

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ
СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник материалов
Республиканской научно-практической конференции

Брест, 4 ноября 2021 года

Брест
БрГУ имени А. С. Пушкина
2022

ISBN 978-985-22-0164-3

© УО «Брестский государственный
университет имени А. С. Пушкина», 2022

УДК 364.4-053.2+371
ББК 74.71+74.6+88.8

Редакционная коллегия:

В. В. Ильяшева (отв. ред.), кандидат педагогических наук
И. Е. Валитова, кандидат психологических наук, доцент
Е. И. Медведская, кандидат психологических наук, доцент

Рецензенты:

доцент кафедры профессионального развития работников образования
УО «Брестский областной институт развития образования»,
кандидат педагогических наук, доцент **М. П. Михальчук**
заведующий кафедрой психологии УО «Брестский государственный университет
имени А. С. Пушкина», кандидат психологических наук, доцент **Н. В. Былинская**

Традиции и инновации в социальной работе: состояние, проблемы, перспективы : сб. материалов Респ. науч.-практ. конф., Брест, 4 нояб. 2021 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; редкол.: В. В. Ильяшева (отв. ред.) [и др.]. – Брест : БрГУ, 2022. – 84 с.
ISBN 978-985-22-0164-3.

Материалы сборника посвящены актуальным проблемам психолого-педагогической поддержки и медико-социального сопровождения личности в онтогенезе, современным технологиям социально-педагогической и психологической работы с различными категориями семей, здоровому образу жизни как условию личностного и общественного развития.

Издание адресуетя студентам, магистрантам и преподавателям высших учебных заведений, специалистам по социальной работе, специалистам социально-педагогических и психологических служб учреждений образования.

УДК 364.4-053.2+371
ББК 74.71+74.6+88.8

© УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», 2022

Список использованной литературы

1. Шиманская, Е. С. Международный опыт развития добровольчества в условиях глобализации / Е. С. Шиманская // Добровольчество в России и мире в контексте соц. партнерства. – М. : Власть, 2001. – С. 44–60.
2. Гишинский, Я. И. Девиантное поведение подростков: состояние, проблемы, перспективы / Я. И. Гишинский. – СПб. : Питер, 2014. – 96 с.
3. Басов, Н. Ф. Социальный педагог: введение в профессию : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 256 с.
4. Оленина, Г. В. Социально-культурные технологии оптимизации добровольческой деятельности студенческой молодежи в сфере досуга : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.05 / Г. В. Оленина. – Барнаул, 2004. – 213 л.
5. Похомова, А. А. Волонтерская деятельность молодежи в Республике Беларусь : автореф. дисс. ... канд. социол. наук : 22.00.01 / А. А. Похомова ; Бел. гос. ун-т. – Минск, 2014. – 23 с.
6. Богданова, Е. В. Воспитательный потенциал волонтерской деятельности студентов / Е. В. Богданова // Проблемы высш. техн. образования. – 2004. – № 1. – С. 52–56.
7. Социальная работа с молодежью : пособие / С. В. Лапина [и др.]. – Минск : Акад. Упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2017. – 100 с.

А. Ю. УЛЬЯНОВА

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

ПОНИМАНИЕ ЖИЗНЕННОГО СМЫСЛА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПРЕДИКАТОР ОСОЗНАННОЙ РЕГУЛЯЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

Понятие «учебная деятельность» является одним из ключевых и фундаментальных понятий как в педагогике, так и в психологии. Учебная деятельность – это сложный развивающийся процесс, который подвергается постоянному отслеживанию и корректировке, в том числе и в учреждениях высшего образования.

В последнее десятилетие исследования особенностей учения в высшей школе сосредоточены на различных феноменах, процессах и детерминантах, к последним можно отнести как внутренние, так и внешние факторы. В настоящее время работы белорусских ученых посвящены различным аспектам общей проблемы повышения качества обучения и развития личности студента. Учеными рассматриваются вопросы организации учебного процесса (А. П. Лобанов, 2005; А. В. Торхова, 2017), академической куль-

туры и компетенций студентов (Н. Т. Ерчак, 2017; А. М. Колышко, 2019; Т. И. Краснова, 2013), проблемы осознанной саморегуляции учебной деятельности студентами (П. Р. Галузо, 2015), проблемы управления развитием студентов (Е. И. Медведская, 2019), а также методы исследования особенностей учебной деятельности современного студента.

Как показывает практика, общеобразовательная школа не выпускает «готового» студента. Все более очевидными становятся противоречия между требованиями, предъявляемыми учреждением высшего образования (УВО) к уровню знаний и общей подготовки выпускников средних общеобразовательных школ, и реальной степенью их психологической готовности к обучению в УВО. Учебная деятельность первокурсников сопровождается значительными затруднениями общеучебного характера: у ряда студентов проявляется недостаточный уровень сформированности умений в осуществлении важных мыслительных операций, связанных с классификацией явлений, выделением главного и второстепенного в содержании изучаемого материала. Кроме того, студентам свойственна ориентация на механическое заучивание материала с последующим воспроизведением без достаточно глубокого осмысления, у них отсутствуют умения работы с текстом, ведения записей, навыки самоорганизации умственного труда. Наличие данных затруднений приводит не только к снижению познавательной самостоятельности и мотивации учения студентов, общей успеваемости, но и к сужению спектра смыслов учения [1].

Таким образом, очевидным фактом является наличие неблагополучия, которое состоит в том, что при переходе на высшую ступень образования у учащихся отсутствует сформированная учебная деятельность в развернутой ее форме, а также зачастую искажены смыслы и ценности образовательной деятельности, что впоследствии негативно сказывается на формировании субъектной позиции обучающихся в овладении учебной деятельностью в УВО, а также на развитии личности в целом.

Применительно к учебной деятельности А. К. Осницкий развивает идею саморегуляции, которую считает интегративной характеристикой учебной деятельности. Ее успешность автор связывает с формированием у учащихся умений, помогающих организовать свои усилия и управлять процессами осознанной саморегуляции [2]. В свою очередь, термин «саморегуляция», широко используемый в практике психологических исследований, носит междисциплинарный характер и отличается многозначностью и разнообразием трактовок. Согласно утверждению К. А. Абульхановой-Славской, саморегуляция является тем механизмом, посредством которого обеспечивается централизующая, активизирующая и направляющая позиция субъекта деятельности. В процессе саморегуляции осуществляется контроль за качеством, временем и другими параметрами деятельности.

Именно саморегуляция обеспечивает единство субъективных и объективных требований деятельности, что и составляет личностную сверхзадачу в деятельности [3].

Значимость проблемы осознанной саморегуляции учебной деятельности студентов вуза для психологии в настоящее время обусловлена требованиями современного общества к академическим, социально-личностным и профессиональным компетенциям специалиста с высшим образованием. Многочисленные теоретико-эмпирические исследования убедительно доказывают, что степень сформированности системы осознанной саморегуляции учебной деятельности оказывает решающее воздействие на различные аспекты деятельности и жизнедеятельности личности в юношеском возрасте. В этих исследованиях осознанная саморегуляция учебной деятельности выступает как эффективное средство развития психологической готовности к профессиональной деятельности, является фактором, оптимизирующим и стабилизирующим процесс профессионального самоопределения личности в ходе вузовского обучения, детерминирует высокую академическую успеваемость старшеклассников и студентов, играет решающую роль в упрочении внутренней мотивации учения и формировании удовлетворенности учебной деятельностью, определяет выбор студентами копинг-стратегий, обеспечивает, наряду с другими психологическими характеристиками, высокий профессионализм личности в будущем, способствует оптимальному преодолению кризиса на начальном этапе профессиональной карьеры молодого специалиста [4].

В современной психологии все более широко используется смысловой подход к исследованию психических явлений и процессов. В основе одного из его направлений лежит утверждение о том, что смысловая регуляция составляет «функциональное ядро» всей системы осознанной саморегуляции, которое определяет, модулирует, стабилизирует и интегрирует все ее функциональные звенья и компоненты. Именно в этом проявляется включенность личности в процесс осознанной саморегуляции личности, заинтересованной в максимизации возможностей и минимизации дефектов деятельности.

Приняв за основу концептуальную модель жизненного смысла профессиональной деятельности в структуре индивидуальной жизнедеятельности, опираясь на концепцию Д. А. Леонтьева, П. Р. Галузо сформулировал на ее основе теоретический конструкт рабочего понятия жизненного смысла учебной деятельности. Автор отмечает, что в определенный период жизнедеятельности человека, рассматриваемого в качестве субъекта учебной деятельности, смысл учебы полностью сливается со смыслом его индивидуальной жизни. Мотивы и ценности учебной деятельности в этом случае приобретают статус ведущих мотивационных образований жизне-

деятельности, то есть занимают главенствующее положение в иерархии жизненных мотивов и ценностей субъекта в данном временном периоде. Интегративная и системообразующая функции процесса понимания жизненного смысла учебной деятельности реализуются в том, что на их основе личность, выступая в качестве полноправного субъекта, формирует цели, программы и планы, прогнозирует, моделирует и корректирует деятельность, осуществляет контроль и оценку результатов учебы, принимает жизненно важные решения относительно учебной деятельности в структуре жизнедеятельности. Кроме того, при разработке автором концептуальной модели осознанной регуляции учебной деятельности студентов был сделан упор на ставшее уже классическим в структурно-функциональном подходе понимание системы осознанной саморегуляции деятельности как состоящей из следующих регуляторных процессов: планирования цели деятельности; моделирования значимых условий; программирования исполнительских действий; системы субъективных критериев достижения целей; оценивания и коррекции результатов.

При наличии позитивного смысла в индивидуальной жизнедеятельности учеба в вузе является средством реализации смысла жизни, мотивы и ценности учебной деятельности органично сочетаются с мотивами жизнедеятельности, профессиональной деятельности, смыслом жизни и жизненными ценностями студента. Динамические смысловые системы учебной деятельности в структуре смысловой сферы личности студента обладают достаточно большой устойчивостью иерархии, входящих в них смысловых структур и процессов, и одновременно высокой мобильностью относительно вовлечения в них «сопутствующих» жизненных ценностей и «стимулирующих» мотивов жизнедеятельности. Реализуя учебную деятельность, личность выступает не только в качестве инстанции, согласующей смысл учения с системным смыслом своей жизни, но и определенным образом соотносит себя с требованиями деятельности. Личностное развитие и профессиональное становление таких людей опирается на процессы самообразования и самосовершенствования [4].

Таким образом, понимание смысла учебной деятельности является процессом и результатом решения рефлексивной задачи, переходящей на личностный смысл. При этом роль учебной деятельности в общей структуре жизнедеятельности зависит от места, которое занимают учебные мотивы, ценности и установки в динамической системе смысла жизни личности [5]. С позиции смыслового подхода структуры и процессы, лежащие в основе смысловой регуляции психической активности, деятельности и жизнедеятельности личности, понимаются как фундаментальные образования системы осознанной саморегуляции, как личностная инстанция, запуска-

ющая все процессы и координирующая все звенья осознанного саморегулирования психической активности.

Список использованной литературы

1. Ульянова, А. Ю. Проблема формирования учебной деятельности через развитие ее компонентов / А. Ю. Ульянова // Науч. тр. Респ. ин-та высш. шк. Ист. и псих.-пед. науки : сб. науч. ст. : в 4 ч. / РИВШ. – Минск, 2021. – Вып. 21– Ч. 4. – С. 387–393.
2. Осницкий, А. К. Роль осознанной саморегуляции в учебной деятельности подростков / А. К. Осницкий // Вопр. психологии. – 2007. – № 3. – С. 42–51.
3. Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. – М. : Мысль, 1991. – 299 с.
4. Галузо, П. Р. Осознанная саморегуляция учебной деятельности студентов : монография / П. Р. Галузо. – Гродно : ГрГУ, 2015. – 138 с.
5. Галузо, П. Р. Осознанная саморегуляция личности как субъекта учебной деятельности / П. Р. Галузо // Вест. Гродн. ун-та. – 2012. – № 1. – С. 141–150.

Н. Н. ЧАЙЧИЦ

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

ОТНОШЕНИЕ К БОЛЕЗНИ У ПАЦИЕНТОВ С СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ ПАТОЛОГИЕЙ

Сердечно-сосудистые заболевания являются наиболее серьезной проблемой здравоохранения многих стран мира, а смертность от данной группы заболеваний занимает одно из первых мест. По данным Министерства здравоохранения, в Беларуси более 30 % взрослых людей страдают от сердечно-сосудистой патологии. Государственной программой «Здоровье народа и демографическая безопасность на 2021–2025 гг.» предусмотрен комплекс профилактических, организационно-методических, образовательных, научных, лечебно-диагностических мероприятий, направленных на профилактику сердечно-сосудистых заболеваний. Большое значение имеет социально-психологическая поддержка пациентов с учетом выявленных индивидуально-психологических особенностей больных и их отношения к своему заболеванию.

Важнейшим с психологической точки зрения явлением, с которым сталкиваются специалисты в своей деятельности, является внутренняя картина болезни пациента. Согласно Р. А. Лурия, внутренняя картина болез-

СОДЕРЖАНИЕ

Бай Е. А. Понимание счастья пожилыми женщинами с инвалидностью	3
Богданович А. И. Межведомственное сотрудничество в системе раннего вмешательства.....	6
Валитова И. Е. Современные подходы к оказанию ранней помощи детям с отклонениями в развитии	9
Глинка В. С. Внеучебная деятельность как фактор социализации студентов: из опыта работы факультета дошкольного воспитания БГПИ имени А. С. Пушкина в 1980-е гг.....	15
Гутковская М. А. Работа с семьей в условиях социально-педагогического центра.....	19
Ермолич С. Я. Семейно ориентированный подход в работе с семьями, воспитывающими детей	21
Ильяшева В. В. Матричный метод как инструмент оценки социальных проектов.....	25
Казаручик Г. Н. Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.....	28
Киричик Е. С. Комплексная поддержка семьи в процессе реабилитации детей с психоневрологическими заболеваниями.....	33
Леонюк Н. А. Особенности развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста в процессе музыкальной деятельности	36
Мелешко И. В. Взаимодействие учреждения образования с семьей как основа эффективности социально-педагогической профилактики социального сиротства.....	40
Мишура Д. В., Журлова И. В. Социально-педагогическое проектирование как способ гармонизации отношений в группе.....	43
Мозерова М. Н. Методические аспекты подготовки ученического актива в учреждениях среднего образования.....	48
Селивоник Н. В. Социальное сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с утратой здоровья	53
Сида Е. Н. Социально-педагогическая поддержка детей, находящихся в социально опасном положении.....	57
Синюк Д. Э. Психологические проблемы современных подростков.....	60
Смаль В. М., Мартысюк А. Д. Этычная гитарка як сродак развіцця сацыяльных якасцей асобы дзіцяці дашкольнага ўзросту	64
Соколова Т. В. Профилактика девиантного поведения учащихся старшего школьного возраста средствами волонтерской деятельности.....	67

Ульянова А. Ю. Понимание жизненного смысла учебной деятельности как предикатор осознанной регуляции учебной деятельности студента	70
Чайчиц Н. Н. Отношение к болезни у пациентов с сердечно-сосудистой патологией	74
Ямаева В. А. Проявление признаков депрессии у лиц юношеского возраста.....	78

Репозиторий БРГУ