

информационных технологий в начальной школе способствует повышению качества знаний, активизации познавательной деятельности, развитию навыков самообразования и самоконтроля, формированию информационно-коммуникативной компетенции.

Е. С. ЛОЗИНА¹, Л. И. ЛОЗИНА¹, Л. П. МАЛЕВАННАЯ²

¹Россия, Белгород, МБОУ «Центр образования № 15 “Луч” г. Белгорода»

²Россия, Белгород, МБОУ «Гимназия № 22 г. Белгорода»

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В ФГОС НОО поставлены цели, требующие от учителя конструирования на уроках и внеурочной деятельности обучающей среды, способной направить ученика самостоятельно находить, использовать нужную в данный момент информацию. Поэтому сейчас недостаточно просто дать ученику объем знаний и умений по разным предметам – появилась необходимость формировать у учащихся информационную компетенцию.

Математика – наука точная, и не всем легко освоить ее в школе. Ведь на уроке нужно активно работать, решать задачи, запоминать новые формулы. Иногда бывает сложно вспомнить уже пройденный материал. Некоторые ребята считают математику скучной и неинтересной. Чтобы решить такие задачи, используются прогрессивные методические технологии, которые заменяют ориентацию на накопление знаний учащихся компетентностно ориентированным подходом к обучению, что позволяет развивать учащихся, приспособлять к социальной среде.

По мнению профессора, доктора педагогических наук Евгении Семеновны Полат, «проект – это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создание разного рода теоретического продукта. Это всегда творческая деятельность. В основе метода проектов лежит развитие познавательных творческих навыков учащихся; умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления» [1].

Проект – отличный способ заинтересовать школьников математикой. Раньше многие считали ее скучной, тяжелой, боялись решать задачи, выходить к доске. Но проектная деятельность показывает, что математика может быть интересной, удивительной. Некоторые ребята взглянули на математику уже по-другому.

Проект всегда организуется учителем, а потом самостоятельно выполняется учениками и обязательно завершается возникновением творческого результата труда. Можно считать, что метод проектов – это учебно-познавательные приемы, позволяющие решить любую задачу, а результат будет показан с применением ИКТ.

Метод проектов применяется тогда, когда на уроках появляется либо исследовательская, либо творческая задача, решить которую помогут знания из разных предметов, изучаемых в школе, а также умение учащихся использовать поисковые методы, знание способов классификации и анализа информации, ведение статистики, обработка данных.

Как считают учителя, учебный проект выступает как дидактическое средство, помогающее научить учащихся проектированию, значит, научить целенаправленно трудиться над нахождением различных способов решения проблемы.

Главный замысел проектной деятельности – это создание такой атмосферы на уроках, когда все действия направлены на обучение учащихся исследовательским умениям, что способствует развитию личности. Задачей проектной деятельности, кроме перечисленных ранее, является развитие умения работать в группе над решением поставленной задачи, что означает умение координировать свои попытки с усилиями других участников, чтобы получить хороший результат.

Вовлекая учащихся в проектную деятельность, учитель должен познакомить их с понятием «5П» – последовательностью проведения проектной деятельности: первое – возникновение проблемы, второе – начало проектирования; третье – поиск данных по теме; четвертое – получение продукта; пятое – отчет-презентация. Главным для учеников должно стать то, что они осознают, для чего им нужно то, над чем они работают, они знают, где будут применены полученные результаты [2].

Проектная деятельность – это деятельность с обязательным применением ИКТ, где компьютер становится приспособлением, которое помогает выполнить выбранную задачу, которая решается в этом случае очень качественно и с большим интересом. Значит, есть возможность убрать все факторы плохого отношения к учебе из-за непонимания изучаемого, недостатков в знаниях. Конечно же, осуществляя проектную деятельность в начальной школе, нужно считаться с психолого-физиологическими и возрастными особенностями детей начальных классов. Проекты, выполненные учащимися с применением ИКТ, очень эффективны и просты, у них высока наглядность, поэтому они дают максимальный результат. Проектная деятельность оказывает наибольшее влияние на несколько групп УУД: исследовательские, социального взаимодействия (помощь другу и помощь друга, умение вести ход коллективной работы и направлять ее), оценочные (оценивать, как идет работа, каков результат получен и каков вклад внесли товарищи), информационные (самостоятельно находить информацию), презентационные (умение выступить, ответить на вопросы, применять различные средства наглядности), рефлексивные (спрашивать самого себя: «Что я знаю? Чему нужно научиться?»), менеджерские (проектировать процесс, планировать деятельность – распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Методы, которые чаще всего используют при обучении учащихся проектной деятельности, могут быть как традиционные (наблюдение, демонстрация, самостоятельная работа с литературой), так и нетрадиционные (мозговой штурм,

метод информационной поддержки, конкурсы исследовательских проектов, защита и оценка проектов, презентации).

Проектная деятельность на уроках математики очень эффективна, так как дает возможность привить интерес к предмету, расширить кругозор, научить проявлять инициативу, самостоятельность, сформировать практические умения. Вот тогда учебная деятельность и приносит пользу младшим школьникам.

Темы для проектных работ берутся из объема того материала, который изучается в школе или из близких к ним разделов. Ведь для проекта нужна такая тема, которая захватывает воображение, вызывает заинтересованность ученика. После защиты все сделанное детьми должно использоваться на уроках, во внеурочной деятельности.

Результатом проектной деятельности является творческое сотрудничество учащегося и учителя, появляется прямая возможность устанавливать межпредметные связи. Метод проектов позволяет учителю расширить свой творческий потенциал, разнообразить формы ведения уроков. Проектная деятельность совершенствует не только ученика, но и учителя. Важно еще и то, что в проекты нужно привлекать родителей. Благодаря этому они приобщаются к школьной жизни своих детей, будут лучше их знать и понимать.

Умение использовать в своей учебной работе метод проектов, ИКТ – показатель высокой квалификации учителя. Ведь эти технологии относятся к технологиям нашего прогрессивного настоящего, направленного на обучение умению приспособиться к стремительно меняющимся условиям жизни человека в обществе. Каждый учитель стремится внести свой посильный вклад в усовершенствование образования, применяя новейшие приемы и методы обучения

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. – М. : Академия, 1999. – 224 с.
2. Бренчугина-Романова, А. Н. Использование метода проектов / А. Н. Бренчугина-Романова // Образование в соврем. шк. – 2006. – № 5. – С. 15.

O. A. MARTYNUK, M. P. KONTSEVOY

Belarus, Brest, BrSU named after A. S. Pushkin

COMPUTER ALGEBRA IN TEACHING MATHEMATICS TO LINGUISTICALLY GIFTED STUDENTS

Teaching mathematics to gifted students is primarily focused on mathematical giftedness. However, other types of students' capabilities, including linguistic ones, need special handling as well.

The notion of linguistic giftedness [1]. Modern linguistics is mathematized substantially. Modern linguists should be provided with extensive background in mathematics and knowledge of computer systems. This should be taken into account when interpreting linguistic giftedness.