

Таким образом, из всего выше написанного можно сделать следующие выводы: в современный учебный процесс внедряются новые методы обучения, которые возрождают достижения экспериментальной педагогики прошедшего столетия, которые построены на принципе саморазвития, активности личности. К одному из важнейших методов относится внедрение информационных технологий в обучении школьников и использование их на таких предметах, как математика.

Список литературы:

1. Запрудский Н.И. Современные школьные технологии-2 / Н.И. Запрудский – Минск: «Сэр-Вит», 2010
2. Молоков Ю.Г., Молокова А.В. Актуальные вопросы информатизации образования//Образовательные технологии: Сборник научных статей, выпуск 1, 2019
3. Молокова А.В. О перспективных направлениях в информатизации учебного процесса в средних общеобразовательных учебных заведениях file://Третий Сибирский Конгресс по прикладной и индустриальной математике: Тез.докл., часть V.-Новосибирск: инст. математики СО РАН, 1998.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Т. М. Цегельнюк, учитель начальных классов

ГУО «Средняя школа № 16 г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь

«Скажи мне - и я забуду.

Покажи мне – и я запомню.

Дай мне действовать самому – и я научусь.»

Китайская мудрость

Современное общество не стоит на месте. Последние десятилетия образование претерпевает глобальные изменения. Современный учитель ставит перед собой новые цели: «Как сделать урок познавательным, ярким, запоминающимся, увлекательным, интересным? Как создать на уроке ситуацию успеха абсолютно для каждого учащегося?»

Модернизация образования, усложнение общеобразовательных программ требует от современного учителя инновационных подходов, иногда нестандартных креативных решений, которые увлекут учащихся в мир обучения, познания, открытий, сделав этот процесс занимательным, интересным, запоминающимся. Именно модернизация образования является ключевым направлением в развитии и совершенствовании современного общества, благодаря реконструкции образования нам удаётся готовить конкурентоспособных и квалифицированных кадров.

Жизнь в современном мире ставит перед нами новые цели и задачи, выдвигает новые требования. Не исключение и область образования. В основу современного образования положена активность учителя, инструменты при помощи которых он реализует поставленные цели и задачи. Основная цель – это воспитание творческой, активной, креативной личности, которая умеет учиться, совершенствоваться, не стоять на месте, стремиться вперёд.

Сложно представить себе современное образование без информационных технологий. Что же такое информационные технологии? Информационные технологии (ИТ) – это совокупность методов, техник и средств, используемых для хранения, обработки, передачи и получения информации. С каждым годом технологии становятся все более доступными и интегрируются в учебный процесс, делая его более интерактивным и эффективным. Мы рассмотрим, какую функцию выполняют в образовании ИТ, как они помогают изменить учебный

процесс, какие проблемы возникают при их внедрении. Давайте обозначим роль информационных технологий в образовании.

Наиболее важной частью в информационных технологиях является компьютер, который оснащён специальным программным обеспечением, а также средства телекоммуникации (с имеющейся на них определённой информацией). Наиболее часто в процессе обучения применяются такие технологии, как текстовые процессоры, электронные таблицы, программы работы над презентациями, системы управления базами данных, обучающие тренажёры и т.д.

Учёные выделяют несколько направлений по использованию информационных технологий в сфере образования:

- повышение качества и эффективности образовательного процесса;
- способствует познанию себя и окружающей действительности;
- как объект изучения;
- способствует развитию творческой личности;
- средство коммуникации, для получения и передачи опыта педагога;
- поле для взаимодействия между учителями и учениками;
- как средство интеллектуального досуга.



Для достижения в процессе обучения высоких результатов, возможностей и перспектив предоставляемых средствами информационных коммуникаций, необходимо грамотно построить процесс преподавания, используя разработки специальных методик и технологий. При использовании тех или иных средств информационных технологий, существуют свои отдельные нюансы.

Отдельный «минус» - это отсутствие перечня требований (нормативной базы), которым должна соответствовать программа.

Одно наличие технических средств в образовательном учреждении, не является достаточным условием для её эффективного применения в процессе обучения. Развитие современных технологий предоставляет возможность получить доступ к любому готовому образовательному продукту. Интернет содержит большое количество узлов с потенциально интересным и актуальным материалом для образования. Существует ряд проблем, возникающих в процессе их использования:

- ограниченное количество программ, соответствующих возрастным особенностям детей;
- адаптация образовательных продуктов, которые разработаны в других странах, усложняется за счет отличий в языке, культуре, программных требованиях;
- недостаточный уровень владения техническими средствами для эффективного применения;
- нецелесообразное применение средств.

В настоящее время в общеобразовательных учебных заведениях с целью поддержки и сопровождения учебной программы чаще всего используют такие информационные технологии как:

- интерактивные справочные и материалы для самообразования (словари, энциклопедии, атласы);

- образовательные программы вместе с играми, образовательными программами, развлечениям, цель которых – вызывать интерес и желание познавать больше.

На сегодняшний день информационные технологии занимают ведущее место в образовательной системе, поскольку они являются требованием времени и дают возможность активизировать учебный процесс, делать его ярким и запоминающимся. Благодаря им открываются новые возможности для творчества и развития всех участников учебно-воспитательного процесса. Информационные технологии позволяют индивидуализировать обучение не только по темпу изучения материала, но и по логике и типу его восприятия. Они в разы повышают скорость и точность сбора, обработки информации, позволяют корректировать ошибки. Рывком на пути организационно-педагогического обеспечения использования информационных технологий как средства повышения эффективности учебно-воспитательного процесса стало создание аналитической базы деятельности учебного заведения (графика, диаграммы, таблицы).

Использование информационных технологий в учебном процессе имеет в себе психологический аспект, который состоит в готовности учителя грамотно использовать их, и в готовности ученика воспринимать ИТ как учебное, а не развлекательное средство. При успешном применении ИТ возрастает самооценка учащихся, формируется атмосфера равноправного сотрудничества между педагогом и учеником. Успешность применения информационно-коммуникативных технологий зависит от грамотного и квалифицированного применения, а при нецелесообразном использовании, даже приводит к снижению качества образования.

Использование информационных технологий упрощает обработку, хранение и документооборот, позволяет вести образовательную работу, находясь на расстоянии (дистанционное образование), а также обмениваться опытом с коллегами, общаться с детьми и многое другое. Но при

использовании всего разнообразия информационных технологий не надо забывать о здоровьесбережении, а также о соблюдении санитарных норм.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

А. А. Цудило, учитель начальных классов

ГУО «Средняя школа № 9 г. Пинска», г. Пинск, Республика Беларусь

Математика является довольно сложным предметом, и задача каждого педагога состоит в наиболее полном освоении учениками основ этого предмета. Увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет задумываться над тем, как поддержать интерес к изучаемому материалу у обучающихся, их активность на протяжении всего урока. Перед учителем встаёт вопрос о выборе средств и методов обучения с целью обеспечения максимальной эффективности обучения математики.[2]

Теперь школьное обучение уже сложно представить без использования информационно-коммуникационных технологий, которые образуют пространство для эффективной подачи информации. Одним из результатов обучения и воспитания в школе первой ступени должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования. Информационно-коммуникативные технологии позволяют развивать интеллектуальные творческие способности, способность самостоятельно приобретать новые знания, обеспечивают личностно-ориентированный подход. Главная цель внедрения ИКТ – появление новых видов учебной деятельности.

Икт в обучении целесообразно использовать в обучении на следующих этапах: