



**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
И СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ**

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ
И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
И СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ**

Сборник научных статей

Брест
БрГУ имени А. С. Пушкина
2023

УДК 796.01
ББК 75.1
А43

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент **К. И. Белый**
кандидат философских наук, доцент **В. П. Люкевич**
старший преподаватель **С. К. Якубович**

Рецензенты:

доцент кафедры физического воспитания и спорта
УО «Брестский государственный технический университет»
кандидат педагогических наук, доцент **Н. В. Орлова**

доцент кафедры физической культуры
УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»
кандидат педагогических наук, доцент **Э. А. Моисейчик**

А43 **Актуальные** проблемы теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки : сб. науч. ст. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; редкол.: К. И. Белый, В. П. Люкевич, С. К. Якубович. – Брест : БрГУ, 2023. – 139 с.
ISBN 978-985-22-0619-8.

В сборнике представлены статьи, посвященные теоретико-методическим и практическим проблемам современной системы физического воспитания и спорта, современным информационным технологиям в физическом воспитании и спорте, инновационным здоровьесберегающим технологиям в физическом воспитании школьников и учащейся молодежи, олимпийскому образованию школьников и учащейся молодежи, медико-биологическим и психологическим проблемам физического воспитания и спорта.

Адресуется специалистам в области физической культуры и спорта, научным работникам, аспирантам, магистрантам и студентам.

УДК 796.01
ББК 75.1

ISBN 978-985-22-0619-8

© УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», 2023

упражнения. Это, в свою очередь, поможет не только разнообразить уроки физической культуры, но и повысить интерес учащихся к занятиям физическими упражнениями. В современных условиях жизни возрастает роль игровой деятельности детей младшего школьного возраста для их социализации, воспитания моральных, нравственных, психологических качеств и свойств личности, укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности, обогащения двигательным опытом, досуга.

Список использованной литературы

1. Бейлин, В. Р. Нетрадиционная игровая гимнастика в младших классах : учеб.-метод. пособие / В. Р. Бейлин, В. Г. Беспутчик ; Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2013. – 192 с.
2. Рахматов, А. И. Подвижные игры как эффективное средство физического воспитания школьников младших классов [Электронный ресурс] / А. И. Рахматов // Образование и воспитание. – 2018. – № 5 (20). – С. 33–34. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/4/archive/108/3630/>. – Дата доступа: 25.04.2023.

И. Ю. МИХУТА¹, В. В. ЛИСЮК²

¹Брест, Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина

²Минск, Белорусский государственный университет физической культуры

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПСИХОФИЗИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ К ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Summary. The level of assessment of specialists from various divisions of the Armed Forces of the Republic of Belarus depends, first of all, on psychophysical readiness, which determines the system-structural relationship of indicators characterizing motor and functional development, the development of processes, psychomotor skills and the ability to control motor actions in various conditions assigned official tasks.

Резюме. Уровень оценки специалистов различных подразделений Вооруженных Сил Республики Беларусь зависит в первую очередь от психофизической готовности, которая определяет системно-структурную взаимосвязь показателей, характеризующих двигательную и функциональную развитость, развитие процессов, психомоторику и способности к управлению двигательными действиями в различных условиях выполнения поставленных задач служебного предназначения.

Актуальность. В условиях совершенствования Вооруженных Сил Республики Беларусь к военным специалистам предъявляются все более

высокие требования, в том числе к военно-профессиональной готовности к управлению современной военной техникой в различных условиях служебно-боевой деятельности.

Все направления изучения и обеспечения профессиональной деятельности военного специалиста определяются критериями соответствия между собой характеристик готовности субъекта и объекта труда и их пригодности для выполнения служебных задач [1]. С этих позиций свойство профессиональной пригодности обуславливается совокупностью исходных (с точки зрения включения в деятельность) особенностей индивида, которые формируются на этапах профессионализма в процессе деятельности.

В военной психологии личность – это конкретный человек, находящийся в определенной социальной среде, обладающий индивидуально-психологическими особенностями (способностями) и занимающийся социально значимой деятельностью.

Военно-профессиональная деятельность оказывает особое влияние на формирование и развитие личности, тем самым «выделяя» ее из представителей других профессиональных групп. Именно успешная деятельность специалистов военного профиля возможна при «наличии» у них необходимого уровня профессионализма [2].

Профессионализм личности зависит от уровня развития профессиональных способностей субъекта труда, т. е. таких качеств, которые влияют на результативность деятельности [3].

В военной профессиологии выделяют три группы качеств, характеризующих общие способности к воинской деятельности:

– качества, связанные с направленностью и характером человека (социальная позиция, правильность представлений об особенностях военной службы, патриотизм, ответственность);

– уровень общего интеллектуального развития военного специалиста, функционирование основных психических процессов;

– качества, обуславливающие боевую «психологическую надежность» (уровень нервно-психической устойчивости, характеризующий устойчивость к эмоциональным, физическим и интеллектуальным нагрузкам) [4].

Всю совокупность профессиональных способностей (психологические, физические, физиологические характеристики человека), определяющих успешность в военном обучении и служебно-боевой деятельности, можно представить в качестве профессионально важных качеств субъекта деятельности. Конкретный перечень этих качеств для каждого вида воинской деятельности специфичен (по их составу, по степени выраженности, по характеру взаимосвязи между ними).

В исследованиях, посвященных профессиональной готовности военных специалистов, выделяют пять блоков профессионально важных качеств: личностные (психологические и социальные качества); интеллектуальные (креативность, обучаемость и познавательные стили); психофизиологические (нервно-эмоциональная устойчивость и устойчивость к утомлению); физиологические (адаптационная способность и работоспособность) и физические (физическое развитие и физическая подготовленность) [1–4].

Цель работы – рассмотрение профессионально важных качеств, определяющих психофизическую подготовленность военнослужащих к военно-профессиональной деятельности.

Методы и организация исследования. Основным методом исследования явился метод анализа научно-методической литературы.

Результаты и их обсуждение. В настоящее время офицерские профессии подразделяются в соответствии с профилем военно-профессиональной деятельности на следующие классы (таблица): организаторский (командный, управленческий), социально-психологический, инженерно-технический, операторский, оперативно-штабной (диспетчерский), экстремальный и обеспечивающий.

Таблица – Классификация офицерских профессий в соответствии с профилем военно-профессиональной деятельности

Профиль	Профессионально важные качества	Примеры воинских должностей
1. Организаторский (командный, управленческий)	Развитые организаторские, познавательные (интеллектуальные) способности, практический ум, самостоятельность, требовательность, общительность, эмоциональная уравновешенность и самообладание, способность легко сходиться с людьми, умение находить правильные решения в короткие сроки в любой ситуации	Командиры воинских подразделений, их заместители, начальники отделений (отделов, управлений, служб)
2. Социально-психологический	Интерес к работе с людьми, склонность анализировать их индивидуальные особенности и желание помочь им, общительность, честность, доброжелательность, обаяние, умение оказывать влияние на людей, быть убедительным в общении с ними, настойчивость; наличие необходимых знаний по педагогике, психологии, политико-социальным вопросам, а также по медицине и юриспруденции, владение методами воспитания и обучения	Помощники (заместители) командиров по воспитательной работе, военные социологи, юристы, журналисты, преподаватели, военные психологи воинских частей
3. Инженерно-технический	Интерес к работе с техникой, аналитическое мышление, настойчивость, изобретательность, развитое пространственное мышление, знание физики, математики, данной области техники	Заместители командиров по технической части, специалисты автомобильной, бронетанковой, инженерной связи

Продолжение таблицы

4. Операторский	Высокий уровень развития основных качеств внимания (устойчивость, концентрация, распределение и переключение), зрительного и слухового восприятия, оперативность памяти, хорошая координация, точность и быстрота двигательных реакций, способность длительное время выдерживать физическое напряжение, сохраняя готовность к активным действиям, эмоциональная устойчивость	Операторы ЭВМ, АСУ, РЛС, офицеры наведения, военные летчики и другие специалисты, непосредственно управляющие военной техникой и вооружением
5. Оперативно-штабной (диспетчерский)	Хорошее знание соответствующих нормативных документов, готовность к точному выполнению их требований при одновременном умении рисковать, принимать решения, основанные на интуиции, хорошая долговременная память, логическое мышление, ответственность, решительность, умение работать с графиками, таблицами, производить сложные расчеты на ЭВМ	Штатные оперативные дежурные командных пунктов, штурманы ВВС и ВМФ, военные финансисты
6. Экстремальный	Особенно высокие требования к здоровью и психофизической подготовленности, волевые качества, сообразительность, находчивость, готовность к внезапным действиям. Точность и быстрота зрительного (слухового) восприятия (сенсорно-гностические), точный глазомер. Устойчивость и концентрация внимания. Оперативная память. Быстрота мышления, умение выделить в информации главное. Развитое чувство времени и пространства. Выносливость и подвижность нервной системы	Специалисты воздушно-десантных войск, морской пехоты, частей специальных назначений, разведывательных подразделений
7. Обеспечивающий	Бескорыстие, чуткость к людям, внутренняя собранность, самоконтроль, бережное обращение с вещами, способность быстро переключаться с одной деятельности на другую, решать разнообразные и порой противоречивые задачи	Специалисты всех служб тыла вооруженных сил, некоторые специалисты медицинских и финансовых служб

Совокупность психофизиологических и физических профессионально важных качеств составляет основу деятельности офицера в нестандартных ситуациях и называется экстремальными способностями. Экстремальные способности человека – это высокая степень соответствия его индивидуальных особенностей требованиям поведения и действий в экстремальных ситуациях, выступающая в качестве важной предпосылки успеха в них и обеспечения своей безопасности.

Необходимо отметить, что качественное выполнение военно-профессиональных задач в экстремальных условиях невозможно без высокой устойчивости работы психомоторных процессов, сенсомоторных

реагирований, точных ощущений и восприятий, способности при возросшей нагрузке быстро и точно перерабатывать различную информацию, устойчивости внимания, воображения, наличия адекватных представлений, дающих возможность прогнозировать развитие событий, проявлять активность. Представленные выше профессионально важные качества характеризуют биологическую и социальную сущность человека. Взаимосвязь сложных механизмов взаимодействия и взаимозависимости объясняет комплекс требований к этим качествам, обеспечивающим гармоничное развитие и, самое главное, эффективное функционирование и готовность личности в процессе военно-профессиональной деятельности.

В целом надежность профессиональной деятельности специалистов разных военных профилей в экстремальных ситуациях зависит от их теоретической, практической, нравственно-психологической и психофизической подготовленности.

Однако в основе любой двигательной деятельности, по мнению И. М. Туревского, лежит сложная совокупность проявления психических и физических качеств. Так, эффективность военно-профессиональной деятельности в экстремальных условиях определяется не столько уровнем развития в отдельности профессионально важных психических и физических качеств, сколько умением рационально использовать имеющийся психофизический потенциал.

Понятие «психофизические качества» было введено Н. А. Бернштейном, который отмечал, что во всех двигательных качествах присутствует в определенной степени психический компонент, и располагал их по величине влияния психики в следующей последовательности: гибкость, сила, быстрота, выносливость, ловкость.

Исследование проблем психофизической подготовленности и готовности человека с позиций целостного проявления «психического и физического» находит все более широкое применение в профессиях экстремального профиля (в том числе при определении психофизической подготовленности, пригодности и готовности).

Уровень психофизической подготовленности определяется, с одной стороны, физическими возможностями индивида (уровнем развития физических качеств и фондом двигательных навыков), с другой – умением рационально реализовать имеющийся двигательный потенциал при решении различных сенсомоторных задач. Основным составным компонентом психофизической подготовленности является уровень развития психо-моторных, кондиционных и координационных способностей.

Выводы. В структуре психофизической подготовленности индивида весьма надежной связью между психическим и физическим компонентом являются координационные способности. Поэтому вполне закономерно,

что координационные способности следует определять не просто как целостную структуру с совокупностью психических и физических качеств, а как совокупность сознательно управляемых двигательных действий человека, определяющих психофизический компонент готовности к успешной военно-профессиональной деятельности.

Исходя из проведенного анализа, в структуре профессионально важных психофизических качеств можно рассматривать компоненты готовности к военно-профессиональной деятельности, которые характеризуются совокупностью психических (сенсомоторика, внимание) и физических (быстрота, сила, координация, выносливость, гибкость) качеств, определяющих успешность двигательной деятельности в различных условиях решения служебно-боевых задач.

Таким образом, уровень профессионализма специалистов различных подразделений Вооруженных Сил Республики Беларусь зависит в первую очередь от психофизической готовности и определяется системно-структурной взаимосвязью показателей, характеризующих двигательную и функциональную подготовленность, психические процессы, психомоторику и способность к управлению двигательными действиями в разных условиях решения поставленных задач служебного предназначения.

Список использованной литературы

1. Акулин, С. В. Формирование профессиональной готовности обучающихся в вузах силовых ведомств к оперативно-боевой деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / С. В. Акулин. – Н. Новгород, 2014. – 191 л.
2. Андреев, В. И. Профессиональная направленность физической подготовки курсантов пожарно-технических училищ МВД России : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / В. И. Андреев ; Моск. юрид. ин-т. – М., 1995. – 24 с.
3. Барабанщиков, А. В. Основы военной психологии и педагогики / А. В. Барабанщиков. – М. : Просвещение, 1988. – 269 с.
4. Бородин, Ю. А. Эффективность физической подготовки в системе военно-профессионального обучения и пути ее повышения / Ю. А. Бородин // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – Харків : ХДАДМ, 2003. – № 11. – С. 68–83.