

индивидуализация организации процесса воспитания на основе учета индивидуально-типологических особенностей личности воспитанника;

психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями; содействие активизации внутренних ресурсов семьи; включение родителей в коррекционно-педагогический процесс, в социальную жизнь учреждения образования.

Список литературы:

1. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания : теория, методология, технология, методика / А. Н. Ходусов. — М. : ИФРА-М, 2017. — 405 с.
2. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии / Д. Г. Левитес. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 403 с.

МЕНЕДЖМЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ В СВЕТЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М. Ю. Бычек

*Волковысский колледж УО «ГрГУ имени Янки Купалы», г. Волковыск,
Беларусь*

В настоящее время в Республике Беларусь создана модель инклюзивного образования, что является значительным достижением по сравнению с предыдущей моделью сегрегированного образования, когда ребенок с инвалидностью не имел возможности обучаться со своими сверстниками в детском саду или школе. Однако с развитием и расширением интегрированных классов и групп в учебных заведениях стало очевидно, что недостаточно просто открыть двери учебного заведения для ребенка с

особыми потребностями и поместить его в обычный класс со сверстниками. Но необходимо признать, что все же инклюзивное образование, являющееся логическим продолжением интегрированной системы образования, предлагает новые, более качественные и гибкие подходы к организации образовательного процесса и взаимодействию с каждым ребенком.

Целью системы инклюзивного образования в Республике Беларусь стало создание безбарьерной среды для обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. Эта система включает как техническое оснащение учебных заведений, так и разработку специальных учебных курсов для учителей и других учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями. Кроме того, система включает специальные программы, облегчающие процесс адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных учреждениях.

Однако следует учитывать, что необходимым условием для реализации инклюзивного образования является специальная образовательная среда, включающая в себя

- 1) наличие педагогических кадров со специальным образованием, владеющих инновационными методами и информационно-коммуникационными образовательными технологиями;

- 2) набор индивидуальных учебных программ, планов занятий, учебных материалов и литературы;

- 3) создание соответствующих внешних условий (необходимый уровень комфорта, специализированные средства передвижения и организации адаптивных учебных пространств, средства дистанционного обучения) и т.д. [1, с. 850-851].

В Республике Беларусь также создана необходимая нормативно-методическая база, регулирующая деятельность учреждений образования, осуществляющих образовательную интеграцию:

- 1) Кодекс Республики Беларусь «Об образовании»: Закон Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З [5];

2) образовательный стандарт специального образования (Основные нормативы и требования), утвержденный постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 11.06.2010 № 60;

3) инструкция о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них, утвержденная постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 136;

4) учебные планы специального образования, утвержденные постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.08.2011 № 242 [2, с. 2-3].

Организация управления общеобразовательным учреждением в условиях инклюзивного образования имеет следующие характеристики:

1) образовательный процесс осуществляется с учетом требований, предъявляемых нормативными правовыми документами к начальному или общему среднему образованию и специальному образованию;

2) обучение детей, не имеющих особых потребностей в физическом и/или психическом развитии, осуществляется в соответствии с типовыми учебными планами и учебными программами общеобразовательных средних школ;

3) образование детей с особенностями физического и (или) психического развития осуществляется в соответствии с учебными планами и программами специального образования при условии создания специальных условий для их обучения и воспитания;

4) в общеобразовательном учебном заведении утверждаются новые качественные характеристики отношений между участниками образовательного процесса при объединении учащихся с разными познавательными способностями и потребностями.

Особенности управления в образовательных учреждениях обусловлены:

1) особенностью отношений субъектов;

2) определенной долей стандартизированного и ненормированного рабочего времени;

3) особенностями стимулирования труда

4) изменением роли экономических, организационных, педагогических и психологических методов управления системой образования.

В целом, методическая работа в образовательном учреждении в условиях инклюзивного образования включает следующие направления:

1) Создание инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы и систематическое изучение, обобщение и распространение педагогического опыта;

2) Повышение уровня теоретической и психолого-педагогической подготовки учителей;

3) Обогащение новых педагогических технологий, форм и методов обучения и воспитания.

4) Организация изучения новых нормативных документов, руководств и методических материалов и оказание профессиональной и методической помощи учителям дифференцированно: молодым учителям, учителям-предметникам, классным руководителям, учителям, испытывающим затруднения в педагогической деятельности, и др;

5) Оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического саморазвития;

6) Повышение общего уровня профессиональной и педагогической культуры.

Однако практика инклюзивного образования в Республике Беларусь довольно ограничена, во многом экспериментальна и нестабильна. Это связано с тем, что система инклюзивного образования в стране все еще находится на стадии формирования. Более половины детей с особыми потребностями по-прежнему обучаются в специальных школах-интернатах. Для сравнения, в странах Западной и Центральной Европы такие школы посещают 3-4% детей, большинство из которых имеют серьезные отклонения

в здоровье и развитии. Другие категории детей с ограниченными возможностями посещают общеобразовательные школы и живут с родителями в семьях.

Основное отличие управления инклюзивным образованием от других сфер образования заключается в том, что интеграция детей с особыми образовательными потребностями в давно сложившуюся систему нормативного массового образования, которая с трудом принимает нововведения, не может быть безболезненной и безразличной к этой системе (организационно, содержательно, нормативно, дидактически, экономически, психологически).

Еще одна проблема, препятствующая внедрению интегрированных форм инклюзивного образования, связана с кадровыми проблемами. Такое обучение требует подготовки соответствующих специалистов. На сегодняшний день в региональных государственных институтах повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования открыты курсы переподготовки специалистов по инклюзивному образованию, а на факультетах специального образования (дефектологических факультетах) читается специальный курс по инклюзивному образованию.

Однако существуют кадровые проблемы. Во-первых, учебные заведения еще не полностью готовы к приему большого количества учеников в интегрированных классах и группах из-за нехватки подходящих специалистов (учителей, ассистентов).

Во-вторых, подготовка учителей общеобразовательных предметов в настоящее время недостаточна для реализации инклюзивного подхода. Ситуация осложняется отсутствием специальных учебно-методических материалов, пособий, учебных пособий и программ обучения.

Развитие управления инклюзивной практикой в образовании требует системных институциональных изменений, но наиболее сложными являются изменения в профессиональном сознании учителей и в сознании родителей.

Реализация инклюзивного образования сталкивается не только с проблемой создания «безбарьерной среды», но и с социальными барьерами в виде широко распространенных взглядов, стереотипов и предрассудков, включая готовность или отказ родителей детей с инвалидностью и без нее принять новые принципы образования.

Учитывая выявленные проблемы, необходимо сделать вывод о том, что система образования в Беларуси нуждается.

1) принять систему правил и рекомендаций, четко регламентирующих механизм реализации инклюзивного образования на практике (включая механизм создания дополнительных условий) в отношении различных групп ограничений в зависимости от характера и степени инвалидности;

2) создать и установить порядок работы центров для учащихся с нарушениями развития, которые обучаются в общеобразовательных школах. Это должны быть центры, оказывающие индивидуальную, профессиональную и информационную помощь учащимся и их педагогам, которую они не могут получить в общеобразовательных учреждениях, развивающие механизм, с помощью которого родители учащихся с ограниченными возможностями могут участвовать в выборе образовательного учреждения для своего ребенка, в формировании и оценке создаваемых для него дополнительных условий.

Список литературы:

1. Дитяткина, Е. Развитие инклюзивного образования в профессиональном образовательном учреждении / Е. Дитяткина // Сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. О. Ю. Бухаренкова, И. А. Телина, Т. В. Тимохина. — Орехово-Зуево : Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2016. — 955 с.

2. Жук, О. Беларусь: инклюзивное образование и требования к компетенциям учителей по осуществлению инклюзивной педагогической деятельности [Электронный ресурс] / О. Жук. — Режим доступа:

<https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/148122/1/.pdf>. — Дата доступа: 02.02.2023.

3. Ермолович, М. М. Менеджмент системы образования : курс лекций [Электронный ресурс] / М. М. Ермолович. — Режим доступа: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/40716/1/%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%20%D0%9C%D0%A1%D0%9E.pdf>. — Дата доступа: 01.02.2023.

4. Инклюзия в Беларуси. Опыт инклюзивного образования в России, Республике Беларусь и США. Сроки реализации концепции [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://artrucharity.ru/inklyuziya-v-belarusi-opyt-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v-rossii-respublike.html>. — Дата доступа: 02.02.2023.

5. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закон Респ. Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-3 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Н. П. Давыдовская

*УО «Лоевский государственный педагогический колледж», г. п. Лоев,
Беларусь*

Аннотация: В статье обоснована необходимость специальной подготовки учителей начальных классов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования. Выявлены профессиональные компетенции для успешной педагогической деятельности. Раскрыта сущность