

УДК 378:001.891

В. С. АНТОНЮК, О. А. КОТЛОВСКИЙ

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА В СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ФИЗИКЕ

Качество физического образования – комплексная характеристика учебной деятельности и подготовки учащихся, в том числе степень достижения ими планируемых результатов. Необходим комплексный подход к системе оценивания учебных достижений учащихся по физике в учреждениях общего среднего образования. Одной из важнейших задач в процессе обучения физике является совершенствование контроля за результатами обучения и управления его качеством. Система оценки учебных достижений учащихся по физике должна выполнять следующие функции: поддержка и стимулирование учащихся; обеспечение обратной связи «ученик – учитель»; вовлечение учащихся в самостоятельную оценочную и самооценочную деятельность. Система оценки образует основу диагностических и контролирующих процессов. Контроль – выявление и оценка результатов учебной деятельности учащихся. Правильно организованный контроль учебной деятельности учащихся позволяет учителям физики не только оценивать получаемые знания, умения, навыки, но и вовремя оказывать необходимую помощь учащимся и добиваться поставленных целей обучения, развития и воспитания в процессе преподавания физики. Проведенный анализ организации образовательного процесса по физике в средних школах г. Бреста показал, что учителя физики используют в основном только традиционные формы контроля. Такие современные формы контроля, как опрос по цепочке, программируемый опрос, идеальный опрос, релейная контрольная работа, тройка, инновационный диктант, урок открытых задач, реставратор, кластер, лист опорных сигналов, деловая (ролевая) игра, кейс-задача, собеседование, кроме зачета и выборочного контроля, практически не используются. А именно внедрение в учебный процесс по физике современных методов контроля и оценивания позволит лучше получать информацию об эффективности процесса преподавания физики, отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении планируемых результатов освоения учебных программ по физике, обеспечивать обратную связь «учитель – ученик», создавать благоприятные условия для развития познавательного интереса к физике.