МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ
ПО МАТЕРИАЛАМ II МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Репозиторий БГУ им А.С.Пушкина

Гродно
ГГАУ
2018

УДК 796.011.3(06)
ББК 74.200.55
А 43

Редакционная коллегия:
В. К. Пестис (ответственный редактор),
С. А. Тарасенко (зам. ответственного редактора),
П. В. Снежицкий, А. Н. Марчук

А 43 **Актуальные** проблемы совершенствования физического воспитания в учебных заведениях : сборник научных статей по материалам II Международной научно-практической конференции / редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно : ГГАУ, 2018. – 374 с.

ISBN 978-985-537-123-7

В сборнике представлены материалы II Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы совершенствования физического воспитания в учебных заведениях». Материалы сборника будут интересны всем тем, кто связан с указанной проблематикой, и могут быть использованы в преподавании и при выполнении научных работ.

УДК 796.011.3(06)
ББК 74.200.55

ISBN 978-985-537-123-7

© Коллектив авторов, 2018
© УО «ГГАУ», 2018

Репозиторий БрГУ им. А.С. Пушкина

Проверку за учреждениями, которые осуществляют результаты физического воспитания, обеспечивают Министерство Российской Федерации, Комитет Государственной Думы по туризму и спорту, городские комитеты по физической культуре и спорту, а также отделы Министерства образования Российской Федерации.

Важной тенденцией является абсолютная произвольность физкультурных занятий. Протяженность занятий зависит в большинстве случаев от самостоятельной установки, личных склонностей и действительного реального незанятого времени. Учреждение физического развития на социально - самодеятельных стартах предусматривает большое вовлечение в занятия физической культурой через комплекс добровольных спортивных социумов.

Таким образом, в данной статье мы проанализировали значение уроков физической культуры для реализации физической подготовки молодого поколения. Следует отметить, что важную роль в решении данной проблемы играют государственные программы, направленные на поддержание физического здоровья молодёжи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кравченко Л.И. Взгляд на российскую молодёжь // режим доступа: http://rusrand.ru/docconf/vzglyad-na-rossiyskuyu-molodej--kakoe-buduschee-jdet-rossiyu
2. Минаев Б.Н., Шиян Б.М. Основы методики физического воспитания школьников: Учеб. пособие для студентов пед. спец. высш. учеб. заведений // режим доступа: http://uchebnik.biz/book/261-teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vospitaniya-i-sporta
3.Теория и методика физического воспитания и спорта режим // доступа: http://pandia.ru/text/77/150/8719.php

УДК 796.015.132

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

М.И. Сулейманова

УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина» (Республика Беларусь, г. Брест, бул. Космонавтов, 21, e-mail: arif240@mail.ru)

Аннотация. Важным звеном в процессе физического воспитания студенческой молодежи является организация и осуществление комплексного контроля. В его содержание входит оценка и анализ состояния физической, координационной, функциональной, теоретической, технической и тактической подготовленности.

Ключевые слова: контроль, процесс, метод, воспитание, тестирование.

Репозиторий Брестского университета имени А.С. Пушкина

PEDAGOGICAL CONTROL IN PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS

M. Suleymanova
EI «Brest State University named after A.S. Pushkin» (Brest, Belarus, Cosmonauts boul., 21, e-mail: arif240@mail.ru).

Annotation. An important link in the process of physical education of student youth is the organization and implementation of integrated control. Its content includes assessment and analysis of the state of physical, coordination, functional, theoretical, technical and tactical preparedness.

Key words: controls, processes, methods, training, testing.

Одной из основных проблем системы высшего образования является поиск оптимальных путей подготовки конкурентоспособных, функционально и физически подготовленных студентов к будущей профессиональной деятельности. Проблема повышения уровня физической и функциональной подготовленности студентов с годами не только не утратила своей актуальности, но и выдвигает новые вопросы, решать которые необходимо с помощью современных научных методов.

Многочисленные исследования свидетельствуют, что повысить уровень физической и функциональной подготовленности студентов можно за счет совершенствования педагогического контроля [1,2].

Приоритетное значение контроля в образовательном процессе вуза представлено в многочисленных исследований ученых (Б. А. Ашмарин, А. И. Завьялов, В. А. Барков, В. С. Якимович и др.).

Термин «контроль» в толковом словаре означает «проверка, а также постоянное наблюдение в целях проверки» [4, с. 292]. На английском языке control означает управление. Следовательно, управление любым процессом, в частности физическим воспитанием студентов, невозможно без педагогического контроля.

Педагогический контроль, по мнению И. Н. Ярошевич, представляет собой систему мероприятий, обеспечивающих проверку запланированных показателей физического воспитания для оценки применяемых средств, методов и нагрузок [8]. Основная цель педагогического контроля – определение связи между факторами воздействия (средства, нагрузки, методы) и теми изменениями, которые происходят у занимающихся в состоянии здоровья, в частности, в физической и функциональной подготовленности. Так же на основе анализа полученных в ходе педагогического контроля данных проверяется пра-

Репозиторий БрГУ им. А.С. Пушкина

вильность подбора средств, методов и форм занятий, что создает возможность при необходимости вносить коррективы в образовательный процесс по физическому воспитанию студентов.

Анализ литературы по данной проблеме позволил выявить, что многие авторы в своих исследованиях педагогический контроль подменяют системой врачебного контроля. Необходимо уточнить, что образовательный процесс по физическому воспитанию студентов основан прежде всего на врачебном контроле, при котором определяется состояние здоровья обучающихся.

Центральное место в педагогическом контроле по физическому воспитанию студентов занимает двигательная деятельность. Она контролируется по трем направлениям:

1) формирование и совершенствование двигательных умений и навыков;

2) воспитание физических качеств;

3) изменение состояния организма.

В практике физического воспитания применяются следующие методы контроля: педагогическое наблюдение, опросы, прием учебных нормативов, тестирование, контрольные и другие соревнования, простейшие врачебные методы (измерение ЖЕЛ – жизненной емкости легких, массы тела и др.), хронометрирование занятия, определение динамики физической нагрузки на занятии по ЧСС и др.

Из всех традиционно существующих методов педагогического контроля (анализ, опрос, измерения, наблюдения и др.) в настоящее время метод тестов является основным методом оценки и контроля уровня физической подготовленности студентов.

Согласимся с мнением зарубежных авторов, что педагогический контроль является одним из важных аспектов образовательного процесса в высшем учебном заведении, и делиться на тестирование и оценивание. Каждый из них, по нашему мнению, имеет важное значение в реализации целей физического воспитания студентов – формирования положительного отношения обучающихся к занятиям физической культурой, совершенствование физических качеств и повышение функционального состояния обучающихся [5, 6].

Многие ученые отмечают, что тестирование эффективно только в том случае, когда оно является основой для последующего оценивания достижений обучающихся. Результаты тестирования чаще всего выражаются количественно, т.е. в цифрах. Оценивание – это интерпретация результатов тестирования, выражено чаще фразой или термином. Необходимо отметить, что для того, чтобы тестирование и оценивание являлось высоким стимулом в совершенствовании физи-

Репозиторий БрГУ им. А.С. Пушкина

ческой подготовленности студентов, преподаватель должен давать положительные комментарии к результатам тестирования. При оценивании акцент должен делаться на то, насколько каждый студент улучшил свой результат, а не на то, насколько лучше других он справился с заданиями теста.

По мнению ряда исследователей (Апанасенко Г.Л., Бальсевич В.К., Белов В.И., Благуш П.К. и др.) тесты, используемые для оценки физической подготовленности человека должны выявлять уровень главных (наиболее важных) двигательных качеств. К их числу относят: силу, быстроту, выносливость, гибкость, ловкость, равновесие и координацию.

Для оценки уровня физической подготовленности студенческой молодежи в вузах Республики Беларусь используются контрольные упражнения и специальные тесты, представленные в нормативных требованиях учебной программы по физическому воспитанию (типовая программа). Тестовые комплексы, представленные в новой типовой программе, подбирались с учетом подготовки студенческой молодежи к сдаче норм государственного физкультурно-оздоровительного комплекса Республики Беларусь. Поэтому для оценки уровня физической подготовленности студентов в качестве тестов представлен данный комплекс. В его состав включены восемь двигательных тестов. В каждом тестовом испытании устанавливаются нормативы, в соответствие с которыми начисляются баллы и определяется уровень физической подготовленности [7].

На сегодняшний день разработано огромное количество тестовых комплексов для оценивания уровня физической подготовленности студенческой молодежи, которые широко используются в практике физического воспитания, просты в обращении и не требуют специального оборудования.

Для оценки физической подготовленности человека от 6 до 60 лет и старше создан универсальный комплекс тестов, представленных в работах профессора Ю. Н. Вавилова [3]. Выделенные физические упражнения охватывают весь спектр основных физических качеств (быстрота, сила, выносливость, скоростно-силовые качества), которые опосредовано отражают функциональное состояние организма человека и в какой-то мере определяют состояние его здоровья.

Методика «Проверь себя» позволяет самостоятельно либо с участием специалистов управлять собственной физической кондицией практически на всем протяжении жизни, корректировать индивидуальную программу двигательной активности.

Репозиторий БрГУ им. А.С. Пушкина

Впервые предложена принципиально новая оценка результатов, основой которой является перевод многомерной системы измерений результатов тестовых испытаний (метры, секунды, количество повторений упражнений) в единую балльную систему, выведение средневозрастных показателей, а также стоимости одного балла в каждом упражнении в зависимости от возраста и пола участника.

О физической подготовленности участника судят по индивидуальному профилю (графику), построенному на основе баллов отдельных упражнений тестовых испытаний. Данная методика позволяет выявить биологический (двигательный) возраст человека. Это осуществляют сравнением хронологического (паспортного) возраста и определяемого предлагаемым способом двигательного возраста.

Особенность изобретения методики в том, что предложен интегральный, комплексный способ оценки физической кондиции человека на протяжении всей его жизни либо периода выздоровления, либо периода подготовки к соревнованиям и т.п. Повышение точности оценки физической кондиции участника основано на использовании в различных вариациях доступных, эффективных физических упражнениях и возможности самостоятельно для каждого возраста подсчитать и определить значения общего уровня физической подготовленности (ОУФП), по которым можно установить индивидуальный профиль физической кондиции. На основе этого способа возможно создание глобальных оздоровительных программ с вовлечением широких масс населения.

К наиболее информативным величинам, используемых при оценки функциональной подготовленности относятся ЧСС, АД, время задержки дыхания. С их помощью осуществляется контроль функционального состояния сердечно-сосудистой системы по нагрузочной и ортостатической пробе, пробе Руфье и дыхательной системы по пробам Штанге-Генче и др.

Таким образом, важным звеном в процессе физического воспитания является организация и осуществление интегративного (комплексного) контроля. В его содержание входит оценка и анализ состояния физической и функциональной подготовленности студентов.

Совершенствование физического воспитания на основе использования комплексного педагогического контроля, как необходимого условия оперативного управления образовательным процессом по физическому воспитанию студентов, отражает объективную необходимость высших учебных заведений в планомерной, систематической и целенаправленной физической подготовке обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

Репозиторий БрГУ им. А.С. Пушкина

ЛИТЕРАТУРА

1. Гзовский, Б. М. Организация физического воспитания студентов / Б. М. Гзовский, В. Н. Кряж. – Минск : Высш. шк., 2001. – 211 с.
2. Гневушев, В. В. Врачебный контроль в физическом воспитании студентов : учеб. пособие / В. В. Гневушев, Е. Караизуров. – Петрозаводск : Мысль, 1982. – 112 с.
3. Вавилов, Ю. Н. Проверь себя (к индивидуальной системе самосовершенствования человека) / Ю. Н. Вавилов, Е. А. Ярыш, Е. П. Какорина // Теория и практика физической культуры. – 1997. – № 9. – С. 58–61.
4. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского язык : 80000 слов и фразеологических выражений / Ожегов, С. И., Шведова Н. Ю. / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М. : Азбуковник, 1999. – С. 292.
5. Палагина, Н. А. Оптимизация физической подготовки студентов на основе оценки двигательных способностей: дисс. …канд. пед. наук : 13.00.04 / Н. А. Палагина. – Йошкар-Ола, 2005. – 276 л.
6. Рафалович, А. Б. Тестирование физической подготовленности и физическая тренировка школьников: дисс. …канд. пед. наук : 13.00.04 / А. Б. Рафалович. – Малаховка, 2009. – 167 л.
7. Физическая культура : типовая учебная программа для высших учебных заведений / сост. В. А. Коледа и др.. – Минск : РИВШ БГУ, 2017. – 33 с.
8. Ярошевич, И. Н. Общая физическая подготовка в системе физического воспитания в ВУЗе / И. Н. Ярошевич // Физкультурное образование и спорт в Восточной Сибири: бюл. – 2002. – № 2. – С. 119–127.

Репозиторий БрГУ им А.С.Пушкина