

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»
Управление спорта и туризма
Брестского областного исполнительного комитета

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ**

Сборник научных статей



Брест
БрГУ имени А. С. Пушкина
2021

УДК 796.01
ББК 75.1
А 43

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент **К. И. Белый**
кандидат педагогических наук, доцент **И. Ю. Михута**
старший преподаватель **С. К. Якубович**
Начальник управления спорта и туризма
Брестского областного исполнительного комитета **Н. Н. Глушеня**

Рецензенты:

доцент кафедры физического воспитания и спорта
УО «Брестский государственный технический университет»,
кандидат педагогических наук, доцент **Н. В. Орлова**
заведующий кафедрой физической культуры
УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», **Т. С. Демчук**

А 43 Актуальные проблемы теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки : сб. науч. ст. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; редкол.: К. И. Белый [и др.]. – Брест : БрГУ, 2021. – 179 с.
ISBN

В сборнике представлены статьи авторов, посвященные теоретико-методическим и практическим проблемам современной системы физического воспитания и спорта, современным информационным технологиям в физическом воспитании и спорте, инновационным здоровьесберегающим технологиям в физическом воспитании школьников и учащейся молодежи, олимпийского образования школьников и учащейся молодежи, медико-биологическим и психологическим проблемам физического воспитания и спорта.

Издание предназначено для специалистов в области физической культуры и спорта, научных работников, аспирантов, магистрантов и студентов.

УДК 796.01
ББК 75.1

ISBN

© УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»,
2021

Так, если в 2019 году показатель надежности игры вратарей находился на уровне 38–43 % (таких вратарей было выявлено 8 человек), а в отдельных матчах результаты были и на уровне 46 %, то на чемпионате мира 2021 года, лишь одному вратарю удалось перейти рубеж в 40 %. Это вратарь сборной Португалии. Все остальные вратари, не зависимо от количества проведенных матчей находятся в пределах 38–32 %, что, в общем, тоже очень хороший показатель. Для сравнения у вратаря сборной Беларуси, которая заняла 14 место, надежность находилась на уровне 28 %. Эти показатели подтверждаются и в полуфинальных матчах и матчах за медали. Так, вратарь сборной Дании – завоевавший золотые медали Николас Ландин показал всего-то 30 % эффективности действий. На аналогичном уровне были показатели и у других вратарей: Перес де Варгос – Испания – 34 %; Андресас Паличка – Швеция – 33 %; Винцент Жерар – Франция – 30 %.

Хотя показатели предыдущего Чемпионата были существенно выше. Так, Винцент Жерар – Франция имел 37 % надежности, Перес де Варгос – 39 %, а Николас Ландин – 40,5 %. Снижение показателей связано, на наш взгляд, с повышением эффективности действий полевых игроков, большего количества завершения атак с ходу или при неорганизованной системе игры в защите.

Значительно ухудшились и показатели действий вратарей при отражении 7-метровых бросков. Так, если в 2019 году три вратаря имели 50 % отраженных бросков и еще три – 46 %, то в 2021 году, лишь 4 вратаря сумели выйти на 27% надежности. В основном же вратари показывали 15–19 % отбитых бросков. Это также показывает на возросшую ответственность игроков при выполнении таких бросков, которых на последних соревнованиях назначалось больше чем на предыдущих.

При анализе аналогичных данных на матчах Лиги Чемпионов у ведущих клубов вратари показывают несколько лучшие результаты. Особенно, если участвуют в играх команды-лидеры групп и аутсайдеры.

Выводы. На основе проведенного анализа материала двух Чемпионатов Мира, следует отметить, что существенно возросшее качество завершения атак полевыми игроками, а, следовательно, снижение эффективности и надежности действий вратарей, связано с большим количеством атак при неорганизованной защите. Этому же способствует и ужесточение правил по отношению к атакам угловых игроков.

Таким образом, тренерам необходимо больше внимания уделять тренировке вратарей при быстрых отрывах, выходах 1x1. Не менее важно и по возможности, стараться отодвинуть нападающих, выполняющих броски на расстояние более 10 метров.

В.Г. Беспутчик

УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина, г. Брест»

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В ПРАКТИКЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ДОСУГА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Resume. Outdoor games, which are popular in the practice of physical education and leisure of younger schoolchildren, effectively affect the strengthening of their health, the development of motor qualities, the formation of motor skills, and the enrichment of the players with motor and cognitive experience, new ideas, sensations, and concepts. Games contribute to a rich spending of free time.

Резюме. Подвижные игры пользуясь популярностью в практике физического воспитания и досуга младших школьников эффективно воздействуют на укрепление их здоровья, развитие двигательных качеств, формирование двигательных умений и навыков, обогащение играющих двигательно-познавательным опытом, новыми представлениями, ощущениями, понятиями. Игры способствуют насыщенному проведению свободного времени.

Актуальность. Игровые средства разнообразны, доступны для использования в процессе физического воспитания и свободное от учёбы время, не требуют дорогостоящего оборудования и инвентаря, специальной технической подготовленности учащихся. Комплексное использование игровых, естественно-средовых и гигиенических средств значительно улучшает эффект: оздоровительный (закаливание солнцем, воздухом, водой), образовательный (получение новых знаний, формирование умений, навыков), воспитательный (моральных, нравственных, эстетических и психологических качеств).

Цель работы – выявление роли и влияния подвижных игр на здоровье, психофизическую подготовленность и организацию досуга младших школьников.

Методы исследования. В работе были использованы следующие методы исследования: анализ и обобщение литературных источников, и интернет ресурсов; анонимный анкетный опрос младших школьников; педагогический анализ; математико-статистическая обработка полученных данных.

Результаты и их обсуждение. Проблемы игры, досуга, развлечения близки ряду областей науки и практики: педагогике, психологии, медицине и физиологии, социологии, культурологии, физической культуре, спорту, туризму, курортологии, экономике, политике и др. Изучению игры как социального явления в разные годы уделяли свое внимание многие ученые и практики: К. Бюхер, А.Н. Блеер, К. Гросс, И. Шиллер, В.Г. Яковлев, О.Н. Качанова, Н.И. Пономарев, Е.М. Геллер, В.И. Элашвили, Н.С. Матюшко, С.А. Шмаков, Л.М. Иванова, И.М. Коротков, Л.В. Былеева, Р.В. Климкова, М.С. Бриль, Е.В. Кузьмичева, В.Р. Бейлин, В.Г. Беспутчик и др.

Игра – это вид человеческой деятельности, возникший исторически, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых, моделировании взаимоотношений между детьми в целях познания окружающей действительности и совершенствования знаний, двигательных умений, навыков развития двигательных качеств. В русском языке «досуг» происходит от глагола «досягать», «досягнуть», возможность что-то совершить, следовательно, «досуг» – когда можно чего-то достичь. Досуг дает возможность школьнику развивать, корректировать и совершенствовать многие стороны своей личности, в том числе, свои способности, талант. Для этого специалистам физического воспитания, учителям физической культуры, тренерам по видам спорта необходимо максимально прилагать усилия, направленные на формирование жизненной позиции школьника на основе ценностных ориентаций [5].

Игры повышают эмоциональный фон, активность школьников, воспитывают нравственные, психологические, эстетические качества: дисциплину, трудолюбие, коллективизм, честность, скромность, доброжелательность, смелость, решительность, уверенность, аккуратность, чувство красоты, восторга, прекрасного и другие качества, и свойства личности [7].

В физическом воспитании младших школьников игровая деятельность выполняет ряд функций: развлекательную (развлечь, доставить удовольствие, пробудить интерес, одушевить); коммуникативную (общение); самореализующую (реализацию своего

личностного потенциала в игре); диагностическую (выявление отклонений от норм поведения, самопознание); корректирующую (внесение изменений в структуру личностных и двигательных показателей); регулирующую (регулирование отношений, поведения и другое с использованием правил игры, игровых установок); терапевтическую (профилактика и преодоление различных трудностей, направленных на жизнеспособность); интернационализации (усвоение ценностей игр различных стран); социализации (система отношений между ведущими, играющими и усвоение норм общения и этического поведения).

Подвижным играм присущи некоторые особенности: свобода выбора младшими школьниками видов деятельности для удовлетворения своих интересов, желаний, удовольствия от процесса и результатов деятельности; стремление учащихся к социализации среди ровесников в подгруппе, классе, команде, коллективе; высокоэмоциональная деятельность, включающая элементы состязательности, соперничества, конкуренции и др.; творческий импровизированный характер деятельности учащихся в игре; логическая и временная последовательность содержания и проведения игры; соответствие содержания игры правилам и условиям, организации и проведения.

Как показал анонимный опрос, школьники считают, что для проблем, связанных с их здоровьем физические упражнения, игры, активный досуг имеют большое значение – 77 %. 18 % девочек отметили, что только иногда активный досуг для них имеет значение. В то же время для 5 % мальчиков и девочек эти средства не влияют на их здоровье. Мальчики в своем большинстве (93 %) приверженцы физической культуры и спорта и активного досуга, девочки – 66 %. Девочки считают, что пользоваться средствами физической культуры для активного досуга можно только при необходимости. 75 % учащихся 3–4 классов имеют полную удовлетворенность предлагаемым двигательным режимом в УОСО, 18% считают его нормальным, а 77 % – не удовлетворены (в большей степени девочки). Популярными видами упражнений для досуга младшие школьники назвали: подвижные игры – 26,5 %; прогулки (пешие, вело) на свежем воздухе – 20 %; оздоровительный бег – 16 %; гимнастические и акробатические упражнения – 16 %; плавание, теннис, футбол – по 10 %. Наиболее привычными формами досуга школьников кроме физических упражнений названы: просмотр телепередач, интернет программ – 89 %; чтение литературы, в том числе интернет литературы – 60 %; посещение концертов, кино, театров – 30 %; физкультурно-спортивных мероприятий – около 33 % (соревнования, показательные выступления, в том числе соревнования в школе).

По итогам исследования можно констатировать, что учащиеся в процессе игровой деятельности зачастую нарушают игровую культуру. Большая часть младших школьников – 90 % не знают национальных и современных подвижных игр. Многие учащиеся не осознают ценностей образовательного, воспитательного, оздоровительного и прикладного потенциала игр. Очень редко в досуговой деятельности используются подвижные игры, а применяемые в кругу друзей развлечения, как правило, краткосрочные по времени, малоинтенсивные. В игровой практике в кругу друзей чаще всего младшие школьники ведут малоподвижный образ досуга используя компьютерные технологии (игры и игровые приставки и др.). Из года в год учащиеся выбирают для себя не активный, а пассивный образ свободного время препровождения, а к играм привлекаются в роли зрителей.

Выводы. 1. В современных условиях жизни возрастает роль игровой деятельности детей младшего школьного возраста для их социализации, воспитания моральных, нравственных, психологических качеств и свойств личности, укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности, обогащения двигательным опытом, досуга.

2. Досуг позволяет преодолевать усталость, стрессы, восстанавливаться, а также развивать духовные и психологические качества удовлетворяя социокультурные потребности личности.

3. Процесс трансформации досуговой сферы младших школьников, их жизнедеятельности обусловлены социальными, культурными изменениями, которые требуют поиска качественно новых содержательных видов досуга, рекреационно-двигательной, культурно-потребительской, развлекательной направленности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беспутчик, В. Г. Аэробика на суше / В. Г. Беспутчик, В. Р. Бейлин // Физическая культура в школе: научно-методический журнал. – М. : «Школа-пресс», 2010. – № 4. – С. 7–9.

2. Беспутчик, В. Г. Игра как средство и метод обучения и воспитания школьников / В. Г. Беспутчик, В. А. Ярмолюк // Гульні і забавы у культуры правядзення вольнага часу дзяцей і моладзіна: традыцыі і навацыі : рэспуб. навук.-практ. канф. / зб. навук. прац / БрДУ імя А.С.Пушкіна [і інш.] : рэд. Ул. Люкевіч. – БрДУ (27-29 красавіка 2012) : Альтернатива, 2012. – С. 37–40.

3. Беспутчик, В. Г. Игровая аэробика как средство и метод активного досуга школьников / В. Г. Беспутчик, В. А. Ярмолюк // Гульні і забавы у культуры правядзення вольнага часу дзяцей і моладзіна пачатку 3-га тысячагодзя : рэспуб.навук.-практ. канф. / зб. навук. прац / БрДУ імя А.С.Пушкіна [і інш.] : рэд. Ул. Люкевіч. – БрДУ : Альтернатива, 2011. – С. 34–39.

4. Бейлин, В. Р. Нетрадиционная игровая гимнастика в младших классах: учебно-методическое пособие / В. Р. Бейлин, В. Г. Беспутчик; Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина. – Брест: БрГУ, 2013. – 192 с.

5. Блеер, А. Н. Терминология спорта. Толковый словарь-справочник / А. Н. Блеер, Ф. П. Суслов, Д. А. Тышлер. – М. : Изд-й центр «Академия», 2010. – С. – 124.

6. Качанова, О. Н. Организация досуга несовершеннолетних – важнейшее средство профилактики [Текст] / О. Н. Качанова // Законность, 2006. – 10. – С. 29–32.

7. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг. Утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 31 декабря 2020 г. № 312. – С. 5, 7. <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/normativnye-pravovye-akty/Программа.pdf>.

В. Г. Беспутчик, С. К. Якубович

УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», г. Брест

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЯ

Summary. Industrial (pedagogical in educational institutions) practice is an integrating factor of the connection between theoretical training, controlled independent work of students and practical pedagogical activity.