

**МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

РОССИЙСКАЯ ОТКРЫТАЯ АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТА

Кафедра «Философия, социология и история»

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ
И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
(К 135-ЛЕТИЮ ВЫДАЮЩЕГОСЯ
ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПЕДАГОГА
А.С. МАКАРЕНКО)**

*Сборник трудов
Международной научно-практической конференции*

*Москва
28 апреля 2023 г.*

Москва 2023

СУБЪЕКТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ МОЛОДЕЖИ: РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Онискевич Т.С.

Субъектность как характеристика личности выражает непосредственное отношение человека к себе как деятелю, преобразователю, творцу своей истории. Прежде всего, это связано с признанием своей активности, сознательности, способности к целеполаганию, свободы выбора и ответственности за него. Педагогика рассматривает субъектность как интегративную характеристику личности, которая проявляется в активной созидательной деятельности человека и включает способность к целеполаганию своей деятельности, ее планированию и оцениванию¹. Использование компетентного подхода к анализу субъектности позволяет выделить компетенции, являющиеся основой формирования субъектности подрастающего поколения. Это аксиологические, личностные, познавательные и социальные компетенции.

Исследование, целью которого было изучение уровня субъектных компетенций молодежи (возраст 18 – 20 лет), было проведено в 2019-22 годах в учреждениях образования Брестской области с помощью «Шкалы субъектных компетенций AIPS».

Шкала основана на ответах респондентов, заполнявших опросник по инструкции. Испытуемым предлагается ряд утверждений, относящихся к их поведению и ощущениям в различных ситуациях. Респондент должен определить частоту их появления (никогда, очень редко, редко, часто, очень часто), т.е. поставить знак «+» в поле с соответствующей частотой.

Для подтверждения точности диагностического инструментария шкала была оценена компетентными экспертами (N = 3). С учетом оценок и предложений экспертов инструментарий исследования был скорректирован. После чего было проведено экспериментальное исследование, в общей

¹ Петровский, В. А. Личность в психологии: парадигма субъектности: учебное пособие для студентов вузов / В. А. Петровский. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. 509 с.

сложности охватившее 74 человека.

Было установлено, что:

- конструктивная валидность отдельных позиций по отношению ко всей Шкале AIPS колеблется от 0,22 до 0,59, а показатель подавляющего большинства позиций более 0,40, что является вполне удовлетворительным;
- величина коэффициента альфа Кронбаха $\alpha = 0,896$, что также является удовлетворительным.

Это позволило подготовить опросник из 80 позиций в формате шкалы Лайкерта, содержащий 4 раздела:

шкала А – аксиологические компетенции (15 показателей),

шкала I – личностные компетенции (15 показателей),

шкала Р – познавательные компетенции (30 показателей),

шкала S – социальные компетенции (20 показателей).

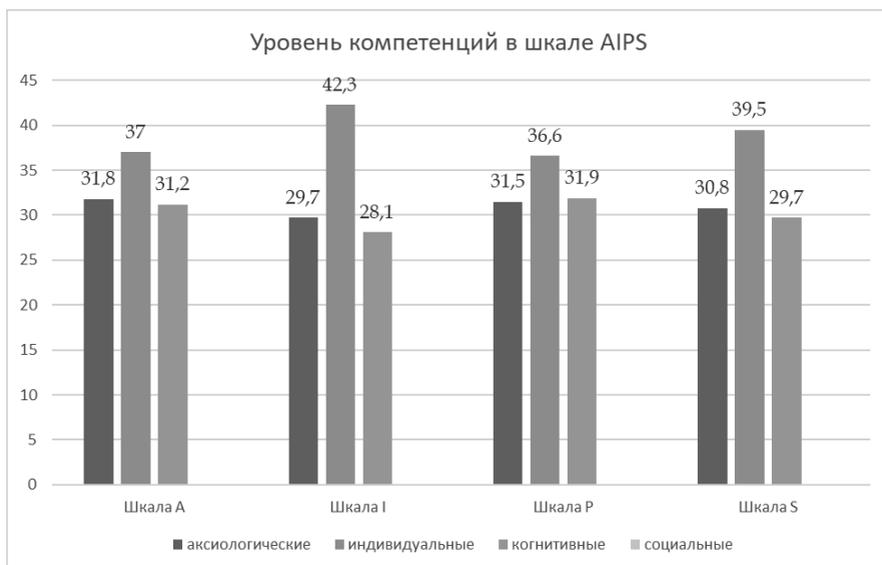
Каждое из утверждений оценивалось в диапазоне от 1 до 5, определяющем частоту: никогда – 1, очень редко – 2, редко – 3, часто – 4, очень часто – 5. Результаты исследования представлены на диаграмме (рисунок 1).

На рисунке низкий, средний и высокий уровни развития соответствующих компетенций показаны разным цветом – соответственно желтым, оранжевым и красным.

Молодые люди с **высоким уровнем аксиологических компетенций** (31,2%) имеют знания о специфике мира, о месте и роли ценностей в жизни человека. Их характеризует понимание мира ценностей, способность распознавать добро и зло, что является необходимым условием для выбора усваиваемых ценностей. Они способны определить, что является ценным, важным в их жизни, что может стать их личной целью и интериоризируют эти ценности. Их характеризует способность выбирать, искать, создавать ценности. Они имеют «аксиологическую чувствительность», или способность реагировать на окружающие их ценности. Они оценивают свои действия с точки зрения реализации усвоенных ценностей и размышляют о своем функционировании в мире ценностей. Можно сказать, что их аксиологическая позиция проявляется в

соответствии их жизни и осуществляемых выборов принятой системе ценностей. Такие личности характеризуются осознанным использованием своей системы ценностей в различных ситуациях, что составляет смысл их жизни. С аутентичной ежедневной реализацией ценностей связана убежденность в возможности самоопределения и ответственности за себя и свою жизнь.

Рисунок 1. Результаты исследования субъектных компетенций



Учащиеся с **высоким уровнем личных компетенций** (28,1%) характеризуются желанием действовать, они стремятся реализовать свои цели и готовы взяться за любую деятельность, необходимую для этого. Они активно участвуют в мероприятиях, которые не предполагают материального вознаграждения, но доставляют удовлетворение от эффективно выполненной работы. Это дает им позитивные эмоции: радость, удовлетворение, удовольствие. Кроме этого, такие люди осознают свои внутренние состояния, предпочтения, возможности, хорошо понимают свои эмоциональные состояния

и чувства, знают собственные потребности. Они способны точно определить свои сильные и слабые стороны, возможности и понимают, когда они могут рассчитывать только на себя, а когда нуждаются в помощи других. Они умеют вести внутренний диалог и способны контролировать свои внутренние состояния, импульсы и возможности. Они контролируют свое поведение, сознательно предпринимают определенные действия и берут на себя ответственность за их последствия. Они способны оставаться на высоте как в ситуациях успеха, так и в случае неудачи. Люди с высоким уровнем личных компетенций контролируют свое функционирование, способны реалистически оценить себя, ориентируясь на «Я-идеальный» (набор убеждений о том, какими мы хотели бы быть) и социальные требования (совокупность представлений о том, какими мы должны быть). Они характеризуются правильным представлением о себе, связанным с принятием самого себя (вера, доверие, чувство собственного достоинства) и позитивной самооценкой.

Респонденты с **высоким уровнем познавательных (когнитивных) компетенций** (31,9%) осознают свой предыдущий опыт и знают, как использовать его в определенных ситуациях, особенно в новых условиях. Они характеризуются самостоятельностью мышления и поступков. Они способны справиться с познанием нового, увидеть трудности и обеспечить их преодоление, генерируют множество идей, выбирают соответствующие методы, убеждены в том, что могут влиять на события, корректируя и регулируя их. Такие люди самостоятельно планируют действия и осуществляют план, преодолевают появляющиеся препятствия, проверяют правильность идей и качество работы. Они берут на себя ответственность за свои действия. Личности с высоким уровнем когнитивной компетентности способны выйти за пределы имеющейся информации, творить. Они способны аргументированно отстаивать свое собственное мнение, но также открыты для других предложений. Эти люди умело используют множество различных источников информации, поступающей от наставников, сверстников, а также из традиционных СМИ и современных технологий. Объективно оценивают свои

действия, самостоятельно сверяют достижение целей. Они приобретают опыт также в неформальной обстановке, проявляя разнообразную деятельность в более широком контексте, активно участвуют в реализации различных инициатив, проектов.

Испытуемые с **высоким уровнем социальных компетенций** (29,7%) могут эффективно взаимодействовать с другими людьми, учитывая свои собственные интересы, а также интересы других. Они характеризуются способностью вдохновлять отдельных людей и группы, руководить ими, а также организовать взаимодействие всех членов группы для достижения общей цели. Они могут выстраивать межличностные отношения, умеют постоять за себя и выражать эмоции, не обижая других. Их характеризует способность влиять на других и получать их благосклонность, а также способность эффективно общаться; передавать вербальные и невербальные сообщения; активно слушать. Они открыты по отношению к людям и их нуждам, имеют посреднические навыки, могут оказывать поддержку и принимать помощь. Они могут создать атмосферу безопасности и доверия, демонстрируя чувствительность к нуждам окружающих.

Таким образом, исследование показало, что значительный процент молодых людей обладает высоким и средним уровнем сформированности субъектных компетенций, что может свидетельствовать о правильной организации и достаточной эффективности образовательного процесса в учреждениях образования. В то же время наличие респондентов с низким уровнем субъектных компетенций требует совершенствования специальной работы, направленной на становление субъектности подрастающего поколения.