

5. Шадрина, Т. В. Проблемы организации развития творческого потенциала у детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Т. В. Шадрина, В. В. Юсупова. — Режим доступа: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library>. — Дата доступа: 02.02.2023.

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Стогова А. С., магистрант БГПУ им. М. Акмуллы**

**Стогова Н. С., магистрант БГПУ им. М. Акмуллы**

**Научный руководитель: Шабаева Г. Ф., канд. пед. н., доцент**

***ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», г. Уфа, Республика Башкортостан***

*Аннотация.* В статье рассматривается проблема использования информационных технологий в инклюзивном образовании, дается определение информационных образовательных технологий и анализируются их преимущества в работе с учащимися с ОВЗ.

*Ключевые слова:* информационные технологии, ИКТ, инклюзивное образование, дети с ОВЗ, учителя.

В настоящее время приобретают особую значимость вопросы использования информационных технологий в инклюзивном образовании. Если учебно-познавательная деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями не всегда возможна и эффективна при использовании традиционных средств, именно информационные технологии позволяют обеспечить необходимое качество образования, интегрировать учащихся с особыми возможностями здоровья в образовательный процесс в условиях инклюзии.

Актуальность данной проблемы состоит в том, что ее изучение позволит определить не только преимущества, достигаемые посредством внедрения таких технологий в образовательный процесс современной школы, но и

выявить наиболее значимые трудности, возникающие у учителей в связи с использованием информационных технологий в образовании лиц с особыми возможностями здоровья. Это, в свою очередь, позволит определить действия, которые необходимо предпринимать для того, чтобы сделать наиболее эффективным процесс их применения, способствующим повышению качества образования в целом.

На сегодняшний день многочисленные психолого-педагогические исследования посвящены различным аспектам проблемы использования информационных технологий в инклюзивном образовании основными направлениями которых являются понятие и особенности информационных технологий в образовании (Г. А. Абумова, Т. П. Гордиенко, В.А. Кудинов, Е. И. Ярославлева); сущность процессов цифровой трансформации образования (О. Б. Акимова, А. С. Вавилова, Я.В. Корякина, В. С. Москалюк, Е. А. Цветкова); специфика использования информационных технологий в инклюзивном образовании (Г. И. Аксенова, Н. Н. Дементьева, Л. Т. Зембатова, Ч. М. Миркаримова, Е. В. Руденко, Ф. Р. Хайбуллаева).

Современные исследования позволяют определить информационные образовательные технологии как технологии, обеспечивающие процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации в образовательном взаимодействии между педагогом и обучающимися, а также способы осуществления таких процессов и методов [4, с. 985].

В настоящее время использование информационных технологий требует разрешения ряда противоречий, связанных с неготовностью педагогов к их применению в образовательном процессе. В результате внедрения информационных технологий в образовательную систему происходит цифровая трансформация образования, которая понимается как внедрение в образовательный процесс механизмов автоматизации на всех его этапах [1, с. 12].

Цифровизация образования создает основу для подготовки будущих специалистов, свободно владеющих информационно-коммуникационными технологиями и ориентированных на непрерывное образование [5, с. 142]. Одним из преимуществ цифровой трансформации образования становится доступность обучения для различных категорий обучающихся, в том числе и для тех из них, кто имеет особые образовательные потребности и возможности. По исследования Шабаетовой Г.Ф., Яшиной В.И. на современном этапе развития образования проводится интерактивная подготовка педагогов по новым требованиям, разрабатываются цифровые инструменты [7]. Применение информационных технологий в работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью не только позволяет организовать образовательный процесс таким образом, что он приобретет одинаковую эффективность в отношении всех категорий обучающихся, но и играет важную роль для коррекции и компенсации недостатков развития детей, относящихся к категории учащихся с ОВЗ [2, с. 104].

Применение информационных технологий в инклюзивном образовании позволяет сформировать познавательную активность детей в соответствии с деятельностным подходом к педагогическому процессу; индивидуализировать образовательный процесс при сохранении его целостности; создать возможность построения открытой системы образования; организовать эффективную систему управления информационно-методическим обеспечением инклюзивного образования [3, с. 340].

Использование информационных технологий в инклюзивном образовании также позволяет совершенствовать методы и технологии отбора и формирования содержания образования; вводить и развивать новые специализированные предметные области, учебные предметы, направления коррекционных занятий; повышать эффективность процесс обучения за счет его большей индивидуализации и дифференциации, использования

дополнительных мотивационных рычагов учебной деятельности; организовывать качественно новые формы взаимодействия между педагогом и обучающимися; изменять содержание и характер деятельности педагогов и учащихся [6; 7].

Для того чтобы информационные технологии, используемые в инклюзивном образовании, обеспечивали коррекционно-развивающий характер образовательного процесса, следует учитывать требования, предъявляемые к их разработке и применению [3, с. 341]:

- требование педагогической функциональности информационных технологий, основанное на значимости, полноте охвата направлений образовательного процесса, возможности его индивидуализации и дифференциации;

- требование адаптивности, состоящее в приспособлении образовательных информационных технологий к индивидуально-личностным и возрастным особенностям обучающихся;

- требование обеспечения коррекционной направленности информационных технологий, предполагающее возможность выполнения с их помощью обучающих заданий и упражнений, позволяющих решать коррекционно-образовательные и коррекционно-развивающие задачи;

- требование исключения эффекта насыщения в работе с информационными технологиями и чередования видов заданий и упражнений с различной сенсорной нагрузкой, поддерживающих работоспособность и повышающих продуктивность деятельности обучающихся.

Таким образом, использование информационных технологий в педагогической деятельности дает учителю преимущества в условиях осуществления инклюзивного образования, так как возможности, предоставляемые современными ИКТ, позволяют создать новые возможности для обучения детей с ОВЗ посредством использования доступных для их восприятия способов познания окружающей действительности, коррекции поведения и деятельности учащихся, составления индивидуальных

образовательных маршрутов и осуществления педагогической деятельности с учетом потребностей и возможностей всех субъектов образовательного процесса.

#### Список литературы:

1. Александров, Д. А. Специфика цифровизации в сфере образования / Д. А. Александров // Будущее российских корпораций: стратегическое развитие и эффективное управление. — 2018. — С. 12—13.
2. Гончарова, Н. А. Информационные и коммуникационные технологии в развитии инклюзивного образования в новых социально-экономических условиях / Н. А. Гончарова, М. А. Гончарова, Д. А. Фандеева // Научный альманах. — 2015. — № 11–2. — С. 104—107.
3. Загурский, А. В. Методологические аспекты внедрения ИКТ в инклюзивном образовании / А. В. Загурский // Цифровая трансформация образования. — 2018. — С. 339—343.
4. Казыханов, А. А. К вопросу об информационных технологиях в образовании / А. А. Казыханов, Ф. Т. Байрушин // Аллея науки. — 2017. — № 16. — С. 985—986.
5. Корякина, Я. В. Саморегулируемое обучение в условиях цифровизации образования / Я. В. Корякина, Т. Н. Ломтева, М. В. Каменский // Вестник Северо-Кавказского Федерального университета. — 2019. — № 2. — С. 141—148.
6. Минахметова, А. З. Личность учителя в условиях инновационных изменений / А. З. Минахметова // Современные наукоемкие технологии. — 2016. — № 4. — Ч. 2. — С. 356—360.
7. Минахметова, А. З. Готовность студентов к использованию информационных технологий / А. З. Минахметова, О. Н. Нураева //

Современные наукоемкие технологии. — 2013. — № 7. — Ч. 2. — С. 216—217.

8. Шабаета, Г. Ф. Интерактивные инструменты педагога нового поколения на базе мастерской и технопарка по речевому развитию дошкольников в полилингвальной среде / Г. Ф. Шабаета, В. И. Яшина // Цифровизация современного дошкольного образования: основные подходы, проблемы и перспективы развития : материалы Всероссийской науч.-практ. конф., Липецк, 09 декабря 2022 года. — Липецк : ЛГПУ имени П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. — 247 с.