УДК 378.147

МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КАРЬЕРНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ДУАЛЬНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД

**М.С. Ковалевич,** канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики, Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина

**Н.А. Леонюк,** декан социально-педагогического факультета, канд. пед. наук, доцент, Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина

Сегодня выпускник профессионального учебного учреждения должен не только получить знания и уметь сознательно и самостоятельно применять их на рабочем месте, но и быть готов по мере необходимости пополнять и обновлять уже усвоенную информацию, устанавливать необходимые связи, обладать мобильностью, представлять собой развивающуюся личность, способную решать проблемные, исследова­тельские, проектные, организационные задачи, в том числе и в нестандартных ситуациях, не имеющих прежде аналогов.

Для решения поставленных задач в Республике Беларусь определён основной механизм становления системы непрерывного педагогического образования – внедрение *кластерного подхода* в области подготовки педагогических кадров.

Разработано новое поколение компетентностно-ориентированных моделей профессиональной деятельности, образовательных стандартов, программ, информационно-образовательных ресурсов повышения квалификации и переподготовки кадров, обладающих инновационной компетентностью и др.

В 2015 году создан республиканский учебно-научно-инновационный кластер непрерывного педагогического образования, в который вошли учреждения образования, относящиеся к различным уровням образования, научные и научно-методические организации, общественные объединения, участвующие в формировании и реализации инновационных подходов при подготовке педагогов. Концептуальные и теоретико-методологические подходы к созданию УНИК НПО обоснованы в исследованиях известных белорусских ученых А. И. Жука, А. В. Торховой [1; 2].

Согласно Международной стандартной квалификации ЮНЕСКО, дуальная система образования – это организованный учебный процесс реализации образовательных программ, сочетающих частичную занятость на производстве и обучение с неполной нагрузкой в традиционной школьной и университетской системе [3, с. 32].

В системе профессионального образования дуальная система подготовки специалиста строится на взаимодействии двух самостоятельных в организационном и правовом отношениях сфер в рамках официально признанного профессионального обучения. Эта система включает две различные учебно-производительные среды: организация, предприятие и профессиональное учебное заведение, которые осуществляют совместную деятельность во имя общей цели – повышение качества профессиональной подготовки студентов.

Дуальное обучение – форма подготовки кадров, которая комбинирует теоретическое обучение в учебном заведении (30%–40% учебного времени) и практическое обучение в организации, предприятии (60%–70% учебного времени). Основной принцип дуальной системы обучения – это равная ответственность учебных заведений, предприятий и организаций за качество подготовки кадров. Дуальная система отвечает интересам всех участвующих в ней сторон – предприятий и организаций, обучающихся, государства: Для предприятия – это возможность подготовить для себя кадры, сократить расходы, предусмотренные на поиск и подбор специалистов, их переучивание и профадаптацию. Для обучающихся – это адаптация выпускников к реальным производственным условиям и большая вероятность успешного трудоустройства по специальности после окончания обучения. В выигрыше остается и государство, которое эффективно решает задачу подготовки квалифицированных кадров для социальной сферы и экономики.

При этом и организация, и профессиональное учебное заведение заинтересованы не только в результатах обучения, но и в содержании обучения и его организации. По мнению А. Шельтена, в дуальной системе «ведутся поиски педагогического взаимодействия двух учебно-производственных сред – предприятия и учебного заведения». Профессионально-практическое обучение на предприятии и профессионально-теоретическое в учебном заведении пересекаются, образуя в зоне пересечения область, которую А. Шельтен называет «экспериментально-конструктивное обучение» в специальных помещениях, оборудованных по типу лабораторий [4].

Анализ работ зарубежных исследователей А.П. (Казун, Л.С. Пастуховй, [3] А. Шельтена [4], В.В. Землянского [5], Е.В. Терещенковой [6] и др. показывает, что дуальная система обеспечивает тесную взаимосвязь и взаимодействие профессионального обучения с производственной сферой, своевременное реагирование на изменение её потребностей и учет тенденций развития.

Данный процесс предусматривает не только баланс теории и практики, но и развитие института наставничества. Студент получает знания в учебном заведении, а навыки и компетенции на конкретном высокотехнологичном образовательном учреждении, где и планирует работать в будущем. В данной модели все виды практики выстраиваются под конкретную реальную социально-педагогическую деятельность, обеспечивая образовательный процесс подготовки конкурентоспособных специалистов в области образования непосредственно на рабочих местах. Таким образом, открывается возможность для повышения качества обучения и сокращения периода последующей адаптации выпускника к месту работы.

Анализ литературных источников по проблеме внедрения дуального образования в зарубежных государствах позволяет говорить о том, что данную систему можно адаптировать к нашим условиям: 1) нужно обеспечить тесную интеграцию между образовательными учреждениями и базовыми организациями; 2) следует прогнозировать потребность организаций и предприятий в кадрах; 3) добиться того, чтобы блоки теории и практики чередовались в процессе всего обучения; 4) обязательно проводить профориентационную работу со школьниками, чтобы их выбор будущей профессии был осознанным. Профориентацию следует рассматривать как составную часть системы дуального образования.

Проблема профессионализации личности относится к категории проблем, требующих для своего осмысления и нового методологического оснащения.

Переход к демократическому и гуманистическому образованию, наполнение содержания образования общечеловеческими ценностями и личностными смыслами актуализирует необходимость перевода образовательного процесса в *режим развития и саморазвития,* при котором задействуется синергетический самоорганизационный потенциал личности.

В связи с этим особое значение в науке приобрел синергетический подход, а идеи синергетики используются почти во всех ее областях. В результате синергетика как наука стала новой парадигмой современной постиндустриальной науки. Теоретико-методологические основания исследования проблемы профессионально-карьерного развития студенческой молодежи разработаны нами в контексте синергетической теории функционирования и развития неравновесных систем, а процесс профессионально-карьерного развития представлен как природно-искусственный, изоморфный, бинарный.

При этом нельзя игнорировать новые реалии, сложившиеся на современном рынке труда, произошедшие как раз вследствие того информационно-технологического взрыва, о котором уже говорилось выше. А реалии эти таковы, что в перспективе 10–15 лет из-за технологического взрыва будет смещаться существующая ныне парадигма образования, и вместо того чтобы отучиться один раз и всю жизнь работать на основе полученных в процессе этого обучения знаний, люди должны будут учиться и осваивать новые профессии всю свою жизнь.

В синергетическом контексте процедура профессионально-карьерного развития студенческой молодежи – это не вещание, просвещение и преподнесение готовых профессиональных знаний будущему специалисту, это ситуация поиска, приращения собственных знаний, нахождения собственных способов построения жизненной и профессиональной перспективы. Такой способ профессионально-карьерного развития является наиболее действенным не только в плане удовлетворения общественных потребностей в специалистах необходимой квалификации, но и в плане самоопределения, саморазвития личности, самореализации, развития креативных способностей в условиях дуального высшего образования. Таким образом, педагогическая синергетика видит в личности равноправного партнера, способного к самоопределению и самореализации и требующего бережного и внимательного отношения к себе.

В этих условиях процесс профессионализации превращается в средство профессионального самоопределение и самореализации личности при «мягкой» педагогической поддержке работодателей, наставников, педагогов. В таком случае оптимальной моделью личностного и профессионального развития видится *модель взаиморазвития,* которая наилучшим образом может быть охарактеризована понятием «синергия». Поэтому в синергетическом контексте профессионально-карьерное развитие можно рассматривать не как процесс руководства профессионально самоопределяющейся личностью, а как *способ усиления роли личностной самоорганизации в процессе профессионального становления.*

Синергетическая модель профессионализации обнаруживает и исследует процессы внутренней активности, самодвижения и саморазвития личностной системы, не всегда и не всецело контролируемые педагогом, работодателем и часто противостоящие их целевым установкам. В связи с этим *эффективность организации профессионального становления будущего специалиста зависит не столько от силы и величины педагогического воздействия, сколько от его соответствия внутренним тенденциям развития личности и своевременности применения.* Решающую роль в этом процессе играет взаимопомощь, согласованность, сотрудничество, совместные усилия работодателя, педагога и студента в проектировании и осуществлении профессиональной перспективы

Таким образом, используя методологические возможности синергетики и психолого-педагогической науки, педагог совместно с работодателем могут плодотворно решать задачи профессионализации современного специалиста в ситуации неопределенности. Синерге­тический стиль мышления, в свою очередь, может быть платформой для открытого творческого диалога между педагогом, работодателем и студентами, имеющими различные творческие установки и взгляды на мир (Е.Н. Князева).

Реализация потенциала личностной самоорганизации определяется по тому, насколько полно каждый студент раскрыл заложенные в нем задатки, творческие способности, интересы, потребности, и насколько все это способствует процветанию общества.

Из сочетания творческого потенциала с самоорганизационным складывается потенциал успеха в профессиональном становлении, который следует интерпретировать в качестве предпосылки успешной профессиональной деятельности в будущем.

Новый подход к организации процессов профессионализации будущих специалистов состоит в том, что высшая школа рассматривается как открытая социально-педагогическая система, действующая в рамках новых образовательных ценностей и приоритетов: создание условий для развития личности, способной к самоопределению, самоактуализации и самореализации. Саморазвитие, самоорганизация, самоопределение – условия успешной профессионализации будущего специалиста. А синергетический подход к организации процесса профессионализации является наиболее приемлемым в современных условиях неопределенности и нестабильности.

Заметим, что решающую роль в этом процесс играет не борьба за существование, а взаимопомощь, согласованность, сотрудничество, совместные усилия работодателя, педагога и воспитанника в строительстве и осуществлении жизненной и профессиональной перспективы. Такая педагогическая система является открытой для творчества работодателей, педагогов и воспитанников, восприимчивой к возникающим инновациям, поддерживает последние изменениями в своей структуре.

Проектирование подготовки специалистов в условиях дуального обучения определяется нами как обоснованная предварительным планированием, целенаправленная, осуществляемая пошагово и на рефлексивной основе согласованная деятельность социальных партнеров по разработке технологии организации подготовки специалистов, объединяющая педагогические цели и интегрированные возможности вуза и базового предприятия, с реализацией целевых установок на каждом этапе подготовки.

Модель профессионально-карьерного развития студенческой молодежи в условиях дуального высшего образования разработана нами контексте синергетической теории функционирования и развития неравновесных систем, кластерного подхода в профессиональном образовании. Синергетическая модель предполагает высокую согласованность, срезонированность действий педагога, работодателя, наставника от производства и самоопределяющейся личности в направлении постановки и реализации жизненных и профессиональных целей.

Структура модели в условиях дуального образования включает в себя целевой, структурный, содержательно-технологический и результативный компоненты, взаимозависимые и взаимодополняющие друг друга [7].

В *целевой компонент* входит цель, под которой понимается повышение эффективности процесса профессионально-карьерного развития студенческой молодежи.

*Структурный компонент* представлен всеми субъектами производственно-образовательного процесса: 1) студенты-работники базовой организации, овладевающие знаниями, умениями и навыками, приобретающие опыт и стаж работы; 2) преподаватели, которые разрабатывают и реализуют в учебном процессе рабочие программы, синхронизируя теорию и практику для реализации требований образовательного стандарта и работодателей, а также осуществляют методическое сопровождение учебного процесса и анализируют учебный процесс; 3) наставники, которые осуществляют мобильную корректировку профессиональных компетенций у студентов, обучая наиболее рациональным методам и приемам работы, обеспечивая при этом оптимальное использование времени и ресурсов, а также приобщают студентов к корпоративной культуре организации; 4) работодатели, которые осуществляют социальную поддержку, материальное стимулирование, а также формируют механизмы мотивации для установления длительных трудовых отношений работников с организацией.

Системообразующим фактором *содержательно-технологического* компонента является интеграция, сотрудничество образовательной и производственной среды и представлена в виде подготовки в вузе и подготовки на производстве, в организации.

Подготовка в образовательной среде имеет ту же структуру и включает аналогичные этапы. Целью образовательного процесса является создание организационно-педагогических условий для совершенствования подготовки специалистов с учетом реальных потребностей базовой организации. Содержательный компонент включает в себя содержание программ (в том числе обеспечение содержательной вариативности образовательной программы подготовки будущих специалистов в соответствии с требованиями работодателей и требованиями Госстандарта, обогащение рабочих программ профессиональным специализированным контекстом содержания общепрофессиональной и специальной подготовки специалиста; содержание самостоятельной работы (учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы студентов, содержание НИРС с ориентацией на запросы работодателя (в том числе темы курсовых, дипломных и магистерских работ, решающие проблемные вопросы современного образования).

*Результативный компонент* модели объединяет усилия образовательной и производственной среды и представляет собой результат целенаправленного взаимодействия преподавателей, наставников, специалистов, руководителей базового предприятия, организации и студентов в условиях дуального образования в виде сформированной профессиональной компетентности специалистов, состоящей из следующих компонентов: мотивационный, когнитивный, исследовательский, личностный, организационно-управленческий.

Качественной спецификой модели являются образовательные кластеры, преимуществом которых является создание обучающимися цели обучения – «знания в действии». Под кластером понимаем совокупность взаимосвязанных организаций образования, их структурных элементов, объединенных по отраслевому признаку и партнерскими отношениями с предприятиями. Кластерный характер организации процесса профессиональной ориентации рассматривается как эффективная форма, которая строится на взаимодействии и саморазвитии структурных подразделений университета и организаций работодателей в процессе реализации стратегической цели, осуществляемой на основе устойчивого партнерства. Такая деятельность создает новые условия для организации профориентационной работы в рамках инновационных систем, развивающихся на кластерной основе.

Профориентационная работа БрГУ следует миссии «Заинтересованный абитуриент – успешный студент – счастливый выпускник – успешный работник – удовлетворенность работодателя» и основана на идее профориентационного сопровождения образовательного процесса как скоординироанной профессиональной деятельности субъектов образовательного процесса, направленной на создание психолого педагогических условий для успешного профессионального самоопределения, формирования профессионального сознания и трудоустройства студентов по освоенной профессии. В университете разработаны перспективный и текущие планы профориентационной работы, комплексно-целевые программы по основным направлениям профориентационной работы, план работы социальнопедагогической и психологической службы в аспекте организации профориентационной работы. Реализуется «Модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения абитуриентов в центре «Профориентир» – победитель конкурса научно-исследовательских проектов развития БрГУ имени А. С. Пушкина в учебно-воспитательной, экономической и социальной сферах. Разработан и реализуется проект «Социальная и психолого педагогическая поддержка профессионально-ценностного самоопределения и самореализации студенческой молодежи Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина: концепция, проект и технология развития [8].

Бурно развивающаяся компьютерная техника и Интернет являются реальным ресурсом для обновления форм и принципов профориента­ционной работы. На сайте БрГУ представлена вся информация для студентов и абитуриентов относительно данного учреждения, можно пройти профориентационное тестирование, получить рекомендации по профессиональному выбору. Виртуальный кабинет профориентации – одна из форм инновационной организации профориентационной работы в школе и ВУЗе, он создается на сайте университета как форма интерактивного общения и является электронным информационным ресурсом.

С целью усиления практико-ориентированной профессиональной подготовки специалистов созданы 46 филиалов кафедр. Заключены договора о взаимодействии с 51 базовой организацией (управления и отделы образования районных и городских исполнительных комитетов Брестской области, ИООО «ERICPOL Brest», ИООО «ЭПАМ Системз», Брестский областной комитет природных ресурсов и охраны окружающей среды, Следственный комитет Республики Беларусь по Брестской области и др.). Работники базовых организаций принимают непосредственное участие в проектировании, осуществлении и оценке качества образовательного процесса на специальностях I и II ступеней высшего образования. По заказу базовых организаций реализуются курсы инновационного содержания («Методы промышленного программи­рования», «Лингвистические интернет-ресурсы», «Технологии и сервисы компьютерного перевода» и др.).

Основной акцент делается на усилении упреждающего воздействия профориентационной работы в общеобразовательной школе. Характер профориентации принципиально развивающий, а результат – самосто­ятельный выбор подрастающим человеком такого профессионального и жизненного сценария, который он считает правильным и который готов пройти, беря на себя ответственность за принятое решение. Мы связываем будущее страны с инновационным развитием, и постепенно осуществляем переход к опережающему образованию и системной профориентационной деятельности в школах и вузе.

Таким образом, сконструированная синергетическая самооргани­зационная модель позволяет наглядно представить процесс профессио­нально-карьерного развития студенческой молодежи в условиях дуального высшего образования. Спецификой сконструированной модели является интеграция научно-образовательной среды и базового предприятия, предусматривающая, опережающий характер профессионального образования, направленный на консолидацию различных форм поддержки учебного, научно-исследовательского, профессионального аспектов целевой подготовки будущих специалистов в сфере образования.

**Список использованных источников**

*1. Жук, А. И.* Система педагогического образования Республики Беларусь: достижения, трудности, перспективы / А. И. Жук, А. В. Торхова // Адукацыя і выхаванне. – 2014.– № 10. – С. 19 – 25.

*2. Торхова, А. В.* Перспективы кластерного развития системы педагогического образования Республики Беларусь / А.В. Торхова // ХI международная научно-практическая конференция «Психология личностного и профессионального развития субъектов непрерывного образования» – М., СПб. : Нестор-История, 2015. – С. 517–520.

*3. Казун, А. П.* Практики применения проектного метода обучения: опыт разных стран / А. П. Казун, Л. С. Пастухова // Образование и наука. – 2018. – Т. 20. – № 2. – С. 32–59.

*4. Шельтен, А*. Введение в профессиональную педагогику / А. Шельтен. – Екатеринбург: Изд во Урал. гос. проф. пед. ун та, 1996. – 288 с.

*5. Землянский, В. В.* Дуальная система подготовки кадров для высокотехнологичного производства / В. В. Землянский // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2009. – Т. 3 – № 4. – С. 40–43.

*6. Терещенкова, Е. В.* Дуальная система образования как основа подготовки специалистов / Е.В. Терещенкова // Концепт. – 2014. – №4. – С. 41–45.

*7. Григорьева, Н. В.* Модель подготовки специалистов в условиях дуального обучения / Н. В. Григорьева, Н. А. Швец // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6.

*8. Ковалевич, М. С.* Система профориентации нового типа: векторы развития / М. С. Ковалевич // Народная асвета. – 2014. – № 9. – С. 3–5.

**Аннотация**

В статье представлена синергетическая модель профессионально-карьерного развития будущих специалистов в условиях дуального педагогического образования. Структура модели в условиях дуального образования включает в себя целевой, структурный, содержательно-технологический и результативный компоненты, взаимозависимые и взаимодополняющие друг друга. Она является открытой для творчества работодателей, педагогов и воспитанников, восприимчивой к возникающим инновациям, поддерживает последние изменениями в своей структуре. Синергетическая модель предполагает высокую согласованность, срезонированность действий педагога, работодателя, наставника от базовой организации и самоопределяющейся личности в направлении постановки и реализации жизненных и профессиональных целей.

**Abstract**

***Kovalevich M.S., Leonyuk N.А. Тhe model of professional and career development of students in the conditions of dual higher education: the synergetic approach***

*The article presents the synergetic model of professional and career development of future specialists in the conditions of dual pedagogical education. The structure of the model in the conditions of dual education includes target, structural, content-technological and effective components that are interdependent and complementary to each other. It is open to the creativity of employers, teachers and students, receptive to emerging innovations, supports the latest changes in its structure. The synergetic model presupposes a high level of coherence between the actions of the teacher, the employer, the mentor from the basic organization and the self-determining individual in the direction of setting and implementing life and professional goals.*