

В. М. ЗАЙКА, Т. Д. ПОЛЯКОВА, Н. А. ЮРЧИК

Минск, Белорусский государственный университет физической культуры

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И ПРЕОДОЛЕНИЕ КОНФЛИКТОВ В СПОРТИВНОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Summary. In article principal causes of occurrence of conflict situations between participants of educational-training process are considered, necessity for definition of ways of the prevention and overcoming of conflicts for sports collective is proved.

Резюме. В статье рассматриваются основные причины возникновения конфликтных ситуаций между участниками учебно-тренировочного процесса, обоснована необходимость определения путей предупреждения и преодоления конфликтов в спортивном коллективе.

Актуальность. Проблема конфликтов в спортивной деятельности является актуальной и имеющей большое научно-практическое значение, так как конфликты отрицательно сказываются на психологическом климате и деятельности команды, что не лучшим образом отражается на спортивных достижениях. Чаще всего причины, порождающие конфликтные ситуации, коренятся в недостатках организации профессиональной деятельности, управленческих ошибках, неблагоприятном социально-психологическом климате.

Конфликт – открытое противоборство двух и более субъектов (сторон) социального взаимодействия, причинами которого являются несовместимые потребности, интересы и ценности. Разрешение конфликта является тогда удачным, когда конфликтующие стороны имеют возможность на его основе взаимодействовать [1, с. 140–161, 417–422]. Наличие и характер конфликта зависят и от уровня группового развития. К числу признаков спортивной команды как коллектива относятся ее единство и благоприятный морально-психологический климат. В эффективных командах, где преобладают рациональные деловые взаимоотношения [2, с. 256–265], больше внимания уделяется совершенствованию спортивного мастерства и формированию потребности в профессиональном росте.

Цель работы – определение путей, способствующих предупреждению и преодолению конфликтов в спортивном коллективе.

Методы и организация исследования – анализ специальной литературы, опрос специалистов, спортсменов, педагогическое наблюдение.

Результаты и их обсуждение. Существуют две принципиальные возможности управления конфликтами. Во-первых, их предотвращение (или профилактика). Во-вторых, управление конфликтами и конфликтными отношениями в случае их возникновения, а также использование результатов столкновений – как конструктивных, так и деструктивных [3, с. 115–116].

Благоприятный социально-психологический климат спортивного коллектива складывается:

- из наличия уз товарищества;
- взаимопонимания;

- доброжелательности и поддержки;
- строгого соблюдения этических норм поведения [4, с. 205].

Следовательно, хорошим стабилизирующим фактором, препятствующим возникновению конфликтов в спортивном коллективе, является наличие в нем высокой организационной культуры как системы осознанных и неосознанных представлений, ценностей, правил, запретов, традиций, разделяемых всеми участниками учебно-тренировочного процесса.

В малоэффективных командах нередко наблюдается большая удовлетворенность отношениями с тренером [5, с. 365–366], что отнюдь не является обобщающим показателем оптимальности социально-психологических явлений и процессов. Это указывает на то, что чем выше уровень команды, тем более критическое отношение у спортсменов к состоянию дел в команде и своим усилиям, тем в меньшей степени индивидуалистические интересы становятся причиной внутригрупповых конфликтов. Предметно-деловые противоречия совместной деятельности гораздо реже, чем личностные, ведут к нарушению нормальных межличностных отношений. При грамотном управлении удастся сделать так, что, выполняя распоряжения тренера, спортсмен исполняет свои желания и удовлетворяет свои потребности. Но если тренер не знает о существовании неформальных групп и не знает, кто там лидер, то он будет допускать ряд организационных ошибок.

Создание определенных условий, поиск методов и средств, способствующих предупреждению и преодолению социально-психологических конфликтов и коммуникативных барьеров, должны являться предметом особого внимания тренеров, менеджеров и спортсменов [6, с. 10–12]. Взаимоотношения в спортивном коллективе можно выявить с помощью как социометрических процедур [7, с. 111–114], так и наблюдения за спортсменами в процессе учебно-тренировочной и соревновательной деятельности. Диагностика индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей, межличностных отношений позволяет определить профессиональную пригодность и психологическую совместимость спортсменов, уровень профессиональной и социальной адаптации, составить индивидуальную программу психологической помощи.

Основной задачей управления является ограничение степеней свободы для достижения необходимого состояния. Коммуникация является важным механизмом целесообразного ограничения выбора действий и координации спортсменов для достижения результата. Инструментальная функция коммуникации заключается в регуляции индивидуальной и совместной деятельности. Коммуникация может быть представлена как «кровеносная система», при помощи которой происходит решение проблемы и взаимодействие в этом процессе [8, с. 202–203]. Сталкиваясь с теми или иными ситуациями, каждый человек обязательно пользуется имеющимися у него знаниями и умениями, выработанными в процессе речевого общения с окружающими [9, с. 36]. С этой точки зрения совершенно понятным становится положение И. П. Павлова, согласно которому вторая сигнальная система является высшим физиологическим регулятором всего поведения человека.

Коммуникативная культура является частью организационной культуры и включает в себя наряду с заданными «свыше» формальными предписаниями и нормами неформальные, стихийные нормы и обычаи, разделяемые членами спортивного коллектива. Принятая система организационной коммуникации определяет и формирует корпоративную культуру, детерминирует поведение спортсменов и задает схему их формального и неформального взаимодействия. Неоднократно доказано, что с помощью активного и открытого диалога можно влиять на инновативное поведение спортсмена. Кроме того, личность спортсмена и ситуации, в которые он попадает, взаимозависимы, поэтому возможно изменить поведение спортсмена, влияя на ситуацию.

Окончательное разрешение конфликта достигается, как правило, лишь при помощи переговоров. Переговоры есть главная и наиболее эффективная форма разрешения конфликта. Наиболее приемлемый путь ведения переговоров предусматривает позицию, объединяющую «мягкий» и «жесткий» подходы: жесткий подход к рассмотрению существа дела, мягкий подход к отношениям между участниками переговоров [10, с. 408–409].

Содержание и совершенствование организационной культуры не является чем-то непредсказуемым или случайным, а вырабатывается в ходе практической деятельности как ответ на проблемы, которые ставит перед спортивным коллективом внешняя и внутренняя среда. Повышение коммуникативных способностей участников спортивного коллектива и применение принципиального, прагматического подхода в разрешении конфликтных ситуаций способствуют развитию здорового психологического климата в этом коллективе.

Выводы. Результаты проведенного анализа научно-методической литературы, опрос специалистов и спортсменов, опыт практической работы подтвердили возможность предупреждения, управления и преодоления конфликтов в спортивном коллективе. Проведенный теоретико-методический анализ показал, что целенаправленное предупреждение и преодоление конфликтов предполагает совершенствование организационной культуры спортивного коллектива, развитие коммуникативных способностей его членов, применение прагматического, принципиального подхода по приведению конфликтующих сторон в такое состояние, которое позволяет им продолжать сосуществовать, сохраняя продуктивность отношений.

Список использованной литературы

1. Конфликтология / под ред. А. С. Кармина. – СПб. : Лань, 1999. – 448 с.
2. Психология : учеб. для ин-тов физ. культуры / под ред. В. М. Мельникова. – М. : Физкультура и спорт, 1987. – 367 с.
3. Заика, В. Прагматический подход к конфликтам / В. Заика // Кадровая служба. – 2007. – № 3. – С. 114–116.
4. Гогун, Е. Н. Психология физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Е. Н. Гогун, Б. И. Мартянов. – М. : Академия, 2000. – 288 с.
5. Румянцева, В. И. Восприятие и понимание друг друга в спортивном общении / В. И. Румянцева, Л. М. Руйбите // Спортивная психология в трудах отечественных специалистов / сост. и общ. ред. И. П. Волкова. – СПб. : Питер, 2002. – С. 361–366.

6. Фадина, А. Г. Психология общения в спорте : учеб.-метод. пособие / А. Г. Фадина. – Астрахань : Астрахан. ун-т, 2011. – 104 с.

7. Методики психодиагностики в спорте : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по специальности 03.03 «Физ. культура» / В. Л. Марищук [и др.]. – 2-е изд., доп. и испр. – М. : Просвещение, 1990. – 256 с.

8. Киселева, А. А. Продуктивная коммуникация / А. А. Киселева // Труды Междунар. науч.-практ. конф. «Психология труда, инженерная психология и эргономика – 2014» (ЭРГО 2014) (Санкт-Петербург, Россия, 3–5 июля 2014 г.) / под ред. А. Н. Анохина, П. И. Падерно, С. Ф. Сергеева. – СПб. : Межрегион. эргоном. ассоц., 2014. – С. 202–206.

9. Заика, В. М. Технология формирования соревновательной надежности в процессе психолого-педагогической подготовки : монография / В. М. Заика ; Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Брест : БрГУ, 2016. – 209 с.

10. Фишер, Р. Принципиальный подход к переговорам, без мягкости-жесткости / Р. Фишер, У. Юри // Психология влияния : хрестоматия / сост. А. В. Морозов. – СПб. : Питер, 2001. – С. 396–410.

А. А. ЗВЕРЕВ, А. С. НАЗАРЕНКО, М. И. БАТАЛОВА

Российская Федерация, Казань, Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма

РЕАКЦИЯ СЕРДЕЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮНЫХ БАДМИНТОНИСТОВ ПРИ ОРТОСТАТИЧЕСКОЙ ПРОБЕ

Summary. Syncope is a common presenting symptom in the pediatric emergency. The etiology of pediatric syncope is generally benign. However, differentiating cardiac and other serious causes from benign causes of syncope are crucial. The aim of this study was to study the changes in the amplitude-time characteristics of the EKG during an orthostatic test in badminton players aged 11–15 years. Changes in heart rate were observed during the orthostatic test and subsequent ECG changes. The greatest effect is observed in the first 10 seconds. The most significant changes are manifested in the temporal characteristics of the ECG

Резюме. Обморок является распространенным симптомом в педиатрической неотложной помощи. Этиология обмороков у детей, как правило, доброкачественная. Тем не менее дифференциация сердечных и других серьезных причин от доброкачественных причин обморока имеет решающее значение. Целью этого исследования было изучение изменения амплитудно-временных характеристик электрокардиограммы при выполнении ортостатической пробы у бадминтонистов 11–15 лет. Наблюдали изменения частоты сердечных сокращений при выполнении ортостатической пробы и следовавшую за этим изменениями ЭКГ. Наибольший эффект наблюдается на первых 10 секундах. Наиболее значимые изменения проявляются во временных характеристиках ЭКГ.

Актуальность. Обморок (синкопальное состояние) – кратковременная потеря сознания, связанная со снижением или прекращением кровоснабжения