

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА И
ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

*СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ
ПО МАТЕРИАЛАМ II МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ*



Гродно
ГГАУ
2018

УДК 796.011.3(06)

ББК 74.200.55

А 43

Редакционная коллегия:

В. К. Пестис (ответственный редактор),

С. А. Тарасенко (зам. ответственного редактора),

П. В. Снежицкий, А. Н. Марчук

А 43 **Актуальные** проблемы совершенствования физического воспитания в учебных заведениях : сборник научных статей по материалам II Международной научно-практической конференции / редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно : ГТАУ, 2018. – 374 с.

ISBN 978-985-537-123-7

В сборнике представлены материалы II Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы совершенствования физического воспитания в учебных заведениях». Материалы сборника будут интересны всем тем, кто связан с указанной проблематикой, и могут быть использованы в преподавании и при выполнении научных работ.

● **УДК 796.011.3(06)**

● **ББК 74.200.55**

ISBN 978-985-537-123-7

© Коллектив авторов, 2018

© УО «ГТАУ», 2018

4. Окончание движения при подрезке не в сторону, а вперед - вниз к сетке.

5. В зависимости от направления и силы вращения возвращающегося мяча меняйте угол наклона ракетки. Чем сильнее нижнее вращение, тем меньше угол наклона ракетки (ракетка отклонена назад).

6. Во время выполнения подрезки основное значение имеет активная работа предплечья и особенно кисти, которая способствует приданию мячу сильного нижнего вращения.

Комплекс упражнений

- имитация подрезки справа и слева под наблюдением тренера;
- разучивание подрезки справа и слева на столе против подрезки, посылаемой тренером;
- самостоятельная отработка учениками подрезки справа и слева против подрезки попеременно;
- удар подрезкой слева и справа против удара “толчок”;
- удары подрезкой слева и справа против ударов подрезкой в различные зоны стола.

ЛИТЕРАТУРА

1. Барчукова Г.В. и др. Теория и методика настольного тенниса: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Под. ред. проф. Барчуковой Г.В. - М.: ИЦ «Академия», 2006.
2. Амелин, А.Н. Настольный теннис [Текст]/А.Н. Амелин, В.А. Пашинин. – М.: Физкультура и спорт, 1999.
3. Барчукова Г.В. Настольный теннис в ВУЗЕ./Г. В. Барчукова, А.Н. Мизин. – М. : Спорт Академ Пресс, 2002.
4. Барчукова Г.В. Настольный теннис для всех. - Изд. 2-е перераб и доп. – М.: Физкультура и Спорт, 2008

УДК 174.6

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

В.Г. Беспутчик, В.А. Ярмолук

УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»
(Республика Беларусь, г. Брест, Б-р Космонавтов, 21, e-mail:
sportdis@brsu.brest.by

Аннотация. Для повышения эффективности процесса физического воспитания необходима интеграция двигательной и познавательной деятельности учащейся молодежи в процессе учебной и внеучебной работы в учреждениях профессионально-технического и среднего спе-

циального образования. Познавательный-двигательный компонент способствует развитию и совершенствованию психофизиологических и двигательных функций: памяти, эмоциональности, позитивной умственной и двигательной деятельности, мышления, творчества, интеллекта, физического развития, физической подготовленности.

Ключевые слова: молодёжь, интеграция двигательно-познавательной деятельности, программы, физическое воспитание, эффективность.

COGNITIVE-MOTOR COMPONENT IN ENHANCING THE EFFECTIVENESS OF PHYSICAL EDUCATION STUDENTS

V.G. Besputchik, V.A. Yarmoluyk

El «Brest State University named after A.S. Pushkin» (Republic of Belarus, Brest, B-1 Cosmonauts, 21, e-mail: sportdis@brsu.brest.by)

Summary. To enhance physical education requires integration of motor and cognitive activities of pupils and young students during the academic and extracurricular work in establishments of general secondary, vocational and post-secondary education. Cognitive-motor component contributes to the development and improvement of Psychophysiological functions: memory, positive mental and motor activity, thinking, creativity, intelligence of students.

Key words: youth, physical activity, physical education, interoperability, efficiency.

Актуальность. Общеизвестно решающее значение двигательной активности в подготовке и формировании будущих специалистов рабочих профессий и среднего звена. Однако в образовательном процессе использование познавательного двигательного компонента, как фактора, стимулирующего повышение резервных возможностей: физического, функционального, двигательного, психологического, умственного развития учащейся молодёжи и других, учитывается недостаточно. Основы физической культуры личности учащейся молодежи закладываются в процессе физического воспитания при решении взаимосвязанных педагогических, гигиенических и прикладных задач. От уровня и степени решения этих задач во многом зависит здоровье учащейся молодёжи, их жизненный потенциал, и в дальнейшем достойное место в современном обществе. Интеграция двигательной и познавательной деятельности учащейся молодежи будет способствовать решению вышеуказанных задач.

Цель работы. Выявление роли и места интеграции двигательной и познавательной деятельности учащейся молодежи региона в процессе физического воспитания.

Методы и организация исследования. В работе использовались литературный и интернет обзор, обобщение опыта преподавателей физической культуры и здоровья учреждений профессионально-технического и среднего специального образования региона, педагогическое наблюдение, педагогический анализ.

Результаты и их обсуждение. Развитие образования в Республике Беларусь направлено на обеспечение процесса экономического и культурного развития страны. Немаловажное значение в этом играет физкультурное образование всех слоев населения, а особенно учащейся молодежи. Современная экономика, ориентированная на обширное применение высоких технологий, предъявляет новые требования к качеству подготовки специалистов с профессионально-техническим и средним специальным образованием, которые должны обладать нестандартным мышлением, вносить новое содержание в производственную и социальную жизнь, уметь ставить и решать новые задачи, относящиеся к будущему. Именно одаренная и талантливая молодежь в скором будущем обеспечит социально-экономическое развитие республики, займет ключевые позиции в науке, экономике, искусстве, физической культуре и спорте и других [4, 5, 6].

Сегодня в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования ведется поиск новых форм работы по физическому воспитанию, которые позволили бы развивать у учащейся молодежи физические, морально-нравственные, психологические, эстетические, идеологические качества и свойства личности, самостоятельность, мышление, творческую активность. Большое значение в этом отводится активным формам и методам обучения. Урочные и внеурочные творческие физкультурно-спортивные занятия стимулируют самостоятельность действий, мышления, расширяют диапазон практических умений и навыков, способствуют совершенствованию жизненно необходимых и профессиональных физических качеств [2, 3, 6].

Стратегической задачей современной профессионально-технической и средней-специальной школы является формирование у учащейся молодежи потребности и способностей к самостоятельному приобретению знаний, к непрерывному образованию, самообразованию [4]. Для чего необходимо воспитывать у каждого молодого человека стойкие познавательные мотивы учения, интересы, стремления углубляться в область познания, через исследование.

В этом возрасте происходит интенсивное формирование интеллектуальных, познавательных и творческих способностей. Для проявления творческой активности в процессе физического воспитания необходимо использовать: выбор новых, оригинальных, нестандартных путей решения двигательных задач; самостоятельность; широта ассоциативного ряда, неординарное использование средств физической культуры; богатство и разнообразие идей в творческом поиске.

Существенная роль в данном проявлении принадлежит теоретическому и двигательному опыту учащегося. Творческая активность, интерес к процессу познания в сфере физической культуры и спорта изменяет и характер организации ее деятельности. Включение учащейся молодежи в такую деятельность побуждает его проявлять активность в процессуальной стороне физического воспитания, что приводит к стремлению мыслить, преодолевать умственные и психофизические препятствия, самостоятельно находить и принимать решения. Конечным результатом включения в творческую познавательную деятельность является приобретение мотивационной основы для регулярных, систематических занятий физической культурой и спортом, выполнения обязательных учебно-познавательных и развивающих задач направленных на формирование физической культуры личности.

Механизмы действия познавательного интереса проходят несколько стадий развития:

- интерес-переживание, переходящий при соответствующих условиях в отношение, мотив деятельности;
- интерес-направленность, позволяющий ученику осмыслить, оценить объект своего физкультурно-спортивного интереса;
- интерес-потребность, указывающий на переход интереса в устойчивую потребность.

Как показывают исследования наибольшей эффективностью в интеграции познавательной и двигательной деятельности можно достигнуть на физкультурно-спортивных занятиях с использованием игровых и интерактивных методов обучения. Интерактивный процесс характеризуется высокой интенсивностью двигательно-коммуникационной, движения, общения, сменой и разнообразием видов деятельности. Основными признаками такой деятельности являются: инициативность, самостоятельность, самодеятельность, творчество обучающихся. В зависимости от целей и решаемых задач творческой игры, их можно подбирать: со строгой ограниченностью времени; со свободной деятельностью учащихся; с творческим использованием деловых, ролевых, проблемных игр; с предварительной домашней подготовкой; блиц турниры без подготовки; экспресс бои; турниры 3-х (4-х и т.д.); с кон-

кредной ситуацией; прогнозы, пресс-бои; на досуге; игры-исследования и многие другие.

Большое значение в процессе физического воспитания имеют специальные деловые игры, которые способствуют:

- формированию познавательных и профессиональных мотивов и интересов;
- воспитанию системного мышления, коллективной мыслительной и двигательной деятельности;
- формированию специальных умений и навыков в процессе деловых игр;
- коммуникации в коллективе во время во время деловых игр и другое.

Анализ практического опыта учителей и преподавателей физической культуры региона показывает, что, использование многообразных способов повышения творческой активности вызывает у учащейся молодежи состояние любопытства, любознательности, эмоционального отношения к новым знаниям (интерес-переживание). Однако кратковременное увлечение внешними стимулами не способствует развитию деятельного познавательного интереса и интереса-потребности. В структуру творческой познавательной деятельности школьников и учащейся молодежи в процессе физического воспитания, входят: игровая, познавательная, художественно-творческая, эстетическая, прикладная и коммуникативная виды деятельности. Для формирования и совершенствования познавательного интереса его нужно постоянно инициировать, повышая интерес к дисциплине «Физическая культура и здоровье», широко используя интеграцию знаний и межпредметную связь преподаваемых учебных дисциплин. Большим ценностным потенциалом в интеграции познавательно-двигательной деятельности в учебной, и внеучебной работе обладают игры, элементы единоборств, оздоровительная и спортивная аэробика, йога, атлетическая гимнастика, ушу, различные танцевальные системы и другие виды физических упражнений [1,2,3].

Выводы. 1. Познавательно-двигательный компонент существенно расширяет диапазон педагогических возможностей и повышает творческо-двигательную деятельность учащейся молодежи.

2. Наблюдается существенное повышение интересов, эмоциональности на занятиях физической культурой и спортом, формируются более стойкие мотивы.

4. Создаются благоприятные условия для повышения уровня физической подготовленности и развития самостоятельности учащейся молодежи в двигательной деятельности.

5. Расширяется объем знаний и компетентности у учащейся молодежи в вопросах здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беспутчик, В.Г. Играэробика на уроках физической культуры и здоровья / В.Г. Беспутчик, В.А. Ярмолюк // Фізичная культура і здоров'я : ежеквартальний науч.-метод. журнал. – Минск : Изд-во “Адукацыя і выхаванне”. – 2012. – № 1. – С. 30–31.

2. Беспутчик, В.Г. Мотивация и отношение учащихся старших классов к дисциплине “Физическая культура и здоровье” / В.Г. Беспутчик, В.А. Ярмолюк // Материали за 10-а международна научна практична конференция, «Найновите постижения на европейската наука», – 2014. Том 24. Физическа култура и спорт. Музика и живот. София. «Бял ГРАД-БГ» ООД. – С. 34–37.

3. Беспутчик, В.Г. Интеграция умственной и физической деятельности школьников средствами игровой аэробики / В.Г. Беспутчик, В.А. Ярмолюк // Актуальные проблемы физического воспитания, спорта и туризма : материалы V Междунар. науч. практ. конф., Мозырь, 9–11 окт. 2014г. / УО МГПУ им. И.П. Шамякина ; редкол. : С.М. Блоцкий (отв. ред.) [и др.]. – Мозырь, 2014. – С. 6–8.

4. Государственная программа развития физической культуры и спорта в Республике Беларусь на 2016 – 2020 годы Утверждена Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 12.04.2016. № 303.

5. Типовая учебная программа для учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования (для обучающихся на основе общего среднего образования), «Физическая культура и здоровье». – Минск, РИПО, 2010. – 24 с.

УДК 37.01

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТА

Е.Р. Борисова

Чебоксарский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации (Российская Федерация, г. Чебоксары, пр.М. Горького, 24, e-mail:elrafborisova@mail.ru) ●

Аннотация. В статье рассматривается роль физического воспитания в формировании общих компетенций, его значимости в формировании компетенций, способствующих трудоустройству будущего специалиста. Выделены задачи физического воспитания студентов в рамках исследования компетентностного подхода.

Ключевые слова: физическое воспитание, компетентностный подход, конкурентоспособность, востребованность.