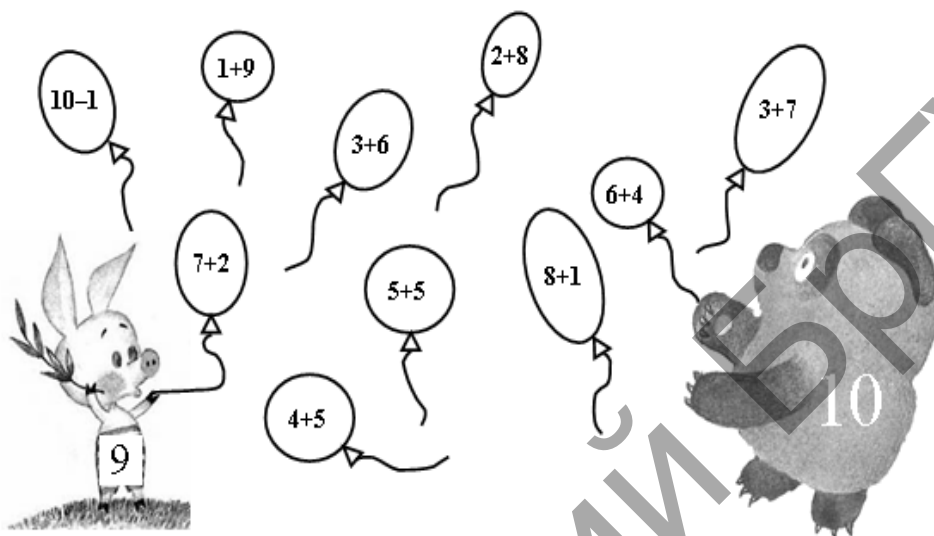


2. *Игры-путешествия.* Эти игры способствуют осмыслению и закреплению учебного материала. Используются на всех этапах урока.

3. *Игры-соревнования.* Такие игры включают все виды дидактических игр.

Игра «Помоги Винни-Пуху и Пятачку»



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беляева, Н. А. Одаренные дети в обычной школе / Н. А. Беляева, А. И. Савенков // Нар. образование. – 1999. – № 9.
2. Гейдман, Б. П. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2–4 классы / Б. П. Гейдман, И. Э. Мишарина. – 3-е изд., испр. – М. : Айрис-пресс, 2007. – 128 с.
3. Аменицкий, Н. Н. Забавная арифметика / Н. Н. Аменицкий, И. П. Сахаров. – СПб. : Лань, 1996.

И. А. АРТЕМЕНКО, Е. А. ВЕТРОВА, Д. Н. ПУШКАРСКАЯ

Россия, Белгород, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 50 г. Белгорода»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ РАБОТЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В младшем школьном возрасте закладывается базис математического образования. Математика обеспечивает изучение смежных предметов, развивает волю и умственные способности ребенка, требует полной концентрации внимания и расширяет кругозор учащегося, развивая тем самым личность. Поурочная система в классе предусматривает разнообразные виды организации учебно-воспитательного процесса: домашняя учебная работа, экскурсии, практические занятия, внеклассная учебная работа, факультативы, консультации. Но основной формой организации обучения в школе является урок. Большое внимание уделяется проблеме преподавания математики в начальной школе. Это связано с ин-

тенсивными процессами во всех сферах общественной жизни. Перед современным обществом стоит сложная задача, связанная с умением мыслить теоретически, проявлять находчивость в принятии и выполнении принципиально новых задач, ориентироваться в огромном потоке научной информации, адаптироваться к постоянно меняющимся условиям обучения. Математика – это интеграция наук, изучающих величины, количественные отношения, а также формы пространства. Основа математической грамотности закладывается в школе. Основными требованиями к процессу обучения математике в младшем школьном возрасте являются: 1) четкость и целенаправленность урока; 2) соответствующее организационное и материальное обеспечение урока; 3) оптимальный психологический порядок урока; 4) оптимальный темп и ритм работы на уроке; 5) систематическая последовательность и преемственность в учебных ситуациях; 6) логическая завершенность операций; 7) экономия времени на уроке; 8) неустанный контроль и самоконтроль; 9) закрепление и усовершенствование знаний и умений [1].

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО), основной задачей математики как предмета является развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение начальных представлений о компьютерной грамотности [2]. Основные положения, характеризующие урок, заложены еще в XVI–XIX вв. в трудах Я. А. Коменского, И. Ф. Гербарта, А. Дистервега, К. Д. Ушинского. Эффективность и успех проведения урочного занятия во многом зависят от применения индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы. Рекомендуется смешивать эти формы обучения. С помощью их сочетания можно узнать, как учащиеся усвоили теоретические и практические умения и навыки, которые используются в математике. Здесь особое значение имеет позиция учителя, от которого зависит правильность выбора вида деятельности с целью раскрытия возможностей в индивидуальной, групповой и фронтальной формах работы на уроках математики, определения их влияния на развитие личности ребенка.

Известно, что основной формой организации учебно-воспитательной работы с учащимися является урок. Как форма организации учебной работы, он существует с XVII в. В XXI веке урок остается самой распространенной организационной формой учебно-воспитательного процесса в школе [3].

Урок – это целостная и законченная часть образовательного процесса, которая представляет собой систему элементов учебно-воспитательной деятельности (содержание, средства, методы, приемы, организационные моменты) и которая ограничена определенными границами времени. Среди основных характеристик урока важную роль отводят образовательным, воспитательным, развивающим целям. Учебная работа на уроке математики строится на определенном сотрудничестве учителя и ученика, а также взаимодействии учащихся между собой. Учитель с помощью слов, жестов, мимики, интонации и др. влияет на учащихся, а они в свою очередь реагируют на эти воздействия. На основе того, как учащиеся воспринимают и реагируют на эти факторы, учитель строит свою

дальнейшую работу и обозначает форму работы на уроке. Во время проведения урока математики иногда бывают трудности, так как учитель при взаимодействии со всем классом должен управлять процессом научения каждого отдельно взятого учащегося. Но каждый ученик имеет различный уровень знаний, умений, навыков и индивидуальные черты характера. На уроке математики рекомендуется применять индивидуальные, групповые и фронтальные работы. Они помогут сделать урок интереснее и увеличат возможности самого занятия. Рассмотрим каждый вид работы отдельно.

Индивидуальная работа на уроке предусматривает каждому ученику самостоятельное задание в соответствии с его подготовкой и возможностями. В качестве таких заданий могут выступать: работа с учебником или с другой учебной и научной литературой; решение задач, примеров; ведение различных наблюдений и т. д. Индивидуальный подход динамичен, он проявляется в учете личностных особенностей, склонностей и интересов на различных этапах обучения [4]. Индивидуальная форма работы на уроках математики может быть дифференцированной и недифференцированной. Организация дифференцированных заданий позволяет охватить возможности всех детей, а также организовать учебный процесс, который будет универсален для всех.

Под групповым обучением понимается одна из форм деятельностного метода обучения, во время которого в классе создаются небольшие микрогруппы для совместного выполнения учебного задания. Основной целью работы в группе является развитие мышления учащихся и включение каждого школьника в процесс усвоения выданного материала. Эффект от работы в группах проявляется в быстром выполнении задач, а также в формировании навыков организаторской работы и рефлексивных способностей учеников, поэтому групповая работа считается одной из самых продуктивных форм работы. Организация работы на уроках математики в группе предполагает следующее: разбивка класса на малые группы для выполнения определенных учителем конкретных учебных задач; каждой группе дается определенное задание, которое выполняется под прямым наблюдением и руководством старшего в группе или учителя; задания в группе выполняются таким образом, который позволяет производить учет и оценку индивидуального вклада каждого члена группы [4].

Одной из форм при организации учебного взаимодействия является дискутирующий класс: дети для действий со своими содержательными сложностями применяют способы организации и сотрудничества, усвоенные ими на предыдущих этапах фронтального и группового взаимодействия [5]. Ученики учатся вести обсуждение, учитель организует содержательное взаимодействие между детьми («Спроси его об этом», «Попробуй по-другому объяснить»), вырабатывает у детей умение выслушать иное мнение, сравнить его со своим, быстро найти дополнение, найти в содержании ошибки, исправить их и подготовить правильный ответ.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Шабалина, З. П. Дифференцированный подход в обучении младших школьников / З. П. Шабалина // Нач. шк. – 1990. – № 6. – С. 26–28.

2. Безрукова, В. С. Все о современном уроке в школе: проблемы и решения / В. С. Безрукова. – М. : Сентябрь, 2004. – 159 с.

3. Кузьминский, А. И. Педагогика в вопросах и ответах : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А. И. Кузьминский, В. Л. Омеляненко. – М. : Знание, 2006. – 311 с.

4. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста : хрестоматия / сост.: З. А. Михайлова [и др.]. – СПб. : Детство-Пресс, 2008.

5. Будницкая, И. И. Ребенок идет в школу / И. И. Будницкая, А. А. Катаева. – М. : Педагогика, 1985. – 157 с.

И. Б. БАБАЯН, И. М. НЕДОСЕКОВА, С. Н. ПРЯМОНОСОВА

Россия, Белгород, МБОУ «Гимназия № 3 г. Белгорода»

РАБОТА НАД УРАВНЕНИЯМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Для младшего школьного возраста большую трудность представляет умение решать уравнения. Обучение решению уравнений в начальной школе носит пропедевтический характер, т. е. необходимо подготовить детей к изучению уравнений в старших классах. В начальной школе в процессе работы над уравнением изучаются правила о взаимосвязи части и целого, сторон прямоугольника с его площадью и периметром, понимание связи между компонентами действий, формируются вычислительные навыки и закрепляется порядок действий, идет работа над развитием правильной математической речи, формируется умение решать текстовые задачи. Решение уравнений в школьном курсе математики занимает лидирующее место. На их изучение отводится больше времени, чем на любую другую тему. Уравнения имеют не только важное теоретическое значение, но и служат практическим целям. Большое количество задач о пространственных формах и количественных отношениях существующего мира сводится к решению разных видов уравнений. В процессе решения их мы находим ответы на различные вопросы из сфер науки, техники (транспорт, сельское хозяйство, промышленность, связь и т. д.).

Решение уравнений до сих пор остается важной проблемой в обучении математике, так как, несмотря на напряженные поиски и безусловные достижения в этой области, уровень усвоения материала учениками невысок. В годы обучения в начальной школе формируются базовые знания, умения и навыки, на основе которых будет строиться дальнейшее изучение математики. Начальная школа занимает главенствующее место: проблема преемственности не возникнет только тогда, когда правильно организовано начальное обучение. На начальную школу возлагается высокая ответственность за дальнейшее обучение математике, поэтому так важно познакомить учащихся с сущностью уравнения и научить его решать.

Изучение уравнений начинается с подготовительного этапа уже в 1 классе, когда дети решают «задачки».

Потом учащиеся переходят к действиям над числами и выполняют задания, связанные с нахождением неизвестного числа в «окошке»: дети находят