

1. Горохова, Ю. В. Изменение роли учителя в современной школе / Ю. В. Горохова // Молодой ученый. – 2016. – № 14. – С. 528–529.

2. Татаринцева, Ю. А. Изменения профессиональных функций учителя в современной школе / Ю. А. Татаринцева // Проблемы соврем. образования. – 2020. – № 1. – С. 84–87.

Л. И. ШУЛЬДОВА

Беларусь, Шклов, ясли-сад № 7 г. Шклова

СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В МАЛОКОМПЛЕКТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Малокомплектные учреждения дошкольного образования продолжают существовать, а ведь именно особенности возраста детей определяют специфику педагогической деятельности в данных учреждениях. Педагоги учреждений дошкольного образования должны владеть различными педагогическими технологиями, современными методами воспитания и развития детей. Поэтому актуальной проблемой сегодняшнего дня остается организация работы с педагогами в малокомплектном учреждении дошкольного образования.

Специфические условия существования малокомплектного учреждения дошкольного образования обуславливают особые требования к его педагогическому коллективу, который должен представлять собой единую педагогическую команду, способную обеспечить образовательный процесс на высоком методическом уровне, организовать планирование и реализацию образовательного процесса. Воспитатели дошкольного образования малокомплектного учреждения образования в силу ограниченного штатного состава вынуждены совмещать функции педагога, педагога-психолога, управленца, а иногда и бухгалтера.

Профессию педагога относят к профессии повышенного риска: она связана с большими нервно-психическими нагрузками и требует от педагога резервов самообладания и саморегуляции [1, с. 15]. Возникает необходимость повышения уровня психолого-педагогических знаний педагогов учреждений дошкольного образования.

В нашем учреждении образования разработана модель сохранения и развития психологического здоровья среди педагогов. На семинаре-

лекции «Здоровье как высшая ценность» педагоги ознакомились с информацией о том, почему здоровье педагога – это высшая ценность. В ходе проведения мастер-класса «Психологическое здоровье педагога как залог профессиональной успешности» педагоги получили представления о здоровье, стрессе, приобрели практические навыки саморегулирования и самоконтроля. Во время воркшопа «Секреты успеха и стрессоустойчивости» с педагогами проведены упражнения «Придумай жизненный девиз», «Найди свою отдушину», «Отдых без сна», «У меня проблема».

При подборе упражнений учитывались:

- уровень мотивационной готовности педагогов малокомплектного учреждения дошкольного образования;
- личностные особенности педагогов;
- уровень педагогической и общей культуры;
- возраст, стаж педагогической работы.

Педагоги получили не просто советы, а алгоритм изменения своего восприятия на любую психотравмирующую ситуацию.

Организованный тренинг «Психологическое здоровье» состоял из цикла практических занятий «Осознание себя», «Счастье есть, оно рядом», «Манипулирование в педагогическом процессе», «Педагог – толерантность, любовь, авторитет» [2, с. 19].

На занятиях рассматривались методы принятия решений применительно к педагогической деятельности, разбирались трудные ситуации, определялись критерии эффективности решений, формулировались рекомендации. Занятия с психологом в виде тренингов позволяют повысить рефлексивно-мыслительную культуру педагогов.

Для улучшения физического и эмоционального состояния педагогов, повышения работоспособности и укрепления позитивного отношения к профессии организован семинар-практикум «Современный педагог – позитивный человек». Использовались упражнения-визуализация «Волшебная чашка», игры «Волшебная шкатулка», «Аплодисменты по кругу».

Цикл упражнений «Психогигиена» позволил уточнить понятия «психогигиена педагога», «позитивный потенциал личности», «положительное восприятие действительности», «структура благополучия педагога», «психическая устойчивость», «гармония процессов личности».

С целью повышения самооценки, самопознания, развития творческих способностей в рамках недели психологии педагогам предлагались творческие задания «Нарисуй портрет коллеги», «Эмблема толерантности», «Рассказ из слов, не связанных между собой по смыслу».

Знакомство с методами, позволяющими убрать неприятные эмоции максимально быстро и с минимальными усилиями, прошло в ходе профилактического занятия с элементами тренинга «Живи позитивом».

Индивидуальное консультирование педагогов по проблеме сохранения и укрепления психологического здоровья проводится по желанию и запросу педагогов.

Важна роль руководителя в проводимой работе по данному направлению. Заведующий активно участвует в проведении всех мероприятий: лекций, тренингов, семинаров, индивидуальных консультаций и бесед.

Таким образом, проведенные с целью повышения уровня психологических и практических знаний и умений педагогов мероприятия способствовали уменьшению тревожного состояния педагогов, повышению их психического тонуса и работоспособности, развитию творческого потенциала и уверенности в себе, повышению стрессоустойчивости, а также снятию нервного напряжения и сплочению педагогического коллектива.

Список использованной литературы

1. Семенова, Е. М. Психологическое здоровье ребенка и педагога : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / Е. М. Семенова, Е. П. Чеснокова ; под ред. проф. Е. А. Панько. – Мозырь : Белый ветер, 2010. – 174 с.

2. Москвина, М. В. Теория и практика психологического здоровья для педагогов всех типов образовательных учреждений : учеб. пособие / М. В. Москвина // Междунар. журн. эксперим. образования. – 2013. – № 9. – С. 17–20.

Ю. Ю. ЯСЕНЧУК, И. В. ВОЛЖЕНЦЕВА

Украина, Переяслав, ПХГПУ имени Григория Сковороды

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ АРТ-ТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Воздействие искусством (арт-терапия) в настоящее время становится все более актуальным благодаря возможностям его благотворного влияния на психику человека. Искусство есть важнейшее средоточие всех биологических и социальных процессов личности в обществе, оно есть способ уравнивания человека с миром в самые критические и ответственные минуты жизни [1].

В настоящее время становится все более актуальной как на западе, так и у нас в стране *терапия искусством*, которую можно использовать в качестве психотерапевтической работы.

Впервые термин «терапия искусством» применил Андриан Хилл в 1938 г. Он использовал терапию искусством при лечении больных туберкулезом. Эффективность применения искусства в лечении основывается