

Министерство образования Республики Беларусь

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

# ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ МИРЕ: ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник статей  
IV Международной научно-практической конференции  
г. Минск, 24 марта 2022 г.

Научное электронное издание  
локального распространения

Минск



БГПУ  
2022

ISBN 978-985-29-0143-7

© Оформление. Беларуский  
государственный педагогический  
университет имени Максима Танка, 2022

Р е д к о л л е г и я:

- Е. И. Суббота*, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков филологического факультета БГПУ;
- Е. В. Тарасова*, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков филологического факультета БГПУ;
- С. А. Бородич*, старший преподаватель кафедры иностранных языков филологического факультета БГПУ;
- Ж. И. Езерская*, старший преподаватель кафедры иностранных языков филологического факультета БГПУ;
- С. Г. Климченко*, старший преподаватель кафедры иностранных языков филологического факультета БГПУ;
- И. Ю. Костенко*, преподаватель кафедры иностранных языков филологического факультета БГПУ;
- Я. О. Крылова*, преподаватель кафедры иностранных языков филологического факультета БГПУ;
- Е. А. Язбек*, преподаватель кафедры иностранных языков филологического факультета БГПУ
- М. Ю. Чикиль*, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков филологического факультета БГПУ

Д44 **Преподавание** иностранных языков в поликультурном мире: традиции, инновации, перспективы : сборник статей IV Международной научно-практической конференции, г. Минск, 24 марта 2022 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : Е. И Суббота, Е. В. Тарасова, С. А. Бородич [и др.]. – Минск : БГПУ, 2022. ISBN 978-985-29-0143-7.

В сборник включены статьи, посвященные актуальным проблемам преподавания иностранных языков. В статьях рассматриваются теоретические и практические вопросы обучения языковой компетенции, изучаются лингвометодические проблемы обучения иностранному языку, исследуются актуальные проблемы лингвистики.

Адресуется ученым, аспирантам, магистрантам, преподавателям, студентам высших учебных заведений, интересующимся вопросами совершенствования языковой подготовки.

*Минимальные системные требования:*

Операционная система Windows 98 и выше Процессор Pentium III, RAM 32 Mb (ОЗУ), HDD 250 Mb  
Видеоадаптер с разрешением 800×600, 256-цветов,  
32 Mb видеопамати, DVD-ROM, мышь

© Оформление. Белорусский  
государственный педагогический  
университет имени Максима Танка, 2022

*Программное обеспечение:* Adobe Acrobat Reader

Ответственность за точность информации  
и выполнение закона об интеллектуальной собственности несут авторы материалов  
Издается в авторской редакции

Ответственный за выпуск *Е. В. Тарасова*  
Дизайн обложки *Д. С. Абашиной*

Дата подписания к использованию 14.04.22. 3,68 Mb. Тираж 24 электрон. экз. Заказ 171.  
*Исполнение:* учреждение образования «Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка».  
Ул. Советская, 18, 220030, Минск. <https://bspu.by>

## ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**И. И. Петрашевич**

*заведующая кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента  
Институт современных знаний имени А.М. Широкова, г. Минск  
i.i.petrashevich@gmail.com*

**В. А. Ибрагим**

*заместитель директора по основной деятельности, учитель английского языка  
Государственное учреждение образования «Учебно-педагогический комплекс детский сад-средняя школа аг. Чачково»  
Vika7000@yandex.ru*

Анализируется проблема формирования общеучебных универсальных умений обучающихся. Представлен анализ подходов к определению понятия «общеучебные универсальные умения», уточнена сущность. Обобщен опыт формирования общеучебных универсальных умений на уроках английского языка посредством технологии проектного обучения в 9-м классе Государственном учреждении образования «Учебно-производственный комплекс ясли-сад-средняя школа д. Новое Поле».

**Ключевые слова:** общеучебные универсальные умения; технология проектного обучения; английский язык.

## FORMATION OF GENERAL EDUCATIONAL UNIVERSAL SKILLS OF STUDENTS THROUGH THE TECHNOLOGY OF PROJECT-BASED LEARNING IN ENGLISH LESSONS

**I. Petrashevich**

*Head of the Department of Social and Humanitarian Disciplines and Management  
The Institute of contemporary knowledge named after A.M. Shirokov, Minsk  
i.i.petrashevich@gmail.com*

**V. Ibrahim**

*Deputy director for educational work, English teacher  
State educational institution «Educational and pedagogical complex kindergarten – secondary school agro-town Chachkovo»  
Vika7000@yandex.ru*

The problem of the formation of general educational universal skills of students is analyzed. The analysis of approaches to the definition of the concept of «general educational universal skills» is presented, the essence is clarified. The experience of the formation of general educational universal skills in English lessons through the technology of project-based learning in the 9th grade of the of the State Educational Institution «Educational and Pedagogical complex nursery-kindergarten-secondary school village Novoe Pole».

**Key words:** general academic universal skills; project-based learning technology; English.

Задача иноязычного образования – разностороннее развитие личности обучающегося, раскрытие его потенциала. Развитию личностного потенциала обучающихся способствует формирование общеучебных универсальных умений, сформированность которых позволяет обеспечить готовность к дальнейшему обучению и его эффективность. Формированию и дальнейшему развитию общеучебных универсальных умений в наибольшей степени способствует обучение посредством технологии проектного обучения.

Цель наших научных поисков – обосновать эффективность формирования общеучебных универсальных умений на основе технологии проектного обучения на занятиях по английскому языку по опыту организации обучения в 9-м классе Государственного учреждения образования «Учебно-педагогический комплекс ясли-сад-средняя школа д. Новое Поле» в 2017–2019 гг.

Термин «общеучебные универсальные умения» может отождествляться с понятием «универсальные учебные действия», трактуется как умение учиться. А. В. Федотова объясняет понятие как «обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации обучающихся в различных предметных областях и в строении самой учебной деятельности» [1, с. 28]. В. Ю. Соколов – как «...круг качественно новых надпредметных результатов обучения, нацеленных ... на формирование способности обучающихся к саморазвитию и самостоятельному освоению социального опыта и знаний» [7, с. 15]. А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская – в широком значении как умение учиться (способность к саморазвитию, самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения социального опыта) [3, с. 6–15]. Суть понятия «общеучебные универсальные умения» Н. Г. Калашникова раскрывает как умение учиться – «учить себя... ясно представлять себе, какими умениями, навыками, знаниями надо овладеть, чтобы выполнить новое задание, что в себе изменить, зачем это надо...» [2, с. 6]. Уметь учиться, по мнению Н. Г. Калашниковой, Е. М. Белоруковой, – выполнять такие действия, как определение цели учебной работы, планирование её достижения, выделение перечня необходимых действий и времени на их выполнение, средств, которые требуются, выполнение плана, контроль и оценка работу, грамотная работа с учебным материалом, осуществление библиографического поиска, постановка вопросов себе и другим по изученному [2, с. 7].

Мы придерживаемся определения, что «общеучебные универсальные умения» есть комплекс образовательных способов поведения обучающихся, состоящих из планирования траектории достижения учебных результатов, анализа их параметров, выбора соответствующих путей достижения, контроля приобретенного опыта, сравнения его с результатом, диагностики причин расхождения с «эталоном», коррекции и конструирования нового знания. Другими словами, «общеучебные универсальные умения» – это умения и навыки, которым соответствуют действия, формируемые в процессе обучения учебным предметам и используемые в дальнейшей в повседневной жизни.

Диапазон учебных целей технологии проектного обучения безграничен – развитие познавательных, творческих навыков, умений самостоятельно конструировать знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Технология проектного обучения является способом достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным соответствующим образом. «Если теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни)» [6, с. 257]. Полученный в проектном обучении результат можно увидеть, осмыслить, применить. Решение проблемы предусматривает использование разнообразных методов, средств обучения, предполагает интегрирование и применение знаний.

В соответствии с доминирующим признаком можно выделить типы проектов: *исследовательские* (хорошо продуманная структура, обозначенные цели, обоснованная актуальность предмета исследования, обозначенные источники информации, методы, предполагаемые результаты); *творческие* (не имеют проработанной структуры совместной деятельности, т. к. она только намечается и далее развивается, подчиняясь интересам участников проекта); *ролево-игровые* (структура намечается, остается открытой до окончания проекта; участники принимают роли, обусловленные характером, содержанием проекта, особенностью решаемой проблемы); *информационные* (сбор информации об объекте, явлении; ознакомление с информацией, ее анализ и обобщение, предназначенных для широкой аудитории; хорошо продуманная структура, возможность систематической корректировки в процессе работы над проектом); *межпредметные проекты* (затрагивают два-три предмета или достаточно объемные, продолжительные, общешкольные, планирующие решить сложную проблему, значимую для участников проекта).

В реальной практике работы с обучающимися мы имеем дело с информационными проектами, имеющих своей целью собрать информацию по проблеме и защитить проект. Использование технологии проектного обучения обеспечивает эффективное формирование общеучебных универсальных умений обучающихся. Представим обобщение опыта реализации технологии проектного обучения с целью формированию общеучебных универсальных умений обучающихся 9-м классе на уроках английского языка.

При реализации технологии проектного обучения важно помнить о следующих условиях успешной реализации: наличие значимой проблемы, требующей поиска решения; практическая и теоретическая значимость полученных результатов; самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность обучающихся на уроке (во внеурочное время); структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов и распределением ролей); использование исследовательских методов: определение проблемы, выдвижение гипотезы, оформление результатов.

Работу над информационным проектом мы делим на несколько этапов.

*Подготовка к проекту* (Продумывается система коммуникативных упражнений, которые помогут обеспечить развитие речевого уровня обучающихся. Определяются ситуации, позволяющие выявить одну или несколько проблем). Подготовка к проекту организуется, как правило, на первых уроках изучения темы, у участников есть 3–4 недели для подготовки.

*Организация участников проекта* (Формируются группы, каждая получает задачу. При распределении обязанностей учитываются склонности участников к рассуждениям, формированию выводов, оформлению работы).

*Выполнение проекта* (Этап связан с поиском новой, дополнительной информации, её обсуждением и документированием, выбором способов реализации проекта (рисунки, поделки, постеры, чертежи, викторины и др.). Одни проекты оформляются дома самостоятельно, другие – создаются в классе. Главное – не подавлять инициативу, с уважением относиться к любой идее, создавать ситуацию «успеха». Совершенствуются навыки иноязычного общения, закладываются основы самостоятельных высказываний учеников).

*Корректировка проекта* (Обучающий и обучающиеся просматривают материал, перестраивают, при необходимости, акцентируют интересную и значимую информацию. Обучающий помогает оформить мысли обучающихся).

*Презентация проекта* (Оформленный материал защищается. Проекты могут выполняться на отдельных листах и скрепляться вместе, образуя выставку, монтаж. Участники могут демонстрировать презентацию, высказывая при этом точку зрения по проблеме, аргументируя ее, отвечая на вопросы).

*Подведение итогов проектной работы* (Поддержка и стимулирование активности обучающихся осуществляется различными способами).

Активное включение обучающихся в проектную деятельность дает возможность освоить новые способы деятельности, представляет возможность для формирования всех видов общеучебных универсальных умений. С целью систематизации данных об общеучебных универсальных умениях, формируемых на разных этапах работы с проектом, нами составлена таблица на основе проектов «AHealthyLifestyle», «Leisurecenter», «Fashionverdict».

**Таблица – Этапы формирования общеучебных универсальных умений**

<b>Этап работы</b>	<b>Формируемые общеучебные универсальные умения</b>
определение темы	регулятивные общеучебные универсальные умения (целеполагание)
определение конечного результата	регулятивные общеучебные универсальные умения (прогнозирование)
обсуждение и составление плана проекта	регулятивные общеучебные универсальные умения (планирование)
самостоятельное выделение, формулирование познавательной задачи	личностные общеучебные универсальные умения (самоопределение, смыслообразование)
сбор информации	познавательные общеучебные универсальные умения (поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера)

Этап работы	Формируемые общеучебные универсальные умения
обработка информации	познавательные общеучебные универсальные умения (структурирование знаний)
оформление проекта	познавательные общеучебные универсальные умения (постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем, творческого и поискового характера, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности)
оценка проекта	регулятивные общеучебные универсальные умения (оценка, саморегуляция)

Составление и защита исследовательских проектов наглядно демонстрирует, что применение проектной технологии на уроке способствует формированию коммуникативной, информационной компетенции, которая проявляется в умении самостоятельно работать со справочной литературой, самостоятельно находить необходимую информацию по разным отраслям знаний. Технология проектного обучения способствует повышению уверенности обучающихся в себе, развитию коммуникабельности и умения сотрудничать, искать пути решения проблемы, исследовательских умений.

Подробный анализ разработанных нами проектов, их методическое оснащение и результаты анкетирования обучающихся по итогам участия в проектной деятельности станут целью нашего дальнейшего научного поиска.

Таким образом, мы в полной мере согласимся с утверждением В.Г. Павленко о том, что применение технологии проектного обучения на уроках иностранного языка повышает мотивацию, интерес к изучаемому языку, стимулирует изучение грамматики и лексики, помогает вовлечь в иноязычную речевую деятельность [5, с. 21]. Технология проектного обучения способствует эффективному достижению основной цели обучения иностранным языкам – формированию иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и практической готовности осуществлять иноязычное общение, достигать взаимопонимания с носителями иностранного языка [4, с. 389].



#### **Библиографический список:**

1. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в основной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.]. – М. : Просвещение, 2010. – С. 28–29.
2. Иоффе, А. Н. Активная методика – залог успеха / А. Н. Иоффе // Гражданское образование : матер. междунар. проекта. – СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена. – 2000. – 382 с.
3. Капранова, В. А. Технология проектного обучения в современном образовательном контексте / В. А. Капранова // Весті БДПУ. Сер. 1. – 2014. – № 2. – С. 31–33.
4. Петрашевич, И. И. К вопросу о формах активизации учебно-познавательной деятельности студентов на занятиях по немецкому языку / И. И. Петрашевич // Иностранные языки: инновации, перспективы исследования и преподавания [Электронный ресурс] : матер. III Междунар. науч.-практ. конф., Респ. Беларусь, Минск, 26–27 марта 2020 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: Е. А. Пригодич (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2020. – С. 389–392.
5. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов // Российская академия наук : Институт русского языка им. В. В. Виноградова, 4-е изд., доп. – М. : Азбуковник, 1999. – С. 157.
6. Российская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / гл. ред. В. В. Давыдов. – М. : «Большая Российская энциклопедия», 1993. – С. 430–431.
7. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность обучающихся : практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И. С. Сергеев. – М. : АРКТИ, 2008. – 80 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

### Секция 1. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА КОМПЕТЕНТНОСТИ-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ И ВУЗЕ

Алипичев А. Ю., Кузнецов А. Н. ПРИМЕНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ .....	3
Бородич С. А., Шапаренко А. А. О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ .....	6
Езерская Ж. И. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ И ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПОМОЩИ ТЕХНОЛОГИИ ВЕБ-КВЕСТ .....	8
Жмакова Е. И. РОЛЬ КУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ МЕДИАОБРАЗОВАНИИ В РАМКАХ МОДЕЛИ ILCNE .....	10
Конева Т. И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ВЗАИМНОГО ОЦЕНИВАНИЯ В РАЗВИТИИ УМЕНИЙ НАПИСАНИЯ ЭССЕ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ .....	14
Потоцкая И. М. СОЗДАНИЕ ВИРТУАЛЬНОГО ТУРА В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ .....	17
Прусова Е. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....	19
Пуня И. Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЕБАТОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ .....	21
Пятигор Т. В. ФОРМИРОВАНИЕ МУЛЬТИЛИНГВАЛЬНЫХ И МУЛЬТИКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ .....	24
Стрельцова И. Н. РАЗВИТИЕ УЧЕБНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ .....	27
Трухан Е. В. МОДУЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ .....	30
Чикиль М. Ю. АУДИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ .....	32
Shymanskaya O. LEGISLATIVE AND INSTRUCTIONAL SUPPORT FOR HIGHER EDUCATION IN THE REPUBLIC OF BELARUS .....	34

### Секция 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Буцько М. А. ШЛЯХІ ЎДАСКНАЛЕННЯ ІНШАМОЎНАЙ ПРАФЕСІЙНА-АРЫЕНТАВАНАЙ КАМУНІКАТЫЎНАЙ КАМПЕТЭНЦЫІ СТУДЭНТАЎ-ТЭХНОЛАГАЎ (Буцько М. А. ПУТІ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ-ТЕХНОЛОГОВ) .....	36
Вайтехович Т. Г., Горбач Г. Р. РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ СОТРУДНИЧЕСТВА С ФИЛИАЛОМ КАФЕДРЫ .....	39
Ковалёва Е. В., Яблонская О. Г. ФОРМИРОВАНИЕ ТЕКСТОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА ВТОРОЙ СТУПЕНИ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	41
Павлова Ж. Я. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАЛЬТОН-ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ .....	44
Попова Д. Б. ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. СПЕЦЛЕКСИКА» В БГУКИ .....	46
Сергеева Н. А. ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ МАГИСТРАНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ .....	49

Цикото Н. П. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «WORKSHOP» КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	52
Язбек А. А. АНАЛІЗ ЛЕКСІЧНЫХ СРОДКАЎ У МЫТНЫХ ТЭКСТАХ У ПЕРЫЯД РАСПАЎСЮДЖАННЯ КАРОНАВІРУСНАЙ ІНФЕКЦЫІ .....	54
Zheng Yinying. ATTITUDE AND SKILL MODELS IN TEACHING ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES IN CHINA.....	56

### **Секция 3. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

Андреева И. А., Пономарев В. Ю. ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТАРШЕКЛАСНИКОВ .....	58
Дубинко С. А. ЛИДЕРСТВО КАК КОМПОНЕНТ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ БИЗНЕС КОММУНИКАЦИИ .....	61
Zhanabayev D., Tileikhan A., Omar A. FORMATION OF PATRIOTIC EDUCATION IN MODERN EDUCATION AND FOREIGN LANGUAGE CLASSES .....	63
Костенко И. Ю., Громович Е. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТРАНОВЕДЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА В ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ .....	66
Лазовская Н. А. ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В МИНСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ ИМЕНИ А. М. ГОРЬКОГО В 1944–1958 ГОДЫ .....	68
Попова С. В., Смольянинов М. В. РОЛЬ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОГО АСПЕКТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ВУЗА.....	70
Романькова Е. А., Лугодина Л. Е. ВОСПИТАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ.....	73
Савенок И. О. ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ: ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ .....	75
Сахончик Т. П. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ .....	77
Сидоревич-Стахнова О. В. ПРАГМАТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОБУЧЕНИЯ ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ .....	80
Федосова В. В. ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В РАМКАХ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ .....	83
Чурай О. В. ИГРА КАК МЕТОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ .....	85
Швайба О. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕРИАЛОВ ЖУРНАЛА «VITAMIN.DE» ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОМУ КОМПОНЕНТУ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ .....	87

### **Секция 4. ПЕРЕВОД И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

Біркуоў В. В. ТУРЫСТЫЧНЫ ТЭКСТ І АСАБЛІВАСЦІ ЯГО ПЕРАКЛАДУ .....	89
Ковалевич Е. П., Томашева И. В. О МАГИЧЕСКОЙ ФУНКЦИИ ЯЗЫКА В АНИМАЦИОННОМ ФИЛЬМЕ «ЭНКАНТО».....	92
Кондратеня О. М. МЕЖКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ В ДВУСТОРОННЕМ ПЕРЕВОДЕ .....	95
Мусохранова М. Б., Астафьева Э. Н. РОЛЬ ТРАДИЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ.....	97
Павлов Ю. А. ВЛИЯНИЕ ТИПА ХУДОЖЕСТВЕННОГО КОНФЛИКТА НА ВЫБОР ЛЕКСИЧЕСКИХ СООТВЕТСТВИЙ В АУДИОВИЗУАЛЬНОМ ПЕРЕВОДЕ .....	99
Палавінскі В. А. ТЭАРЭТЫЧНЫЯ АСПЕКТЫ ВЫВУЧЭННЯ ЛІНГВІСТЫЧНЫХ ТРАНСФАРМАЦЫЙ ПРЫ ПЕРАКЛАДЗЕ .....	103
Сидорова Л. А. ТЕМАТИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ НЕОЛОГИЗМОВ СОВРЕМЕННОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА .....	106

## **Секция 5. ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ В ПАРАДИГМЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Дедович О. Г. МЕТАФОРИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА .....	109
Заголовец А. В. СЕМАНТИЧЕСКИЕ И КОМБИНАТОРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ УСТОЙЧИВЫХ СЛОВСОЧЕТАНИЙ В КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ .....	112
Карасюк Я. О. РОЛЬ МУЛЬТИКУЛЬТУРНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ПРЕПОДАВАНИИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО .....	114
Климченко С. Г. ОЦЕНОЧНОСТЬ И ЭМОТИВНОСТЬ В СТРУКТУРЕ КОННОТАЦИИ.....	116
Лавринович Н. В. ПОБУДИТЕЛЬНЫЕ ИЛЛОКУЦИИ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ КОСВЕННОГО ОТКАЗА.....	119
Ратько Т. В., Бердиев К. Г. ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ И ИХ РОЛЬ В РАЗВИТИИ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ .....	121
Сорокина А. В. ФАНТАСТИЧЕСКИЙ РЕАЛИЗМ И ТВОРЧЕСКАЯ МАНЕРА ДИНО БУЦЦАТИ .....	123
Чайка Н. У. ТЭНДЭНЦЫЯ ДАЭКАНАМІЧНАСЦІ Ё СІНТАКСІЧНАЙ СІСТЭМЕ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ .....	126
Шелег В. М. РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ КОНЦЕПТА «ТЕАТР» В РОМАНЕ-МЕТАФОРЕ С. МОЭМА «ТЕАТР» .....	129

## **Секция 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

Буслаев Ф. В., Мартинкевич А. Н., Суйская В. С. ИНТЕРАКТИВНЫЕ СЕРВИСЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ.....	132
Вашкевич Е. И. ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ .....	135
Дерман И. Н., Кажемская Л. Л. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ .....	137
Дрибас Н. И., Казакевич В. Б. ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ .....	139
Суббота Е. И. МЕТОД ИНТЕРВАЛЬНОГО ПОВТОРЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА .....	142
Тарасова Е. В. ЧТЕНИЕ КАК СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ .....	144

## **Секция 7. ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

Березовская С. Н., Ахрамович М. М. ЭФФЕКТИВНОСТЬ МОДЕЛИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ .....	146
Веремейчик О. В., Пужель Т. В. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА .....	149
Витковская Т. И. О ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА.....	152
Дейг А., Пачеко М. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ И РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ МУЛЬТИМОДАЛЬНОГО СОЧИНЕНИЯ.....	154
Дмитриева О. П. ЛИНГВОКУЛЬТУРНАЯ МЕДИАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ .....	156
Коваль Ж. Э. СТАТИСТИКА И ФАКТЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В США.....	159
Паперная Н. В., Гринько М. А., Гридасова А. В. ВОЗМОЖНОСТИ И ОРИЕНТИРЫ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА .....	161
Полещук О. Г. АДАПТАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ ЦИФРОВИЗАЦИИ .....	164
Петрашевич И. И., Ибрагим В. А. ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	167



Guo Xiaolei. PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF BALLET CHOREOGRAPHY IN CHINA.....	170
Li Xia. INTERNATIONAL COOPERATION IN TEACHER TRAINING IN GANSU PROVINCE: REGULATORY ASPECT .....	172
Альварес Родригес А. А. ПЕРСПЕКТИВЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ БИЛИНГВОВ ЧТЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ.....	174
Сюе Лина. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ КОНТЕКСТЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ .....	176
Шаркович Е. С. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК СПОСОБ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ .....	178
Shuangshuang Li. FLIPPED CLASSROOM IN MIDDLE SCHOOL CHEMISTRY TEACHING.....	181
Ying Dai Li. THE INTEGRATION OF EUROPEAN SINGING TRADITION AND CHINESE VOCAL MUSIC SCHOOL .....	183
Yang Liu. A BRIEF ANALYSIS OF THE DEVELOPMENT STATUS OF “INTERNET + MUSIC EDUCATION” IN CHINA .....	185
Qiaoxia Hu. ON THE MUSICAL CHARACTERISTICS OF NORTHEAST YANGKO.....	187
Xin Sun. THE APPLICATION OF DALCROZE MUSIC METHODS IN MUSIC EDUCATION IN CHINA.....	189
Meng Wang. VOCAL SALON TEACHING IN CHINA HIGHER VOCATIONAL COLLEGES .....	191
Xinyi Wang. CURRICULUM INNOVATION IN CHINESE LANGUAGE TEACHING .....	193
Qingyao Yu. THE ROLE OF STAGE ABILITIES IN TEACHING VOCAL MUSIC IN HIGH SCHOOL .....	194
Junling Zhang. THE USE OF PROVERBS IN TEACHING ENGLISH IN SECONDARY SCHOOL .....	196