

Воспитательный потенциал семьи

В словарных источниках понятие «потенциал» трактуется как совокупность возможностей в чем-либо. В педагогической литературе данный термин характеризуется учеными с различных позиций:

- комплекс условий и средств, в совокупности составляющих педагогические возможности семьи (И. В. Гребенников);
- осознание методов и средств педагогического воздействия, духовно-нравственная деятельность родителей, направленная на всестороннее развитие личности ребенка (Е. И. Сермяжко, Т. А. Старовойтова);
- совокупность педагогических, психологических, организационных способностей супругов (О. Г. Прохорова) и др.

Анализ данных определений воспитательного потенциала семьи свидетельствует о том, что его уровень предполагает готовность и способность семьи (родителей, бабушек и дедушек и др.) осуществлять воспитание и развитие личности ребенка, его социализацию. Нет необходимости доказывать, что воспитательный потенциал семьи обусловлен уровнем педагогической культуры родителей и других старших ее членов, семейными традициями, сложившимися взаимоотношениями в данном социуме. Не вдаваясь глубоко в историю, отметим лишь, что данная проблема получила развитие еще в античные времена (Аристотель, Демокрит, Платон и др.).

По мнению современных белорусских ученых (Ю. М. Бубнов, Е. И. Сермяжко, Т. А. Старовойтова, В. В. Чечет и др.), структура воспитательного потенциала семьи включает такие компоненты, как эмоциональный, интеллектуальный и действенно-практический, которые определяют сущность микроклимата семьи, систему межличностных взаимоотношений в ней, характер отношения к ребенку.

Анализ теории и практики свидетельствует о том, что воспитательный потенциал семьи отличается динамичностью, изменчивостью, что всецело зависит от семейных обстоятельств, решаемых целей и задач семейного воспитания, различного рода возникающих причин, а также используемых методов воспитания ребенка.

Многие специалисты считают, что основой эффективного воспитания детей в семье является **позитивное взаимодействие** старших и младших ее

членов. Важными условиями данного взаимодействия являются:

- осознание значимости той или иной совместной деятельности детей, родителей и др., настроенность на ее результаты;
- ориентация на интересы и потребности членов семьи, совместное планирование предстоящей деятельности, ее рефлексия, установка на дальнейшие дела.

В психолого-педагогической литературе представлено большое количество приемов общения, использование которых позволяет достичь эффективного взаимодействия «родители — ребенок». Но это во многом зависит от типа взаимодействия (сотрудничество, подавление, конфронтация и т. п.), что, в свою очередь, позволяет определить и тип семьи. Представим характеристику основных **типов семьи**.

Гармоничная. Характеризуется интегрированной системой ценностей, позитивными взаимоотношениями между супругами, удовлетворенностью эмоциональных потребностей каждого из членов семьи.

Компромиссная. В ней важнейшими средствами адаптации друг к другу выступают терпение, непритязательность.

Неустойчивая. Атмосфера в данной семье непредсказуема. Психологи характеризуют ее как «жизнь на вулкане» (супруги постоянно ссорятся, дети испытывают эмоциональные перегрузки и т. п.), что отрицательно сказывается на психическом состоянии ребенка. В связи с этим специалистам (педагогам, психологам и др.) важно помогать данной категории семей: налаживать спокойную обстановку за счет умения управлять своим поведением и желаниями, преодолевать слабости (постоянное повышение голоса на других, навязывание своего мнения и др.).

Мнимая. Как правило, в ней редки конфликты, супруги вежливы друг к другу. Тем не менее, как отмечают специалисты, в этих семьях часто скрываются негативные чувства друг к другу (неудовлетворенность общением, скука, отсутствие гармоничности в деятельности и т. п.). Плохо то, что иногда это ощущают дети, травмируется их психика, а родители не хотят разводиться «ради детей». Такую семью нельзя назвать счастливой. При этом важно знать,

что «счастливые дети бывают только в счастливых семьях». Поэтому сохранение мнимой семьи — не лучший способ сделать детей счастливыми.

Конфликтная. Существуют различные причины конфликтов в семьях: стремление мужа и жены занять лидирующее положение, что выражается в частых претензиях, замечаниях, поучениях друг друга, что постепенно ведет к раздражительности, агрессии. Одной из причин является и то, что супруги хотят сосредоточиться каждый на своих делах, не учитывая желания и интересы друг друга, что приводит к частым конфликтам.

Представляет интерес модель супружеских отношений, которую специалисты называют **«готовность к бою»**. В данном случае все члены семьи находятся в напряжении. К этому приводит неудовлетворенность потребностей друг друга, усталость и т. п. Опасно и то, что каждая из сторон стремится «перетянуть» на свою сторону ребенка. Поэтому в семьях подобного типа мало любви, ласки, преобладает усталость друг от друга. Ребенок нервничает, тревожится, стремится примирить родителей. Поэтому следует порекомендовать родителям: если у них возникают разногласия, нужно стремиться разрешать их без детей.

Существуют и другие типы семей: потребительская, детоцентрическая (в ней главное — счастье ребенка), демократическая и др. Безусловно, в каждой из них воспитательный потенциал может при желании родителей меняться за счет совместной деятельности социально значимых взрослых (родителей, бабушек и дедушек) и детей.

Феномен **«воспитательный потенциал семьи»** — понятие многозначное, поэтому педагогам, чтобы оказывать помощь семье, важно знать его показатели, а именно:

- динамичность (постепенное совершенствование, развитие);
- системность (семья — это своеобразная система, и изменение в одном из ее элементов приводит к позитивным или негативным изменениям во всей системе «семья»);
- социальность (с развитием общества изменяется и семья);
- противоречивость (несоответствие между структурными компонентами воспитательного потенциала);
- дискретность (чередование более активных периодов совершенствования воспитательного потенциала семьи с менее активными с учетом возникающих воспитательных проблем);
- детерминированность (причинная обусловленность влияния на детско-родительские отношения родственников, «уличной среды») и т. п.

Очень важно, чтобы как родители, так и педагоги знали **условия совершенствования воспитательного потенциала семьи**. Белорусскими специали-

стами, в частности В. С. Богословской, данные условия представлены в следующем контексте:

- родительский контроль (активный, творческий, ненавязчивый, демонстрирующий уважительное отношение к ребенку);
- родительское обоснование требований, нацеленных на развитие ребенка, его самостоятельности;
- отношение к детям, обеспечивающее совместную деятельность «родитель – ребенок», полезное времяпрепровождение;
- эмоциональная поддержка ребенка, вера в его силы и способности, любовь к ребенку за то, что он есть, что он лучший.

Нет необходимости доказывать, что дети растут, меняются их привычки, требования к старшим, а это обязывает и родителей совершенствоваться не только в процессе общения, но и в плане совместной деятельности старших и младших. Но для этого прежде всего важно соблюдать ряд условий совершенствования воспитательного потенциала семьи, который основывается на общении «родители – дети».

Если говорить об общении в целом, то оно основано на определенной технике, включающей **совокупность умений и навыков, которые обеспечивают эффективное взаимодействие «взрослый – ребенок»** в различных ситуациях:

- психологическая готовность членов семьи к совместной деятельности;
- потребность решать успешно ту или иную задачу;
- желание и умение достичь успеха;
- понимание ответственности в семейном воспитании;
- проявление волевых усилий в решении поставленных целей, задач и др.

На **продуктивность совместной деятельности родителей и детей** большое влияние оказывает соблюдение определенных условий. Это:

- позитивная настроенность на взаимодействие в решении поставленных задач;
- осознание значимости совместной деятельности старших и младших;
- ориентация взаимодействия в семье на интересы, потребности всех ее членов;
- совместное целеполагание родителей и детей в деятельности, ее планирование, организация, рефлексия деятельности, особенно ребенка.

Важно отметить и то, что развитие воспитательного потенциала семьи неотделимо от социокультурной ситуации, которая сложилась в обществе и задает **основные ориентиры в воспитании ребенка**. Прежде всего, это:

- передача детям культурных ценностей своего народа, основанных на принципах народной

педагогікі беларусов, сістэматычнае просвешчэнне і навучэнне родзіцеляў у кантэксце стварэння ў школе спецыяльных праграм (на агульнашкольным узроўні, класным, індывідуальным) і т. п.

- канцэнтрацыя ўвагі на тым, што на выхавальны потенциал сям'і, яго ўзровень уплываюць розныя прычыны, існуючыя абставядствы ў працэсе выхавання і др.

Большасць спецыялістаў адны ў мненні, што **выхавальны потенциал сям'і вызначаецца наступнымі фактарамі:**

- **біялагічным**, прадполагаючым залежнасць індывіда ў той ці іншай меры ад наследственнага, якая можа перадавацца чалавеку з пакалення ў пакаленне, уплываць на яго псіхіку;

- **псіхалагічным**, які ўключае тып сям'і (большая, поўная ці непоўная і т. п.), тып узаемаадносін (автарытарны, дэмакратычны, попустытальскі), узровень інтэлектуальнага развіцця родзіцеляў, маральна-псіхалагічны мікрокліма ў сям'і;

- **эканамічным**, прадстаўляючым, як правіла, узровень даходаў сям'і, наяўнасць жылля і др.

Як сведчыць аналіз практыкі, адным з важных фактараў, які значна уплывае на узровень жыццядзейнасці сям'і, ёе выхавальны потенциал, з'яўляюцца *традыцыі* (обычаі, правілы культуры паводнення), *адносіны да дзяцей*, *забота аб іх*. У гэтым немалаважную ролю іграе і *структура сям'і* (састав, складзеныя адносіны і пр.). Неабходна даказаць, што псіхалагічны мікрокліма ў сям'і, характар узаемаадносін паміж ёе членамі многігранны: розніца і адзінства ўзглядаў, адносіны родзіцеляў да сваіх дзяцей, автарытэт родзіцеляў, узровень канфліктнасці ў сям'і, узровень благополучія ці неблагополучія сям'і.

У прысутнасці як пазітыва, так і праблем у сямейнай жыццядзейнасці многія сям'і паждаюцца ў псіхалагічна-педагагічнай дапамоцы. Прычыны таму розныя:

- павялічваецца колькасць праблемных дзяцей (с дэвіянтным паведзеннем), незвычайных (травяных, непадслухных, гіперактыўных і др.);

- ў многіх сям'ях не супадаюць асабістыя пратязанні дзяцей і родзіцеляў адзін да аднаго, што з'яўляецца дыялаг культур, а галоўнае — гэты працэс паступова омолоджаецца;

- многія сям'і не імгняюцца да супрацоўніцтва са школай, што не спрыяе пераадаванню педагагічнай культуры родзіцеляў;

- існуе і такі тып сямей, у якіх дарослыя адказна адносяцца да ролі родзіцеля, не могуць і не імгняюцца пераадавацца;

- асобныя родзіцелі паждаюцца ў дапамоцы спецыялістаў (псіхалагаў, педагагаў і др.), але не заўсёды могуць атрымаць яе сістэматычна.

Усё гэта актывізуе рашэнне праблемы сістэмнага педагагічнага ўзаемадзейнасці з сям'ёй на розных узроўнях: класнага супольнасці родзіцеляў, мікрагруп, індывідуальнай работы з асобнымі сям'ямі і іх дзецьмі, што забяспечвае стварэнне ўстойлівай традыцыі ў ўзаемадзейнасці педагагаў і родзіцеляў, асабліва з улікам тыпаў сямей (гарманічная, кампрамісная, неўстойлівая, імітацыйная, канфліктная, рэзка канфліктная, патрыяцкая). На кожным з пераададзанаў узроўняў прадполагаецца вызначаная спецыфіка работы з сям'ёй, але існуюць і агульныя ўмовы, стварэнне якіх дазваляе ажыццяўляць збліжэнне педагагаў і родзіцеляў у агульным справе — выхаванні і навучэнні дзіцяці, наладжванні іх сумеснай дзейнасці, супрацоўніцкіх узаемаадносін. Сумесная дзейнасць (асабліва вонкашкільная) школы і сям'і дасягае ўспеху ў развіцці выхавальнага патэнцыяла сям'і, калі арганізуецца сістэматычна, адекватна прымаецца з абодвух бакоў, абапіраецца на вытрыманне **правілаў**:

- ўдзел педагагаў, родзіцеляў і дзяцей у дзейнасці, абапіраюцца на супрацоўніцтва, ўзаемадапамоцы;

- актывізацыя ўдзелу родзіцеляў у сумеснай дзейнасці на аснове дагавора, згадзнення з улікам дыферэнцыраванага падыхода;

- ажыццяўленне аналізу сумеснай дзейнасці дзяцей і сацыяльна значымых дарослых (педагагаў, родзіцеляў, бабушак, дзядушак і др.) на прадмет ёе эфектыўнасці, ўдзявольнасці ўдзельнікаў («Што спадабалася?», «Што можна было зрабіць па-іншаму?», «Што ўлічыць на будучае?»).

Пасколькі педагагічнае ўзаемадзейнасць з сям'ёй ажыццяўляецца на розных узроўнях (класнага супольнасці, мікрагруп, асобных родзіцеляў), гэта прадполагае існаванне і розных форм работы з родзіцелямі: мінілекцыя, індывідуальная беседы, трэнінг, практыкум і т. п.

М. П. ОСИПОВА,
кандыдат педагагічных навук,
прафесар БрГУ ім. А. С. Пушкіна