

<https://adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf> (Дата обращения: 27.03.2023).

2. Учебная программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский)» для VIII класс учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (базовый и повышенный уровни): [Электронный ресурс] //Национальный образовательный портал. Минск. URL: <https://adu.by/images/2020/07/up-in-yaz-8kl-rus.docx> (Дата обращения: 02.03.2023).

3. Вершинина, И.А. Формирование мотивации школьников при обучении иностранному языку. – Екатеринбург: Наука об образовании, 2017. – с.5.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЛОГА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В. В. Ведерчик, заместитель директора, учитель русского языка и литературы

ГУО «Средняя школа № 3 г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь

Развитие системы образования невозможно без профессионального развития педагога, умеющего эффективно работать в постоянно меняющихся социально-педагогических условиях. Ключевое значение приобретает готовность и желание педагогов к постоянному профессиональному росту. Одним из условий успешности в новом информационном обществе становится мобильность каждого участника образовательного процесса. Для обеспечения такой мобильности появились «облачные» технологии, среди них можно выделить блог-технологии, которые лежат в основе ведения образовательного блога. Важной целью образовательных блогов является обеспечение и сопровождение образовательного процесса. Блог позволяет

любому участнику образовательного процесса получить доступ к необходимой информации в удобное время, обеспечивает мобильность образовательного процесса. На официальном сайте государственного учреждения образования «Средняя школа № 3 г.Пинска» размещены гиперссылки на два блога: «Школы первая ступенька» и «Я русскому учусь...».

Блог - это единая информационно-коммуникативная среда, в которой осуществляется презентация и популяризация школьной жизни и школьных достижений, создаются условия для повышения качества образования. Одна из современных педагогических задач – сделать блог рабочим инструментом учителей и включить этот инструмент в учебную практику – в нашем учреждении образования решается средствами блога «Я русскому учусь...». Контент блога представлен олимпиадными заданиями по русскому языку и литературе, заданиями для подготовки к централизованному тестированию. Задания составлены в виде тестов, оформленных с помощью сервиса «Google Формы». Сервис позволяет составить опросник с одним или множеством правильных ответов, кратким ответом, который необходимо ввести. Выполнение заданий может осуществляться на факультативных, стимулирующих занятиях, а также самостоятельно дома, так как после выполнения работы учащийся видит, что сделано неверно. В случае невозможности объяснить свои ошибки обучающийся может проконсультироваться с учителем очно, либо задать свой вопрос в чате. Выполнение тестовых работ учащимися как способа проведения самоконтроля и самодиагностики через блог минимизирует количество производимых действий: учителю нет необходимости отправлять ссылку учащимся через электронную почту. «Прикрепленный» к официальному сайту школы блог легко найти, при этом нет надобности запоминать его адрес.

На главной странице блога «Я русскому учусь» размещен список писателей, родившихся в текущем месяце. Фамилия писателя представляет

собой гиперссылку, по которой можно попасть на страницу Википедии. Статья в Википедии расскажет о жизненном и творческом пути писателя, здесь же можно увидеть фото, связанные с личностью писателя. Образовательный блог дает в руки учителю принципиально новый инструмент организации обучения, способствующий повышению качества образования. При этом педагогу важно помнить, что при использовании образовательного блога необходимо продумать долгосрочную стратегию интегрирования блога в образовательный процесс, работа в блоге должна пересекаться с системой заданий на учебных, факультативных, стимулирующих или поддерживающих занятиях. Например, на уроках по русскому языку идет постоянная работа со словарными словами (2 - 3 на учебном занятии). Для контроля уровня сформированности орфографических навыков грамотно писать слова с непроверяемыми гласными и согласными проводится словарный диктант. С целью подготовки к данному виду контроля в блоге аккумулируются слова, работа над которыми велась в определенный период, и учащиеся имеют возможность повторить все слова и подготовиться к словарному диктанту. Для законных представителей и самих учащихся целесообразно здесь же разместить необходимую информацию: объем словарного диктанта, который определяется Методическими рекомендациями по формированию устной и письменной речи в учреждениях образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования от 24.08.2020 (приложение 5), критерии оценки словарного диктанта, определенные Нормами оценки результатов учебной деятельности учащихся.

Образовательный блог способствует отработке навыков учащихся. Так, в блоге «Я русскому учусь» для учащихся 6 классов на страницах «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Имя числительное» размещена учебная игра «Восстанови правильный порядок морфологического разбора». Игра составлена с помощью сайта LearningApps.org, ее цель – помочь учащимся запомнить, какие морфологические признаки являются

постоянными, а какие – непостоянными для определенной части речи, и в игровой форме запомнить правильный порядок морфологического разбора.

Наличие блогов помогает разгрузить школьный сайт. Популяризация и презентация школьной жизни происходит посредством размещения фотографий и видеоматериалов о школьной жизни. Благодаря блогам увеличивается объем предоставляемой информации, разнообразнее и эффективнее становятся формы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Таким образом, главным дидактическим преимуществом использования облачных технологий в образовательном процессе является организация совместной работы учащихся и преподавателя, самих учащихся, построение индивидуальной траектории обучения, что способствует более эффективной и интересной реализации процесса обучения.

Список использованных источников:

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года (утв. Министром образования РБ 24 июня 2013 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/statistics/informatizatsiya-obrazovaniya> . Дата доступа:
2. Кудрявцева, И. А. Образовательный блог в деятельности учителя-предметника / И. А. Кудрявцева. — Теория и практика образования в современном мире : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — Т. 2. — Санкт-Петербург : Реноме, 2012. — С. 408-410. — [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1646> . Дата доступа: 05.01.2021).
3. Дистанционный всеобуч: возможности сервисов Google [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // <http://e-asveta.edu.by/index.php/distancionni-vseobuch/obuchenie-online/servisy-google-v-obrazovanii/53-google> .
4. Продукты Google [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.google.ru/about/products> .