

Использование различных способов и приёмов способствует формированию грамотного беглого чтения, делает уроки чтения интересными, живыми и эмоциональными. Разнообразие заданий привлекает и удерживает внимание детей, развивает интерес к чтению, который потом не угасает у них и в последующих классах.

Список литературы:

1. Бесчастная Е.И. Рекомендации к проведению фонетических и речевых зарядок на уроках чтения и письма в букварный период. // Начальная школа. 1994. №8 с. 14-19.
2. Волина В.В. Русский язык. Учимся играя. – Екатеринбург. ТОО «Арго», 1996.
3. Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению. – М., Просвещение, 1991.
4. Климанова Л. Ф. Обучение чтению в начальных классах. // Начальная школа- 1999 -№ 9 – с.30
5. Трутнева О. А. Обучение младших школьников быстрому чтению //Начальная школа.- 2013 - №1- с. 17-21

ИГРА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К УРОКАМ РУССКОГО ЯЗЫКА

Т. В. Чимбур, учитель русского языка и литературы

ГУО "Средняя школа № 16 г. Пинска", г. Пинск, Республика Беларусь

В системе общего среднего образования предмет «Русский язык» занимает одно из ведущих мест. Он представляет собой форму хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан практически со всеми учебными предметами, являясь не только объектом изучения, но и средством обучения. В связи с этим система обучения русскому языку в учреждениях общего образования должна обеспечить, с одной стороны достаточно высокий уровень знаний по предмету, а с другой – научить

учащихся умелому, коммуникативно целесообразному речевому общению в различных сферах жизнедеятельности.

Я думаю, что нельзя добиться успехов в решении задач, поставленных перед учителем, без формирования интереса учащихся к предмету, который они изучают, активизации познавательной деятельности.

К сожалению, практика показывает, что на уроках все чаще отмечается отсутствие интереса, равнодушие учащихся к учебному процессу, нежелание учиться. Учащиеся многое делают для нас, а не для себя. В результате – пробелы в знаниях, трудности в обучении.

Важнейшим фактором для активизации познавательной деятельности является создание действенных и эффективных условий для развития способностей учащихся, их интеллекта и творческого начала, расширения кругозора. В настоящее время учебно-познавательная деятельность является одной из ключевых компетенций, которыми должны овладеть учащиеся в условиях модернизации образования.

Как прийти к учению с увлечением? На практике я убедилась, используя элементы игровых технологий.

Для повышения познавательной активности на уроках использую следующие игровые приемы.

«Буквенный диктант» Можно проверить, как ребята усвоили пройденный материал. Например, по теме «Правописание корней с чередующимися гласными». Называю слова, а учащиеся пишут только гласные.

«Верно - неверно» (фрагмент урока «Обобщение изученного о глаголе. Морфологический разбор глагола», 7 класс)

Глаголы бывают совершенного и несовершенного вида. +

Глаголы совершенного вида отвечают на вопрос что делать. –

Все глаголы, имеющие постфикс -ся (-сь), являются непереходными. +

Глаголы мириться, улыбаться являются переходными. –

Инфинитив имеет свои формообразовательные суффиксы -ти, -ть, -л, -чь.-

Глагол может быть употреблен в условном, побудительном или изъявительном наклонении. –

Формообразовательная частица бы (б) всегда пишется отдельно. +

Постфикс -те входит в основу. –

Если форма повелительного наклонения оканчивается на согласный, то после него пишется ь. Исключения: ляг, лягте. +

В глагольных окончаниях после шипящих под ударением всегда пишется буква о. –

Глаголы хотеть и бежать - разноспрягаемые. +

Глаголы, которые обозначают действие, происходящее само по себе, называются безличными. +

Глагол усвоить образован приставочно-суффиксальным способом. +

В глаголе премировать ударение падает на второй слог. –

Суффикс -ва в глаголах всегда ударный. +

Время можно определить только в изъявительном наклонении. +

В предложении глагол чаще является определением. –

Глаголы учить, писать, перечитывать совершенного вида. –

Глаголы нравиться, учиться, мириться являются возвратными. +

Инфинитив имеет только непостоянные грамматические признаки: вид, возвратность/невозвратность, переходность/непереходность. –

«Дружная семья» Этот прием эффективен для закрепления частей речи. Использую, начиная с 7 класса. «Дружная семья» (повторение частей речи)

Абсолютизм – форма правления, неограниченная монархия.

А – аккуратно (наречие)

Б – березовый (имя прилагательное)

С – семь (имя числительное)

О – о (междометие)

Л – любить (глагол)

Ю – юность (имя существительное)

Т – только (частица)

И – или (союз)

З – за (предлог)

М – мой (местоимение)

«Допиши и докажи» Использую, изучая орфографию. Например, на доске или на карточке записаны слова с пропущенными проверяемыми безударными гласными, учащиеся вставляют буквы и доказывают свой выбор, подбирая проверочное слово.

«Замени одним словом»

Например, изучая состав слова и образование слов.

Учитель	Учащиеся
Наименьшая значимая часть слова	Морфема
Значимая часть слова, которая стоит после окончания или формообразовательного суффикса и служит для образования слов	Постфикс
Главная значимая часть слова, в которой заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов	Корень
Способ словообразования, при котором несколько слов, образующих словосочетание, соединяются в одно слово	Слияние
Морфема, которая служит для соединения частей сложного слова, от которых оно образовалось	Соединительная морфема
Слово, состоящие из двух или более корней	Сложное

«Закончи фразеологизм» Говорю первую часть фразеологизма, а учащиеся вспоминают и называют продолжение.

«Конструктор» Предлагаю учащимся сконструировать новое слово, добавив какую-нибудь морфему.

«Корректор» Готовлю текст, в котором преднамеренно допускаю орфографические и пунктуационные ошибки. Учащиеся исправляют их.

«Крестики-нолики» Использую эту игру при изучении правописания не с разными частями речи. Учащимся раздают карточки с игровым полем. Я читаю предложения. Если в нем не пишется слитно, учащиеся ставят крестик, а если раздельное написание – нолик.

«Кроссворды» Варианты использования:

- 1) составляют свои кроссворды;
- 2) отгадывают кроссворды друг друга;
- 3) находят и исправляют ошибки в кроссвордах одноклассников.

«Кто больше?», «Кто быстрее?» Прекрасные игровые приемы, которые можно использовать, изучая практически все темы. Можно задание выполнять индивидуально или командами. Удобно делить на команды-ряды. Учащимся, сидящим за первыми партами, даю лист с записанным словом на определенное правило. Они пишут другие примеры на это же правило и передают карточки дальше. Если кто-то не может записать пример, ставит прочерк. Последний участник команды передает лист учителю.

«Лингвистический футбол» Один учащийся (вратарь) выходит к доске. Желаящие задают ему вопросы (забивают голы). Можно задать десять вопросов. Иногда спрашиваю я. Сколько раз прозвучал правильный ответ, столько голов не пропустил вратарь, такую отметку он и получает.

«Лексический диктант» Читаю лексическое значение слова, учащиеся записывают это слово. Такой игровой прием способствует пополнению словарного запаса учащихся. Иногда ребята сами подбирают слова для игры. Чтобы сделать это, необходимо перелистать не одну страницу толкового словаря.

«Мягкая посадка» Использовать можно при изучении любой темы. Учащиеся стоят. Я задаю вопрос, называю, кто отвечает. Только не наоборот. Кто ответил, присаживается на свое место.

«Найди букву» Учащиеся вставляют соответствующую орфограмму.

«Необычные словари» Класс делю на команды. Каждой группе поручаю составить свой словарь. Например, «Словарь цветов», «Словарь ласковых слов», «Спортивный словарь», «Вкусный словарь», «Словарь стихотворений» и др.

Универсальность игровых приемов учебной деятельности, на мой взгляд, определяется тем, что их можно применять на всех этапах классического комбинированного урока.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА «ВСЁ НАЧИНАЕТСЯ С ДЕТСТВА»

Л. Н. Ковжун, воспитатель

ЛГ МАДОУ «Детский сад № 2 «Белочка», Ханты-Мансийский АО – Югра

Мы живем в непростое время,
Жизнь меняется, как погода...
Раз засеяно было семя –
Неприменно появятся всходы.
То, чему мы детей учили,
Прорастет в жизни Родины скоро.
Андрей Сизых

Проект по духовно – нравственному и гражданско - патриотическому воспитанию детей возрастом 5 – 7 лет в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи №21 «Солнышко» со сроком реализации 1 год в г. Лангепас.