А.</i>	РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ МИНЕРАЛЬНЫХ ВОД В СИСТЕМЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ	11
<i>Бушуева С.В.,</i> <i>Скорнякова Л.В.</i>	ВОПРОСЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ	13
<i>Войтович Т.С.</i>	РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ	15
<i>Гамола Е.Л.,</i> <i>Шарстнёва С.В.,</i> <i>Жыльцова Ю.В.</i> <i>Гидревич В.Н.</i>	ЭКАЛАГІЧНАЯ АДУКАЦЫЯ ў дзятчэй ДАШКОЛЬНОЙ УСТАНОВЕ (НА ПРЫКЛАДЗЕ ДДУ № 87 Г. МІНСКА)	17
	ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ	19
<i>Гидревич В.Н.</i>	СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ	22
<i>Гущина Э.В.</i>	ЗДОРОВЬЕ И КАЧЕСТВО ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ КАК ЦЕННОСТИ И ЦЕЛИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: ВЗГЛЯД УЧАЩИХСЯ	24
<i>Деева И.И.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ У СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ	26
<i>Ефимова М.И.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ФИЗИКИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ ПО ТЕМЕ «ТЕПЛОВЫЕ ДВИГАТЕЛИ»	28
<i>Занько О.Л.</i>	НАБЛЮДЕНИЕ – ОСНОВНОЙ МЕТОД ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ДОШКОЛЬНИКАМИ	31
<i>Занько О.Л.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	33

<i>Zelianukha E.V., Slesarenok E.V. Зуевіч С.М.</i>	EDUCATION AS A TOOL TO IMPLEMENT SUSTAINABLE DEVELOPMENT STRATEGY OF SOCIETY ЭКАЛАГІЧНАЕ Выхаванне навучэнцаў у ІНТАРЭСАХ МЭТ УСТОЙЛІВАГА РАЗВІЦЦЯ НА ўРОКАХ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ	35 37
<i>Икромов И.И., Икромова Б.Х.</i>	РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА	40
<i>Калачева А.Д.</i>	ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИРОДОЙ РОДНОГО КРАЯ ПОСРЕДСТВОМ БЕЛОРУССКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	42
<i>Керножицкая В.О.</i>	ВНЕДРЕНИЕ ФОРМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	44
<i>Кишко А.А.</i>	МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД К ЭКОЛОГИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	46
<i>Клименкова Е.С., Курек А.О., Макавцова А.И. Корженевич С.В.</i>	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ МОДЕЛИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ДИСКУССИИ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ	48 51
<i>Лапухина М.Г.</i>	ФАКУЛЬТЕТ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	52
<i>Мазейко А.В.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РАСТИТЕЛЬНОМ МИРЕ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ ПОСРЕДСТВОМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	54
<i>Маслова В.Н.</i>	ВЛИЯНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКОВ	56
<i>Медведок Т.В.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ У УЧАЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ	58
<i>Мельникова Т.Ю.</i>	ВОСПИТАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	60
<i>Миренкова Н.В.</i>	ЭКСКУРСИЯ – КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	63
<i>Мирошник Н.В., Мазура М.Ю.</i>	ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА И ФОРМИРОВАНИЕ НОВЫХ ПОНЯТИЙ В ОБРАЗОВАНИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧЕНИКОВ	65
<i>Мисник Т.В.</i>	ФОРМЫ И МЕТОДЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	67
<i>Одинец Н.В.</i>	ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	70

<i>Орлова Т.Н.</i>	ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	71
<i>Осипова Н.В.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ	73
<i>Пахомова Е.В.</i>	СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СЛУШАТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ	75
<i>Плиговка Т.В., Бобрик Т.М.</i>	ЗЕЛЁНЫЕ ШКОЛЫ ДЛЯ ДОШКОЛЯТ	77
<i>Пономарёва Е.А.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ КАК ПРОПЕДЕВТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	79
<i>Ромашкевич И.М.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПАМЯТНИКАХ ПРИРОДЫ РОДНОГО КРАЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ТУРОВ ВЫХОДНОГО ДНЯ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ И РОДИТЕЛЕЙ (С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ IZI.TRAVEL)	81
<i>Садыкова К.А.</i>	ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РАЗВИТИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	83
<i>Садыкова К.А.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	85
<i>Сакович К.Ю.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА ПРИМЕРЕ ГУО «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	88
<i>Скорнякова Л.В.</i>	СОСТОЯНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛАХ	90
<i>Скорнякова Л.В., Бушueva С.В.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ОБЖ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	91
<i>Смирнова Е.Г., Лозинская О.В., Мисуно Е.Ю.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И РЕСПУБЛИКЕ ПОЛЬША	92
<i>Стефаненкова Е.А.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ	94
<i>Стригельская Т.Н.</i>	ЗНАКОМСТВО МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПРИРОДНО-АНТРОПОГЕННЫМИ ЛАНДШАФТАМИ БЛИЖАЙШЕГО ОКРУЖЕНИЯ ВО ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕГО РОЛЬ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	97
<i>Fang Xiangzi, Nilova O.V.</i>	FORMATION PECULIARITIES OF ENVIRONMENTAL AWARENESS IN THE PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA	99
<i>Шатырёнок Г.В.</i>	РОЛЬ КАБИНЕТА ПО ЭНЕРГО- И РЕСУРСОСБЕРЕЖЕНИЮ «ЭНЕРГИЯ И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА» В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ	99
<i>Шиманская И.М.</i>	ЭТНОЭКОЛОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ БЕЛОРУСОВ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	102

<i>Шнитко В.А.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ	104
<i>Шолохова М.Л.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРЫ	106
<i>Щипец А.И.</i>	ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	108

СЕКЦИЯ 2.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

<i>Андриенко О.А.</i>	ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА	110
<i>Анищенко Л.Н.</i>	ДЕНДРАРИЙ КАК УСПЕШНЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОГО ЛИЦЕЯ	112
<i>Антоненко Н.А.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ НАБЛЮДЕНИЙ И ОПЫТОВ ЗА ОБЪЕКТАМИ И ЯВЛЕНИЯМИ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ	114
<i>Аргунова М.В., Ермаков А.С., Ермаков Д.С., Моргун Д.В., Плюснина Т.А.</i>	ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ИТОГИ ФОРСАЙТА ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	115
<i>Барановская Е.В., Перепелица Л.А.</i>	МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА КАК ОДИН ИЗ ПУТЕЙ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА, СПОСОБСТВУЮЩЕГО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	118
<i>Белагаловая М.С.</i>	ФАРМРАВАННЕ Ў НАВУЧЭНЦАЎ ДАСЛЕДЧАЙ КАМПАЭНЦЫІ ПРАЗ ЭФЕКТЫЎНУЮ ЭКАЛАГІЧНУЮ АДУКАЦЫЮ НА ЎРОКАХ БЯЛОГІІ	120
<i>Беляева Т.В., Левданская Н.М., Никитина Л.Н.</i>	ИНДУКТИВНЫЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	122
<i>Бобр Е.В., Кебец Г.М.</i>	ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	124
<i>Болвако А.К.</i>	ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ	126
<i>Будкова Е.Н.</i>	АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ТВОРЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА»	128
<i>Буткевич Ю.И., Третьяк Г.В., Тюрдеева А.И.</i>	МЕТОД КЕЙС-СТАДИ КАК ИСТОЧНИК МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ	130

<i>Вахрушева Г.М.</i>	ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ)	132
<i>Веремейчик Л.А.</i>	ТЕХНОЛОГИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	134
<i>Вислых З.С.</i>	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ	136
<i>Воробьёва М.М.</i>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ GENBANK И BOLD ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МОЛЕКУЛЯРНАЯ МИКРОБИОЛОГИЯ»	139
<i>Гараева Р.М., Бяшимова Г.А.</i>	ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВЫХ ОТНОШЕНИЙ СТРАНЫ	141
<i>Горевая Е.В., Ерощенко И.В.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА «РОДНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ТРОПИНКИ» В ДОСТИЖЕНИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	143
<i>Горянчик Е.В.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПОСРЕДСТВОМ СКАЗКОТЕРАПИИ	146
<i>Длимбетова Г.К., Сандибекова А.К.</i>	РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА В ВУЗЕ ПУТЕМ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ЭКОЛОГО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	147
<i>Довгулевич Н.Н., Грицай Н.А.</i>	ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ КОММУНИКАЦИИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	151
<i>Дроздова Е.Г.</i>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ И СЮЖЕТНО-ИГРОВЫХ КОМПЛЕКСОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	153
<i>Евлаш Ж.А.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РАСТЕНИЯХ КАК ЖИВЫХ СУЩЕСТВАХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	155
<i>Жданович Е.П.</i>	РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	157
<i>Заика В.М., Глазко М.М.</i>	ПСИХОРЕГУЛЯЦИЯ В ЖИЗНИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ	159
<i>Зеленухо Е.В., Морзак Г.И., Ролевич И.В. Калачёва Н.В.</i>	СТРУКТУРА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	160
	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ЗНАКОМСТВЕ С МОГИЛЁВСКИМ ЗООСАДОМ	163
<i>Капустина Т.Г., Гедола И.Г.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА УЧАЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА	165

<i>Клименкова Е.С., Курек А.О., Макавцова А.И. Клименкова С.А.</i>	ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	167
	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	169
<i>Конопляник О.Ю.</i>	ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГОСУДАРСТВЕННОМ УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «ГИМНАЗИЯ Г. ФАНИПОЛЯ»	171
<i>Котова Т.А.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ	173
<i>Кубская Е.А.</i>	ЭКСКУРСИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В 6-8 КЛАССАХ	175
<i>Кудравец С.В.</i>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПЕРЕВЕРНУТОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	176
<i>Кузавко Е.И.</i>	СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	179
<i>Кузьменко Е.Д.</i>	МЕТОДОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХ НАСТОЛЬНЫХ ИГР	181
<i>Кушнирук Л.И., Янушевская Н.И.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИНТЕРЕСАХ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	183
<i>Литвенкова И.А., Кравцова Т.А., Лазуко С.А. Лойко А.И.</i>	РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	185
	ЦЕЛИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА	187
<i>Лопатко Е.Г., Бирг В.С.</i>	ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК РЕАЛИЗАЦИЯ ОДНОЙ ИЗ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА	189
<i>Лях Ю.Г. Мельникова Т.Ю.</i>	БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА	191
<i>Лях Ю.Г., Мельникова Т.Ю.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ОСНОВА БИОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	194
<i>Ляшкова С.М.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ЛЕСНОМ КОЛЛЕДЖЕ	196
<i>Малькевич Н.Г., Бельская Г.В., Кляусова Ю.В.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	198
<i>Malkevich N., Belskaya N., Kliausava Y.</i>	ON THE WAY TO THE SUSTAINABLE FUTURE: PROBLEMS OF ECOLOGICAL EDUCATION	200

<i>Миренкова Н.В.</i>	ПРЕДМЕТНО–РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ДЕТСКОМ САДУ	201
<i>Моргун Д.В.</i>	СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	204
<i>Морзак Г.И., Ролевич И.В., Зеленуха Е.В. Мохова Е.В.</i>	УПРАВЛЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИМИ ЗНАНИЯМИ КАК ОСНОВА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	206
<i>Муханов А.Т.</i>	ЗНАЧИМОСТЬ ХИМИКО-ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	208
<i>Муханов А.Т.</i>	ЭФФЕКТИВНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТА В ФИНАНСИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ СТРАНЫ	210
<i>Назарчук О.А., Тур Т.В., Рублевская А.С.</i>	АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ ПРАКТИКУМОВ ПО ЗООЛОГИИ	212
<i>Наполов О.Б., Клапчук И.О.</i>	СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ	213
<i>Непесова А.О.</i>	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК СОСТАВНОЙ ЭЛЕМЕНТ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	215
<i>Николаева Е.Б., Прозорова М.А.</i>	ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТАХ ПО ЭКОЛОГИИ	217
<i>Новикова Е.В.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ МУЗЫКИ	219
<i>Олехнович Е.А.</i>	ОПЫТ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ВИЗУАЛИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	221
<i>Ордобаев Б.С., Мусуралиева Д.Н., Абдыкеева Ш.С.</i>	ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ	223
<i>Палий Н.Б.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.	225
<i>Питякова С.А.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА МЕТОДОМ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ	227
<i>Поддубная О.В.</i>	ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ СОВРЕМЕННОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	228
<i>Радаман А.С.</i>	ВОПЫТ ПА ФАРМИРАВАННІ ЭКАЛАГІЧНАЙ КУЛЬТУРЫ НАВУЧЭНЦАЎ ПРАЗ ДАСЛЕДЧУЮ ДЗЕЙНАСЦЬ	230
<i>Ролевич И.В., Морзак Г.И., Зеленуха Е.В.</i>	ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	233
<i>Рычкова Т.Е.</i>	МОТИВИРОВАНИЕ И МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ СРЕДСТВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	235

<i>Самкова С.А.</i>	ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	236
<i>Селезнёв А.А.</i>	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	238
<i>Селезнева О.В.</i>	МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГООРИЕНТИРОВАННОЙ КУЛЬТУРОТВОРЧЕСКОЙ СРЕДЫ ВОЕННОГО ВУЗА	241
<i>Семенюк В.П.</i>	ХИМИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КАК АКТИВНЫЙ МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ	243
<i>Соколова А.А., Каленчук Т.В. Стригельская Н.П. Суринт Т.А.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN LANGUAGE TEACHING. TASKBASED APPROACH.	245 246
<i>Сушко Г.А.</i>	КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА ВЫБРОСОВ ВРЕДНЫХ ВЕЩЕСТВ В ВОЗДУХ АВТОТРАНСПОРТОМ НА ФРАГМЕНТАХ УЛИЦ Г. ВЕТКИ	247
<i>Тимофеева Т.А., Шпилевская Н.С.</i>	РЕАЛИЗАЦИЯ ЦУР КАК ВАЖНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ	249
<i>Тимошенко Е.В.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	252
<i>Федотова С.А.</i>	ЗНАЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ ГОРНОГО ПРОИЗВОДСТВА» В ФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО МЫШЛЕНИЯ ГОРНЫХ ИНЖЕНЕРОВ	253
<i>Ходакова А.А.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА	254
<i>Чернецкая А.Г., Бученков И.Э., Стригельская Н.П.</i>	АКТУАЛЬНОСТЬ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРОФИЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БИОТЕХНОЛОГИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	256
<i>Шаматульская Е.В.</i>	МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ	258
<i>Шамко А.В.</i>	ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК МЕХАНИЗМ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	260
<i>Шибека Л.А.</i>	РОЛЬ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ДОСТИЖЕНИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	263
<i>Шкробнева Е.М.</i>	БЛАГОУСТРОЙСТВО И ОЗЕЛЕНЕНИЕ ТЕРРИТОРИИ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	265
<i>Шульдова Л.И.</i>	ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЖИВОПИСЬЮ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	267

СЕКЦИЯ 3.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

<i>Адаменко В.М.</i>	ОСОБЕННОСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ КОЛЛЕДЖ - ПРЕДПРИЯТИЕ В ОБЛАСТИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ	270
<i>Арланова А.А.</i>	АСПЕКТЫ ТУРКМЕНИСТАНА В ДОСТИЖЕНИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	272
<i>Атаев М.П.</i>	ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АДАПТИВНОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОНЛАЙН-УЧАЩИХСЯ	274
<i>Ахрамович М.И.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	276
<i>Бабаназаров Н.Ш.</i>	ВЛИЯНИЕ ИННОВАЦИЙ НА ОБРАЗОВАНИЕ	279
<i>Багрова Т.А., Ситало Ю.Д.</i>	ОПЫТ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА «ЖИВАЯ ЗЕМЛЯ»	281
<i>Бакадорова Н.В.</i>	ОПЫТ ПО ФОРМИРОВАНИЮ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩЕЙ ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ ПРИРОДООХРАННЫХ АКЦИЙ	282
<i>Беглиева Л.Г.</i>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДКАСТОВ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ: КОММУНИКАЦИЯ, ИННОВАЦИИ, ОБРАЗОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ ЗНАНИЯМИ	285
<i>Boyarkina Iren</i>	SPECIALISED ECOLOGICAL DISCOURSE: THE USE OF INTERSEMIOTIC TRANSLATION AND MULTIMEDIA STORYTELLING	287
<i>Бобр Е.В., Кебец Г.М.</i>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-СЕРВИСА LEARNINGAPPS.ORG НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	290
<i>Букиневич Л.А., Бурачкова В.А.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК ФОРМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	292
<i>Гапеева Е.А., Семенюк В.П.</i>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ НА ЭТАПЕ ПРОВЕРКИ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК И МИР»	294
<i>Германова Т.</i>	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ТВОРЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ, ОСНОВАННАЯ НА ОТКРЫТЫХ ИННОВАЦИЯХ	295
<i>Гидревич В.Н.</i>	ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ПРОПАГАНДИСТСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО ЭНЕРГОРЕСУРСΟΣБЕРЕЖЕНИЮ	297
<i>Гришаева Ю.М., Алымова О.В.</i>	ЭКОКУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ	300
<i>Гутковская Л.Б.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ НРАВСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПРИРОДЕ, ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ПОДРОСТКОВ	302

<i>Данченко С.Н.</i>	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ОПРЕДЕЛЕНИИ ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЙ В КАЧЕСТВЕ ФАКТОРА ПРОИЗВОДСТВА	304
<i>Дорошенко А.Ф.</i>	ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	306
<i>Дудковская С.А.</i>	ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ	308
<i>Ерощенко И.В.</i>	ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	310
<i>Ефимчук А.Н., Свиштун Е.К.</i>	ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	313
<i>Заика В.М.</i>	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В СПОРТЕ	316
<i>Занько А.А.</i>	МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ	316
<i>Захарова О.А.</i>	БОТАНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ	318
<i>Кабузан Т.В., Воропаева О.В., Смирнова Л.В. Карпенко А.Ф.</i>	СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	320
	ВЫСШИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРИНЦИПОВ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	322
<i>Керими К.</i>	ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ	324
<i>Кирилюк О.А.</i>	ЛЭПБУК КАК СОВРЕМЕННОЕ СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	326
<i>Климова О.А., Тытюха Ю.А.</i>	ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НАЧАЛА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ	328
<i>Козловская М.М.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ МОЛОДЕЖИ НА ЭТАПЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ	330
<i>Козловский А.А., Козловская М.М.</i>	О ЗНАЧИМОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ	332
<i>Колян Н.К.</i>	ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ЭКСКУРСИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	334
<i>Кононенко И.А., Куликова Н.В.</i>	ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАКЕТОВ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	336
<i>Король Т.П.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ГРАЖДАНСКОЕ, ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ	338

<i>Крамаренко Е.А.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ	340
<i>Лемешевский В.О., Сыса А.Г., Остренко К.С. Литвинович Н.С.</i>	ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЖИВОТНЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	343
<i>Лукомский А.В.</i>	ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ	346
<i>Мадани М.М., Шевченко Р.И. Маджекова М.О.</i>	РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ БОТАНИКИ В УВО ЧЕРЕЗ ТЕХНОЛОГИЮ QR-КОДОВ	348
<i>Мадани М.М., Шевченко Р.И. Маджекова М.О.</i>	ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЭКОЛОГОВ	350
<i>Маджекова М.О.</i>	ОБРАЗОВАНИЕ, УСТОЙЧИВОСТЬ И СОЦИАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ	352
<i>Мальчицкая Е.С.</i>	ОПЫТ ПО ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПО СРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	355
<i>Мануленко О.В.</i>	ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ	357
<i>Мелеховец С.С.</i>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЛЕКСНЫХ ЗАДАНИЙ И ЗАДАЧ С ЭКОЛОГИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ	359
<i>Мержвинский Л.М., Лукомский А.В.</i>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СИСТЕМАТИКИ РАСТЕНИЙ	361
<i>Минич А.В.</i>	ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	363
<i>Михайлова О.И.</i>	ИНТЕРАКТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК НОВЫЙ СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ СОВРЕМЕННОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	366
<i>Морозова В.Н.</i>	ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КАЧЕСТВЕ СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	367
<i>Нобатов А.М., Бабаназаров Н.Ш.</i>	ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ	369
<i>Оразов Б.К.</i>	ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ- ПУТЬ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	371
<i>Орехова Н.А., Берха Е.С.</i>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОВЕРОЧНЫХ МИНИ-ОПРОСОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА (НА ПРИМЕРЕ ФИЗИКИ, АСТРОНОМИИ, МАТЕМАТИКИ)	373
<i>Орлов М.М.</i>	О СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ	375

<i>Перепелица Л.А.</i>	ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	377
<i>Пинский А.А.</i>	БИОЭТИКА И ПРОЦЕССЫ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ	379
<i>Романюк А.В., Жук Е.Ю.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	380
<i>Сабынич Я.П., Жук Е.Ю., Капустина Т.Г. Санникова Т.В.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СКАЗКИ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ОПЫТ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА «ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ»	382 384
<i>Смольникова В.И., Кустова П.А., Витковская С.В.</i>	ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ И МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УО «БГАЭК»)	386
<i>Соколова А.А., Соколова С.Н., Счастливая Е.В.</i>	ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО: ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ИМПЕРАТИВ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	388
<i>Соколова Л.И., Ермаков Д.С., Ермаков А.С. Солодкий Д.Т.</i>	ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ РАЗВИТИЕ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ЛИЧНОСТИ	389 391
<i>Суворова М.В.</i>	ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗОБРЕТЕНИЯ И НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СФЕРЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	393
<i>Таганмырадов К.К.</i>	ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: КАК ТЕХНОЛОГИИ УЛУЧШИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ	395
<i>Taletskaya N.N.</i>	FEATURES OF THE ORGANIZATION OF LISTENING AND READING IN THE FORMATION OF FOREIGN-LANGUAGE INTERCULTURAL COMPETENCE OF STUDENTS	396
<i>Титова Ю.В.</i>	ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	399
<i>Фомичева О.В.</i>	ФОРМЫ И МЕТОДЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	402
<i>Ханызова М.</i>	СОЧЕТАНИЕ ИННОВАЦИЙ И УСТОЙЧИВОСТИ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПАРАДИГМА ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	404
<i>Чепик А.А.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЮРИДИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ	406

<i>Чернышева Л.В.</i>	СТАНОВЛЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ КАК РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	407
<i>Шатурина И.Л.</i>	ВОСПИТАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО- ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ РОД- НОГО КРАЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИНТЕРНЕТ- СЕРВИСОВ	410
<i>Шафирова Т.С.</i>	КВЕСТ- ИГРА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	412
<i>Швацкий А.Ю.</i>	ПРИМЕНЕНИЕ СЕТЕВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХ- НОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	414
<i>Швацкий А.Ю.</i>	РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА В РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	417
<i>Яглов В.Н., Меженцев А.А.</i>	МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ «ПРИКЛАДНАЯ ХИМИЯ»	419

СЕКЦИЯ 4.

ДОПОНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ, МОЛОДЕЖИ И ВЗРОСЛЫХ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

<i>Алексейчик Е.В., Скрунда Т.В., Чернецкая А. Г.</i>	ПРИНЦИПЫ ПОДБОРА АССОРТИМЕНТА ДЕКОРА- ТИВНЫХ РАСТЕНИЙ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛАНДШАФТНЫХ КОМПОЗИЦИЙ ДЛЯ ОЗЕЛЕНЕНИЯ ДЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ	422
<i>Алексютин Е.В.</i>	ОПЫТ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИ- ТАНИЯ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ПО ИНТЕРЕСАМ	426
<i>Аманова А.К.</i>	СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ПУТЕМ СБОРА УГЛЕКИСЛОГО ГАЗА В ПОДЗЕМНЫЕ РЕЗЕРВУАРЫ	427
<i>Андриенко О.А.</i>	К ВОПРОСУ ДОСУГА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	428
<i>Антипенкова Ю.В., Ворожцов Е.П., Клубов С.М., Костина А.С., Овчаров В.С., Табаран Д.А., Титорова В.Д., Червонная Т.А., Холбоева У.Ш.</i>	СОЗДАНИЕ МЕЖВУЗОВСКОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КЛУБА С ЦЕЛЬЮ РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ШКОЛ И СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ	430
<i>Арланова А.А.</i>	ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА	432
<i>Байрамов Х.Н., Аманова А.К.</i>	СТРЕМЛЕНИЕ ЗАЩИТИТЬ АТМОСФЕРУ ДЛЯ ПОД- ДЕРЖАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ	434
<i>Берестова Е.Г., Стригельская Т.Н.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	436

<i>Бобрик Е.В.</i>	ПАНДЕМИЯ COVID-19: ГОРЬКИЕ УРОКИ ЭВОЛЮЦИИ И ЭКОЛОГИИ	438
<i>Верёвкина А.Н.</i>	ОПЫТ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ	441
<i>Войтешенко Б.С.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	442
<i>Гаврилов В.И.</i>	ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ИСТОРИИ ФРАНКО-АМЕРИКАНСКИХ ОТНОШЕНИЙ 1995-2005 ГОДОВ В ЦЕЛЯХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	444
<i>Данченко С.Н.</i>	РОЛЬ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ СТРУКТУР В РАЗВИТИИ ЭФФЕКТИВНОЙ КОНКУРЕНЦИИ В ЭКОНОМИКЕ ЗНАНИЙ	447
<i>Дмитриева Е.В.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	449
<i>Досумов Ж.К.</i>	ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О ЗЕМЛЕ В ФОРМАТЕ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА ТЕРРИТОРИИ КАЗАХСТАНА	451
<i>Дурдыева А.Б.</i>	ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИНВЕСТИЦИЯ	454
<i>Евтушенко К.Ю.</i>	ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ СОРЕВНОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ АКТИВАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	456
<i>Жаббаров З.А., Абдрахманов Т., Намозов У.М.</i>	ИЗМЕНЕНИЕ СВОЙСТВ ЗАСОЛЁННЫХ ПОЧВ, ЗАГРЯЗНЕННЫХ НЕФТЬЮ И НЕФТЕПРОДУКТАМИ	459
<i>Илюкович А.А., Леднёва И.А. Кесаев С.Г.</i>	ЦЕЛИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ И БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЕ	461
<i>Корженевская Т.Е.</i>	ЦИФРОВЫЕ ФИНАНСЫ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ	462
<i>Коровин А.А., Окрут С.В., Степаненко Е.Е. Лось И.П.</i>	БЛАГОУСТРОЙСТВО ПРИШКОЛЬНОЙ ТЕРРИТОРИИ ГУО «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №69 Г. ГОМЕЛЯ»	464
<i>Макогонова О.А.</i>	УЧАСТИЕ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СИСТЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	467
<i>Матрунчик Ю.Н., Голобурда М.Ю.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «БАТЧИНСКИЕ ЗАЛУЗЯТА»	469
<i>Морозова Н.Н.</i>	ПУТИ ЭФФЕКТИВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ ПОТРЕБНОСТЬЮ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ	471
<i>Морозова Н.Н.</i>	ДИСТАНЦИОННЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «РОБОТИЗИРОВАННАЯ МОБИЛЬНАЯ СИСТЕМА УХОДА ЗА РАСТЕНИЯМИ»	473
<i>Морозова Н.Н.</i>	СБАЛАНСИРОВАННОСТЬ РЫНКА ТРУДА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	475

<i>Мурадова Л.В., Сиротина М.В., Ситникова О.Н. Мямиев А.Х.</i>	НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ДРОНТ» КАК ПЛАТФОРМА ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ, КООРДИНИ- РУЕМАЯ КОСТРОМСКИМ ГОСУНИВЕРСИТЕТОМ РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОН- НЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	477 480
<i>Нобатов А.М., Мямиев А.Х. Панченко Т.Б.</i>	ВАЖНОСТЬ ЭЛЕКТРОННОГО УПРАВЛЕНИЯ ДАН- НЫМИ В РАЗВИТИИ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ РОЛЬ ОБЪЕДИНЕНИЙ ПО ИНТЕРЕСАМ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	481 483
<i>Пирлиева С.М.</i>	ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ОБЛАСТИ ЭКОНОМИКИ И БИЗНЕСА	486
<i>Пирлиева С.М., Черкезова Г.Г. Побегаева Л.А., Букатова Е.Н., Веялкина Н.Н.</i>	РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ФИНАНСОВОЙ СРЕДЫ СТРАНЫ СОТРУДНИЧЕСТВО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕГО СРЕД- НЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУЧНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕ- СКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ	488 490
<i>Пуденкова Н.К. Пуренок М.В.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА – ИСТОЧНИК ЗДОРОВЬЯ СИМВОЛИКА ПРИРОДЫ В ЛОГОТИПАХ БЕЛОРУС- СКИХ ТУРФИРМ КАК ПРЕДМЕТ УЧЕБНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	491 494
<i>Русских И.А.</i>	СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДО- ВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧЕРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВА- НИЯ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ	496
<i>Соколов А.С.</i>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИНТЕРНЕТ- СЕРВИСОВ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬ- НЫХ, КУЛЬТУРНЫХ И ПРИРОДООХРАННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	498
<i>Sokolova A.A., Sokolova S.N. Старикова О.М., Масько С.Г. Сытенкова А.С.</i>	INFORMATION SOCIETY: CORONACRISIS AND FUN- DAMENTAL VALUES ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕ- СТВА: ОБЩЕЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ	500 503 504
<i>Таликадзе Д.Д.</i>	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕД- НЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	506
<i>Тимофеева С.Ф.</i>	РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧА- ЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДО- СТАТОЧНОСТЬЮ В РАМКАХ ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯ- ТЕЛЬНОСТИ	508
<i>Турко В.А., Дедков С.М.</i>	ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ МЕТОДОМ ДИНАМИЧЕСКОГО НОРМАТИВА	510

<i>Халбаев Д.Д.</i>	КАК ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ВЛИЯЮТ НА ЭКОНОМИКУ	512
<i>Хандогий И.М., Хандогий А.В., Неверко А.А., Петкевич А.Д., Чарыева А.Ш.</i>	ИЗ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПОПУЛЯЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ БИОРАЗНООБРАЗИЯ ПТИЦ ГОРОДСКИХ ПАРКОВ	514
	ВАЖНАЯ РОЛЬ ТРУДА В РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА	516
СЕКЦИЯ 5.		
МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ		
<i>Дуброва Н.А.</i>	КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕБЕНОК И ОБЩЕСТВО» ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	519
<i>Жукова С.В.</i>	ВНЕАУДИТОРНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО БИОЛОГИИ	521
<i>Кайзинович К.Я.</i>	ПЛАН-КОСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ» (10 КЛАСС) ПО ТЕМЕ: «ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЧЕЛОВЕКОМ» С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ	523
<i>Кононович Г.В.</i>	КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕБЕНОК И ОБЩЕСТВО» ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	525
<i>Крикунова О.В.</i>	ОПЫТ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПОСЕЩЕНИЕ ЭКОЛОГО-ЭКСКУРСИОННОГО МАРШРУТА «ТРОПАМИ ПРИРОДЫ»	527
<i>Кузьмина О.А.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ АКЦИЯ: «СОХРАНИМ ПАРК НА ВОЗНЕСЕНСКОЙ ГОРКЕ!»	529
<i>Седнёва Н.А., Котова Т.А.</i>	ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ВЕЧЕР «ЦВЕТИ ВСЕГДА, ЗЕМЛЯ МОЯ»	531

**«Экологическое образование и устойчивое развитие.
Состояние, цели, проблемы и перспективы»**

24-25 февраля 2022 года

**Материалы
Международной научно-методической конференции**

Публикуется в авторской редакции

Ответственные за выпуск:

*Стригельская Надежда Павловна –
заведующая учебно-методической лабораторией
экологического образования;*

*Чернецкая Алла Георгиевна – заведующая кафедрой
общей биологии и генетики*

Компьютерный набор и верстка:

*Бученков Игорь Эдуардович – заместитель директора
по учебной и воспитательной работе
МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ*