

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ
И ВОСПИТАТЕЛЬНО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВУЗАХ:
ИННОВАЦИИ В РЕШЕНИИ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ**

*Материалы
IV Международной научно-практической конференции*

19 апреля 2018 года



Тюмень
ТИУ
2018

УДК 796.034

ББК 754

Ф506

Ответственные редакторы:

кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры физической культуры и спорта Строительного института Тюменского индустриального университета С. И. Хромина;
кандидат педагогических наук, профессор кафедры физической культуры и спорта Строительного института Тюменского индустриального университета П. Г. Смирнов;
преподаватель кафедры физической культуры и спорта Строительного института Тюменского индустриального университета А. Д. Носкова

Физкультурно-спортивная и воспитательно-патриотическая деятельность в вузах: инновации в решении актуальных проблем: материалы IV Международной научно-практической конференции / отв. ред. С. И. Хромина. – Тюмень: ТИУ, 2018. – 344 с.
ISBN 978-5-9961-1659-1

В сборнике научных, методических и практических материалов Международной конференции «Воспитательно-патриотическая и физкультурно-спортивная деятельность в вузах: инновации в решении актуальных проблем» вошли теоретические и эмпирические разработки ученых, преподавателей, аспирантов, магистрантов, тренеров Республики Беларусь, Казахстана, городов: Санкт-Петербурга, Минска, Бреста, Витебска, Екатеринбурга, Красноярска, Владимира, Абакана, Ноябрьска, Омска, Кокшетау, Тюмени.

В материалах конференции представлены результаты практической деятельности по успешной реализации программ по физическому воспитанию; рассмотрен успешный опыт работы по реализации мероприятий возрожденного Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Рассматриваются вопросы здоровьесформирования и сбережения средствами физической культуры и спорта.

УДК796.034
ББК 754

ISBN 978-5-9961-1659-1

© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский индустриальный университет», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Анфилатов Н.Г., Остяков О.В., Штриккер В.О. Мотивация студентов к занятиям спортивно-оздоровительным туризмом.....	8
2. Афанасьев В.Г., Мальцев В.Н. Оценка физического развития студентов по годам обучения с помощью антропометрических показателей.....	12
3. Ахматова Н.А., Байгиреева Г.У. Оценка физического развития детей с нарушением осанки в условиях применения оздоровительных технологий.....	16
4. Бабина А.А. К проблеме формирования профессиональной культуры будущего специалиста в сфере физической культуры и спорта.....	23
5. Бабина А.А. Проблема постановки целей в учебно-тренировочном процессе высшей школы.....	26
6. Байгиреева Г.У., Юрьев Б.Ю. Здоровьесберегающие технологии в вузе.....	29
7. Беликова Е.В. Роль физической культуры в системе современного образования.....	33
8. Белый К.И. Игры и игровые упражнения в комплексном воспитании детей школьного возраста Брестчины.....	37
9. Беспутчик В.Г. Гимнастика как социально-культурный феномен здоровьесформирования и здоровьесбережения человека.....	43
10. Борисюк Н.В. Показатели гибкости студентов первого курса технического университета.....	48
11. Веденина О.А. Нетрадиционные подходы к организации самостоятельных занятий по физической культуре в Российском государственном профессионально-педагогическом университете.....	52
12. Веденина О.А., Кузнецова А.Д. Самооборона как неотъемлемый спортивный навык, применяемый в экстремальных ситуациях.....	58
13. Веденина О.А., Ахметзянова Е.Е. Формирование мотивации к занятиям физической культурой у студентов в высшем учебном заведении.....	61
14. Врублевский Ю.Д., Домогашев О.С. Организация и проведения игр со слепыми и слабовидящими детьми.....	66
15. Врублевский Ю.Д., Куликова М.Л. Особенности проведения занятий у студентов с плоскостопием, занимающихся в специальных медицинских группах.....	69
16. Гончарова А. В., Сумина В. В. Человек рождается в борьбе....	73
17. Грудовик Т.Н. Выносливость как важнейшее качество работоспособности студентов.....	76
18. Демчук Т.С. Некоторые аспекты изучения ценностного отношения студентов к физической культуре.....	80

Библиографический список

1. Горбунов Н. П. Эффективность силовых упражнений в процессе физического воспитания студенток, отнесенных к специальной медицинской группе / Н. П. Горбунов, Г. А. Гавронина // Теория и практика физической культуры. – 2005. – № 1. – С. 52.
2. Симоненков, В. С. Бег как средство повышения общей выносливости студентов ВУЗов / В. С. Симоненков // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2015. – № 2 (177). – С. 151–155.
3. Давиденко Д. Н. Оценка формирования физической культуры студентов в образовательном процессе технического вуза / Д. Н. Давиденко // Теория и практика физической культуры. – 2006. – № 2. – С. 2–6.
4. Кончиц Н. С. Физиологические основы физического воспитания студентов в связи с индивидуальными особенностями организма : автореф. дис. ... д-ра биол. наук / Н. С. Кончиц. – Томск, 1990. – 48 с.
5. Борилкевич В. Е. К вопросу о понятии феномена «Физическая работоспособность» / В. Е. Борилкевич // Теория и практика физической культуры. – 1983. – № 9–10. – С. 18–19.
6. Должункова И. П. Методика индивидуального дозирования нагрузок на выносливость при физическом воспитании студентов подготовительного отделения: автореф. дис. ... канд. пед. наук / И. П. Должункова. – Москва, 1991. – 20 с.
7. Маломужев И. М. Методика применения регулярных беговых тренировок в подготовке студентов: автореф. дис. ... канд. пед. наук / И. М. Маломужев. – Малаховка, 1991. – 23 с.
8. Акчурин Б. Г. Проблемы организации деятельности высшей школы по формированию физического здоровья студентов : дис... канд. пед. наук / Б. Г. Акчурин, 1996. – 132 с.
9. Физическая культура: типовая учебная программа для высших учебных заведений / сост. В. А. Коледа, Е. К. Куленкович, И. И. Лосева [и др.]; под ред. В. А. Коледы. – Минск : РИВШ, 2008. – 38 с.

УДК 796

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Демчук Т.С., к.п.н., доцент

Брестский государственный университет им. А.С.Пушкина, Беларусь, г.Брест,
e-mail: prof.kudritski@mail.ru

Ключевые слова: физическая культура, ценность, аспекты отношения, студенты, формирования, мотивация, здоровье.

Аннотация: *в современном обществе остро стоит вопрос формирования осознанной потребности студенческой молодежи в занятиях физической культурой, ведении здорового образа жизни, осуществлении здоровьесозидающей деятельности. С повышением роли физической культуры в жизни студентов все актуальнее становится исследование ее ценностного аспекта, в частности мотивации студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности. Поэтому перед вузом стоит задача заниматься не только оздоровлением студентов, развитием их физических качеств, но и созданием условий, способствующих формированию положительной мотивации к здоровью и физической культуре.*

В психолого-педагогической литературе мотивация понимается как источник активности, как система побудительной деятельности мотивов поведения и деятельности [1]. Она рассматривается авторами в разных аспектах и трактуется по-разному: как конкретный мотив или система мотивов, как особая сфера личности, включающая мотивы, потребности, цели, интересы и их взаимодействие. По мнению Л.И.Божовича, иерархическая структура мотивационной сферы определяет направленность личности человека, имеющий разный характер в зависимости от того, какие именно мотивы по своему содержанию и строению стали доминирующими [2]. Поэтому изучение мотивов позволяет более полно дать характеристику студента и личностную значимость мотивов физкультурно-оздоровительной деятельности.

При этом неоднозначно само понятие «мотива». Данное понятие соотносится с потребностью (А.Маслоу), с переживанием этой потребности и ее удовлетворением (С.Л.Рубинштейн), с предметом потребности (А.Н.Леонтьев) и др. Так, А.Н.Леонтьев употребляет термин «мотив» для обозначения потребности конкретизируемых в данных условиях и направленной на деятельность [3]. Одно из наиболее обобщенных представлений о мотиве дается в работах Н.В.Бордовской и А.А.Реан: «Мотив - это внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности (деятельность, общение, поведение), связанное с удовлетворением определенной потребности [4, с.184]. Авторы отмечают, что в качестве мотивов могут выступать идеалы, интересы, убеждения, социальные установки, ценности. Однако за ними стоят потребности личности во всех их многообразии.

Таким образом, потребность в физической культуре является главной побудительной и регулирующей силой поведения личности студента и имеет широкий спектр: потребность в движениях и физических нагрузках; потребность в общении, контактах и проведении свободного времени в кругу друзей; потребность в играх, развлечениях, отдыхе, эмоциональной разрядке; потребность в самоутверждении, укреплении позиций своего "Я"; потребность в познании; потребность в эстетическом наслаждении; потребность в улучшении качества физкультурно-спортивных занятий, в комфорте и др. Возникающая на основе потребностей система мотивов определяет направленность личности к физкультурно-оздоровительной деятельности, стимулирует и мобилизует ее на проявление двигательной активности.

В побуждении студентов к занятиям физической культурой существенную роль оказывают интересы. Они отражают избирательное отношение студента к объекту, обладающему значимостью и эмоциональной привлекательностью. Многие исследователи в структуре интереса различают эмоциональный компонент, познавательный и поведенческий компоненты. Эмоциональный связан с тем, что человек по отношению к объекту или деятельности всегда испытывает какие-либо чувства. Познавательный компонент связан с осознанием свойств объекта, пониманием его пригодности для удовлетворения потребностей, а также с поиском и подбором средств, необходимых для

удовлетворения возникшей потребности. И в поведенческом компоненте отражаются мотивы и цели деятельности, а также рациональные способы удовлетворения потребности [5].

Интересы возникают на основе тех мотивов и целей физкультурно-оздоровительной деятельности, которые связаны: с удовлетворением самого процесса занятий (динамичность, эмоциональность, новизна, разнообразие, общение и др.); с результатами занятий (приобретение новых знаний, умений и навыков, овладение разнообразными двигательными действиями, испытание себя, улучшение результата и др.); с перспективой занятий (физическое совершенство, воспитание личностных качеств, укрепление здоровья, повышение спортивной квалификации и др.). Поэтому, если студент не имеет определенных целей в физкультурно-оздоровительной деятельности, то он не проявляет интереса к ней.

В период обучения в вузе формируется будущий профессионал, состояние здоровья которого непосредственно влияет на успешность его будущей профессиональной деятельности и образ жизни в целом. Вместе с тем, результаты многих исследований позволяют констатировать, что студенческая молодежь в большинстве своем ведет нездоровый образ жизни. Это свидетельствует о несформированности ценностного отношения к здоровью у обучающихся.

Ценностное отношение к здоровью, по мнению многих ученых (Зайцев Г.К., Никифоров Г.С. и др.), является важнейшим фактором здоровья. Изучению проблемы ценностного отношения к здоровью посвящены исследования В.К.Бальсевича, М.Я.Виленского, Л.И.Лубышевой и др. По мнению авторов, важно, чтобы здоровье осознавалось не только как общественная ценность, но, прежде всего, как личностная, необходимая для профессионального долголетия и качественной жизнедеятельности.

По мнению Димова В.Д., отношение к своему здоровью «представляет собой систему индивидуальных, избирательных связей личности с различными явлениями, окружающей действительности, способствующими или наоборот, угрожающими здоровью личности, а также определенную оценку индивидом физического и психологического состояния» [6, с.179.].

Одним из индикаторов ценностного отношения к здоровью и физической культуре является самооценка. Она обуславливает целостную оценку студентом соответствия своих действий и поступков в сохранении и укреплении своего здоровья, а также последующей самокоррекции поведения в области здорового образа жизни.

Для определения уровня сформированности ценностного отношения студентов к здоровью и физической культуре нами была использована методика, разработанная и апробированная в исследованиях О.Ю.Масаловой [5]. В работе автора каждый компонент ценностного отношения к здоровью

и физической культуре (мотивационно-ценностный, операциональный, эмоционально-волевой и практико-деятельностный) представлен рядом критериальных показателей, которые, по нашему мнению, позволяют судить не только об отношении студентов к здоровью как ценности, но и о качестве образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура».

Анкетирование осуществлялась в начале и конце учебного года со студентами 1-3 курсов факультета иностранных языков. Общее количество респондентов составило 45 человек. Обучающимся необходимо было оценить каждый показатель по 4-балльной шкале в соответствии с их качественными характеристиками. Количество набранных баллов позволяет определить исследуемый уровень. Обобщенные результаты исследования по всем компонентам ценностного отношения к физической культуре представлены в таблице 1.

Таблица 1

Количественная характеристика сформированности ценностного отношения студентов к здоровью и физической культуре (в %)

Уровни	1 курс		2 курс		3курс	
	1 сем	2 сем	1 сем	2 сем	1 сем	2 сем
Индифферентный (крайне низкий)	10	0	5	0	0	0
Слабозаинтересованный (низкий)	65	60	55	40	66,7	53,3
Деятельный (средний)	25	40	40	60	33,3	40
Деятельно-творческий (высокий)	0	0	0	0	0	6,7

Анализ данных таблицы показал, что индифферентный уровень, т.е. крайне низкий наблюдается у респондентов 1 и 2 курсов только в начале учебного года: на 1 курсе – 10% и на втором – 5%. Для студентов данного уровня характерно негативное или индифферентное отношение к здоровому образу жизни и физической культуре. Ценность здоровья для них является декларируемой, не зависящей от образа жизни, а физическая культура рассматривается как ненужная сфера личностного развития, нежелательная учебная дисциплина. Осознание значимости познавательной активности в области здоровья и физической культуры, самопознание в физкультурно-спортивной деятельности отсутствует. Мотивы к здоровому образу жизни, физкультурно-спортивной деятельности неустойчивые, с преобладаем внешних, вынужденных: избегание неприятностей, плохое самочувствие и др. Отмечается низкая информированность в сфере физической культуры, студенты не владеют методическими и практическими умениями использования средств физической культуры для ведения здорового образа жизни.

Большинство студентов всех трех курсов имеют слабозаинтересованный (низкий) уровень. В процессе обучения студентов 1-3 курсов в про-

центном отношении наблюдается тенденция уменьшения. Так, на первом курсе с 65% до 60% студентов имеют данный уровень, на втором курсе – с 55% до 40% респондентов и соответственно на третьем курсе – с 66,7% до 53,3%. Для обучающихся, имеющих данный уровень характерно, то, что ценность здоровья осознается, но они пассивны в организации здорового образа жизни. Мотивы не устойчивы, обобщены, не выражены в установках. Физическую культуру рассматривают как нейтральную учебную дисциплину, желательную сферу своего развития, ограниченно видя её смысл в двигательной активности. Интерес к самопознанию в физкультурно-спортивной деятельности неустойчивый, слабовыраженный. Считают познавательную активность в области здоровья и физической культуры необходимой только в рамках образовательного процесса. Поэтому знания в сфере физической культуры носят фрагментарный характер и бессистемны. Методами и средствами ведения здорового образа жизни владеют частично (практические умения ограничены простейшими элементами – утренняя гимнастика, отдельные виды закаливания, активный отдых).

Деятельный (средний) уровень на всех курсах имеет тенденцию роста. Так, на первом курсе с 25% в начале года он наблюдается у 40 % обучающихся в конце учебного года. На втором курсе в конце учебного года 60% студентов имеют данный уровень. И на третьем курсе количество студентов возросло с 33,3% до 40%. Студенты, имеющие данный уровень, осознают ценность здоровья, его зависимость от образа жизни, роль физической культуры в личностном и профессиональном развитии. Для этих студентов характерна направленность на самосовершенствование в области здорового образа жизни, осознанное стремление к его оптимизации. Физическая культура оценивается как «нужная», доминируют такие её мотивы, как формирование профессионально значимых качеств, снятие психоэмоционального напряжения, повышение умственной и физической работоспособности. Студенты имеют устойчивый интерес к познанию своей физической сущности и мотивацию достижения успеха в физкультурно-спортивной деятельности. Применяют разнообразные средства и формы физкультурно-спортивной деятельности.

Деятельно-творческий (высокий) уровень выявлен только у студентов 3 курса (6,7%) к концу учебного года. Для этих респондентов характерна устойчивая внутренняя позиция, ставящая здоровье во главу жизненных ценностей. Для них первостепенными являются достижение гармонии с самим собой и миром, сопряжённость культуры духовной и физической, последнюю они рассматривают как необходимую. Убеждены в значимости здорового образа жизни для развития и реализации своих возможностей, сохранения и укрепления своего здоровья. Развита потребность в личностном развитии, самопознании в физкультурно-спортивной деятельности, совершенствовании своих психических и физических возможностей, управлении своим здоровьем. Преобладает внутренняя мотивация достижения успеха в

физкультурно-спортивной деятельности. Имеют сформированную систему знаний по физической культуре, обеспечивающую её творческое применение; владеют умениями и навыками физического самосовершенствования, организации здорового образа жизни.

Таким образом, проявляя разную степень ценностного отношения к здоровью и физической культуре, студенты отличаются пониманием значения физической культуры в их жизнедеятельности, степенью активности в физкультурно-спортивной деятельности. Большинство студентов всех курсов имеют низкий и средний уровень сформированности ценностного отношения к здоровью и физической культуре. Проанализировав динамику изменений по уровням сформированности исследуемых мотивов, мы наблюдаем положительные изменения, которые происходят под воздействием целенаправленных педагогических воздействий.

Библиографический список

1. Имедадзе И. В. Проблема полимотивации поведения / И. В. Имедадзе // Вопросы психологии. – 1984. – № 6. – С. 87-94.
2. Божович Л. И. Избранные психологические труды / Л. И. Божович ; под ред. Д. И. Фельдштейна. – Москва : Просвещение, 1995. – 52 с.
3. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения / А. Н. Леонтьев. – Москва : Политиздат, 1983. – Т. 2. – 304 с.
4. Бордовская Н. В. Педагогика : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – Санкт-Петербург: Питер, 2000. – 304 с.
5. Масалова О. Ю. Физическая культура : педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учебное пособие / О. Ю. Масалова ; под ред. М. Я. Виленского. – Москва : КНОРУС, 2012. – 184 с.
6. Димов В. Д. Здоровье как социальная проблема / В. Д. Димов // Социально-гуманитарные знания. – 1999. – № 6. – С. 166–179.

УДК 612.014.2

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КОМПОНЕНТНОГО СОСТАВА ТЕЛА СТУДЕНТОВ ВУЗОВ УРФО

Драгич О.А., д.б.н., профессор¹, Сидорова К.А., д.б.н., профессор²

¹Тюменская индустриальный университет, Россия, г. Тюмень, e-mail: dragichoa@tvuiu.ru

²Государственный аграрный университет Северного Зауралья, Россия, г. Тюмень, e-mail: ibvm-veterinarya@ya.ru

Ключевые слова: здоровье, физическое развитие, обучающиеся, мониторинг, компонентном составе тела, экологическая обстановка, адаптация.

Аннотация: в статье проведен анализ показателей компонентного состава тела студентов, обучающиеся в ВУЗах Тюмени, Челябинска и Перми. Проведена оценка экологической обстановки в исследуемых городах УрФО. Выявлен ряд особенностей в формировании морфологического и функционального статуса, отличающих их развитие от жителей других климато-географических зон проживания.

Здоровье и болезнь являются существенными характеристиками состояния человека. Оба эти состояния связаны с адаптацией, и, чем лучше