

2. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л. С. Выготский. – СПб. : Союз, 1997. – 96 с.

3. Кожохина, С. К. Путешествие в мир искусства: программа развития детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе изодейтельности / С. К. Кожохина. – М. : ТЦ «Сфера», 2002. – 192 с.

4. Петракова, Г. М. Развитие творческих способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья / Г. М. Петракова // Образование и воспитание. – 2017. – № 2. – С. 71–73.

5. Щербакова, А. М. Значение предметно-практической деятельности в социальном становлении детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / А. М. Щербакова // Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования : метод. рекомендации / под ред. А. Ю. Шеманова. – М. : МГППУ, 2012. – С. 74–96. – Режим доступа: <http://www.inclusive-edu.ru/nashi-izdaniya-2>. – Дата доступа: 11.01.2022.

Д. С. БАРАНОВ

Беларусь, Минск, БГПУ имени Максима Танка

ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ К ОКАЗАНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Оказание психологической помощи – одна из достаточно разработанных областей практической психологии. Профессиональные психологи оказывают различные формы психологической помощи: индивидуальную, семейную, групповую.

Психологическая помощь представляет собой профессиональную деятельность квалифицированного специалиста, направленную на разрешение психологических проблем клиента. К числу таких проблем относятся неадекватная самооценка, сложности в построении отношений с социальным окружением, семейные проблемы, утрата смысла жизни, конфликты на работе и др. Помогающие профессионалы занимаются оптимизацией психофизиологических состояний, познавательных процессов, поведения, коммуникации и др.

М. В. Соколова указывает на наличие у большинства студентов-психологов трудностей в связи с их собственным профессиональным становлением [5]. Например, опросы студентов МГУ показали, что «профессиональное мировоззрение студентов-психологов формируется на стыке научно-теоретического и житейски-практического познания психологической природы человека и общества, вследствие чего отличается внутренней противоречивостью, эклектизмом, использованием обыденных схем

интерпретации психологической реальности, стереотипизированностью» [5]. Поэтому актуальной является проблема изучения моделей профессиональной деятельности, существующих в научной психологии и отражающихся в профессиональном самосознании будущих психологов.

Все модели можно свести к трем основным:

1. Парадигма *лечения*.
2. Парадигма *обучения и развития*.
3. Парадигма *раскрытия потенциала*.

В ряде исследований, анализировавших различные аспекты помогающей психологической деятельности, выявлено, что она направлена прежде всего на поддержку человека в сложных, критических моментах его жизни и состоит в активизации его внутреннего потенциала, в поиске внутренних и внешних ресурсов (психологических, социальных, информационных и др.), необходимых в кризисных и проблемных ситуациях.

Согласно мнению А. Ф. Бондаренко, понятие «психологическая помощь» является отражением некоторой реальности, базирующейся на психологической практике, квинтэссенцией которой «является совокупность вопросов, затруднений и проблем, относящихся к психической жизни человека» [2, с. 17]. А. Ф. Бондаренко определяет психологическую помощь как «область и способ деятельности, предназначенные для содействия человеку и сообществу в решении широкого круга проблем, порождаемых душевной жизнью человека в социуме» [2, с. 17]. Он подчеркивает, что содержание психологической помощи обеспечивает не только эмоциональную, но также смысловую и экзистенциальную поддержку человека и в процессе личностного развития, и в трудных ситуациях социального бытия [2].

Важно различать профессиональную и непрофессиональную психологическую помощь. Непрофессиональную психологическую помощь могут оказывать неподготовленные люди: друзья, знакомые, сотрудники и т. п. Профессиональная помощь оказывается специалистом – человеком, имеющим соответствующее образование и необходимую квалификацию.

Выделяют ряд стратегий психологической помощи:

– информирование – предоставление клиенту информации, в которой он нуждается в данный момент для лучшего понимания источников своей проблемы;

– прямое действие – осуществление конкретных шагов, направленных на оказание помощи клиенту (например, в кризисных ситуациях, в случаях самодеструктивного поведения или реальной угрозы психическому и (или) физическому здоровью людей);

– обучение – помощь в получении компетенций, необходимых клиенту в конкретной ситуации;

- системные изменения – оказание направленного воздействия на ту систему, которая явилась причиной возникновения трудностей
- совет – высказывание собственного мнения, основанного на своем видении ситуации, в которой находится другой человек;
- психологическое консультирование – помощь клиенту в исследовании проблемы, прояснении противоречий, поиск новых, альтернативных способов совладания с ситуацией (M. Scally, B. A. Hopson, 1979) [цит. по: 3, с. 32–33].

Обычно такие стратегии психологической помощи, как информирование, прямое действие, обучение, совет, дифференцируют от психологического консультирования как профессиональной психологической помогающей деятельности, базирующейся на ряде принципов и положений и несводимой ни к одной из вышеперечисленных стратегий. Не имея целью подробное описание психологического консультирования, тем не менее отметим, что в него могут в разных пропорциях «входить» все вышеперечисленные стратегии.

В рамках заявленной темы готовности будущих психологов к помогающей профессиональной деятельности нами было проведено исследование, позволяющее изучить особенности представлений будущих психологов о себе, клиентах и психологической помощи. В исследовании были использованы следующие методики: анкета (успеваемость, дополнительное образование, планы в области профессиональной самореализации в помогающей профессии); методика «Диагностика межличностных отношений» Т. Лири в адаптации Л. Н. Собчик (Я как психолог; клиент); методика изучения профессиональной идентичности (МИПИ) (Л. Б. Шнейдер), самооценка готовности к оказанию психологической помощи [1].

В исследовании приняли участие 60 обучающихся дневной формы получения высшего образования БарГУ и БГПУ имени Максима Танка, по 30 студентов первого и четвертого курсов. Самооценка будущими психологами своей готовности к оказанию психологической помощи с использованием шкалы Лейкерта (1 – совершенно не готов, 5 – полностью готов) показала значимые различия между первым и пятым курсом ($p < 0,01$). Среднее значение у первого курса – 3,57, у четвертого – 2,97. Первокурсники переоценивают свои знания, компетенции и способность оказывать психологическую помощь, в то время как студенты четвертого курса, изучавшие специальные предметы, осознают сложности данного вида деятельности, требующего серьезной подготовки и высокой квалификации. Выявлены значимые различия в образе профессионального «я» и образе клиента: клиенты представляются будущим психологам недоверчивыми, застенчивыми, неуверенными в себе, ведомыми и зависимыми, с низким уровнем авторитетности, ответственности и неготовые к сотрудничеству.

Эти данные свидетельствуют о том, что у будущих психологов к концу обучения сохраняются наивные и искаженные представления о своих будущих клиентах.

Полученные результаты свидетельствуют, что будущие психологи недостаточно подготовлены к оказанию психологической помощи, обладают искаженными представлениями о клиентах, что может быть следствием преобладания теоретических дисциплин и отсутствия реальной практики знакомства с характером и особенностями оказания психологической помощи. На наш взгляд, формированию более реалистичных представлений о себе как профессионале и клиенте может способствовать погружение в практику различных социальных сред (больница, интернат, хоспис), где требуется помощь психолога.

Список использованной литературы

1. Белановская, О. В. Психологическая диагностика в школе : пособие / О. В. Белановская, Н. И. Олифиревич. – Минск : БГПУ, 2015. – 246 с.
2. Бондаренко, А. Ф. Психологическая помощь: теория и практика / А. Ф. Бондаренко. – М. : Ин-т психологии, 2000. – 368 с.
3. Гулина, М. А. Терапевтическая и консультативная психология / М. А. Гулина. – СПб. : Речь, 2001. – 352 с.
4. Любимова, Г. Ю. От первокурсника до выпускника: проблемы профессионального и личностного самоопределения студентов-психологов / Г. Ю. Любимова // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. – 2000. – № 1. – С. 48–55.
5. Соколова, М. В. Дискурсы профессионализма в современном психологическом образовании: сравнительный анализ [Электронный ресурс] / М. В. Соколова // Центр проблем развития образования. – 2003. – Режим доступа: <http://charko.narod.ru/tekst/cb7/sok.html>. – Дата доступа: 10.01.2022.

А. А. БАСАЛАЙ, А. В. СЕВЕРИН

Беларусь, Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

К ВОПРОСУ О ЦИФРОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Восприятие объектов вариативной формы – тема достаточно сложная и актуальная в современном обществе. Существует много практических разработок по развитию восприятия детей дошкольного возраста, однако мало для школьников, хотя развитие данного психического процесса не прекращается в дошкольном возрасте.