

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
И МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ**

Сборник материалов
международной научно-практической конференции

Брест, 24–25 апреля 2014 года

В двух частях

Часть 2

Брест
БрГУ имени А.С. Пушкина
2014

УДК 373+37.013.42(063)
ББК 74.1+74.6я43
С 69

*Рекомендовано редакционно-издательским советом Учреждения образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»*

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор,
первый проректор БрГУ имени А.С. Пушкина
А.Н. Сеидер

кандидат педагогических наук, доцент,
декан социально-педагогического факультета БрГУ имени А.С. Пушкина
Н.А. Леонюк

Редакционная коллегия:

кандидат физико-математических наук, доцент,
заведующий кафедрой методик дошкольного образования **Т.С. Бudyко**
старший преподаватель **Н.В. Прошкина**
старший преподаватель **Е.М. Зданович**

Читальный зал
глав. коп.

С 69 **Социально-педагогическая и медико-психологическая поддержка**
развития личности в онтогенезе : сб. материалов междунар. науч.-
практ. конф., Брест, 24–25 апр. 2014 г. : в 2 ч. / Брест. гос. ун-т им.
А.С. Пушкина ; редкол.: Т.С. Бudyко, И.В. Прошкина, Е.М. Зданович. –
Брест : БрГУ, 2014. – Ч. 2. – 136 с.
ISBN 978-985-555-178-3 (ч. 2).
ISBN 978-985-555-176-9.

В сборник включены материалы, отражающие современные проблемы подготовки специалистов социальной защиты и дошкольного образования, современные технологии развития личности ребенка, специфику психолого-педагогического и социально-медицинского сопровождения лиц с особенностями психофизического развития, детей с девиантным поведением, отечественный и зарубежный опыт образования взрослых, современные проблемы социальной работы с пожилыми людьми в государственных учреждениях и общественных организациях, особенности социально-педагогического и медико-психологического сопровождения семей разных типов.

Материалы могут быть использованы учёными, учителями школ, воспитателями учреждений дошкольного образования, работниками социальных служб.

Ответственность за языковое оформление и содержание материалов несут авторы.

599187

БИБЛИОТЕКА

УДК 373+37.013.42(063)

ББК 74.1+74.6я43

ISBN 978-985-555-178-3 (ч. 2)
ISBN 978-985-555-176-9

© УО «Брестский государственный
университет имени А.С. Пушкина», 2014

3 Падун М.А. Психическая травма и базисные когнитивные схемы личности. / М.А. Падун, Н.В. Тарабрина // Моск. психотерапевт. журн. – 2003. – № 1. – С. 121–142.

УДК 316.624 – 053.6: 005.966.2

Т.В. СОКОЛОВА

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В современном обществе проблемы семьи, проявляющиеся в снижении у таковой возможностей в обеспечении необходимого ухода и воспитания, в увеличении числа родителей, снимающих с себя ответственность по уходу и воспитанию детей, в злоупотреблении родительскими правами (безработица, алкоголизм, насилие над детьми в семье) во многом провоцируют появление социального сиротства. Особенно это отражается на детях подросткового возраста. Поскольку этот возраст характеризуется наибольшей сложностью и неадекватностью проявлений, то особую актуальность приобретает проблема воспитания подростков с девиантным поведением.

Подростковый период является переходным и трудным: обесценивание мнения взрослого, бездумное подражание сверстникам, бесцельное проведение своего досуга, злоупотребление алкоголем, беспризорность, подростковая преступность. Причины отклонения в поведении подростков вызваны ценностными установками общества, семьи, окружения подростка, которые приводят его к статусу «трудного» или подростка с девиантным поведением:

- кризис семейных отношений, увеличение неполных семей;
- социальная апатия и рост эгоизма у подростков;
- ослабление деятельности правоохранительных органов;
- влияние на подростков неинституциональных и криминогенных групп;
- правовая неграмотность самих подростков, неразвитость или деградация их интересов и запросов;
- ослабление воспитательной деятельности всех социальных институтов [1].

Проблема профилактики девиантного поведения подростков нашла свое отражение в ряде исследований, в частности, проблем социального сиротства (А.А. Реан, Ж.К. Дандарова, В.А. Прокофьев), социальной дезадаптации подростков (Б.Н. Алмазов), девиантного поведения подростков (А.Д. Гонеев).

Однако организация эффективной профилактической работы по предупреждению девиантного поведения подростков требует специальной социально-педагогической деятельности по выявлению и преодолению такого типа поведения.

Наиболее эффективным ресурсом по разрешению данной проблемы, по нашему мнению, является волонтерская деятельность, способствующая построению гуманного общества, укреплению таких человеческих ценностей как эмпатия, доброта, безвозмездная помощь людям. Волонтерство – неоплачиваемая, сознательная, добровольная деятельность на благо других. А также возможный способ организации молодежи вокруг решения важной государственной задачи [2].

Волонтерская деятельность как средство профилактики девиантного поведения подростков основывается на филантропии, представляющей отбор содержания, форм и методов обучения и воспитания, который должен соответствовать педагогическому характеру, полифункциональности, исторически сложившаяся направленности на оказание социальной помощи людям в трудной жизненной ситуации. Помимо этого в организации волонтерской деятельности значимым является соблюдение принципов (альтруизм, милосердие, сострадание, эмпатия, тактичность), опорой на которые обеспечивает получение педагогического результата в виде сформированности культуры поведения в процессе осуществления волонтерского труда.

Кроме вышеназванного подхода, добровольчество основывается и на других методологических подходах педагогической, психологической, философской и социальной науки, способствующих формированию адекватного поведения молодых людей, которые находят отражение в методологическом обосновании сущности волонтерской деятельности (Н.Ф. Басов) [3].

Важное место в организации добровольческого труда подростков с девиантным поведением принадлежит привлечению их к волонтерской деятельности. Содержание этой деятельности представлено проведением комплекса мероприятий по отбору и подготовке подростков к волонтерской профилактической деятельности, а также патронированием их работы.

Действенность профилактической деятельности волонтеров-подростков обеспечивается их достаточной доступностью для сверстников за счет общения на равных, что повышает эффективность восприятия информации и результативность их деятельности [4].

В связи с этим О.В. Митрохина выделяет два подхода к организации добровольческой деятельности среди подростков с девиантным поведением:

- обществено-фасилитативный подход – волонтеры являются активными посредниками и помощниками в социально-ориентированной деятельности специалистов в решении социальных проблем;

- информационно-просветительский подход – привлечение волонтеров к информационно-просветительской деятельности среди детей и подростков [4].

Анализируя опыт работы по привлечению подростков с девиантным поведением к волонтерской деятельности, нами определены основные этапы организации добровольческого труда подростков:

1-ый этап – мотивационный. На этом этапе осуществляется отбор и привлечение подростков к профилактической деятельности в качестве волонтера по следующей схеме:

- информирование потенциальных волонтеров о значении волонтерства в решении социально-значимых проблем, о роли волонтеров в оказании помощи нуждающимся;

- формирование первичного интереса к волонтерской деятельности через непосредственное участие подростков в волонтерской деятельности (благотворительные акции, информационные сессии и др.);

- знакомство с основными видами добровольчества и достижениями добровольцев (презентации, фильмогруппы);

- собеседование с желающими участвовать в волонтерской деятельности (интересы волонтера, его ожидания и опасения по поводу предстоящей работы);

- комплектация первичных волонтерских групп;

- организация первичного обучения волонтеров (тренинги, семинары, форумы на знакомство и командообразование, формирование лидерских качеств).

2-ой этап – ориентировочный. На данном этапе осуществляется подготовка волонтеров-подростков к профилактической деятельности среди сверстников, которая включает в себя:

- теоретическую подготовку волонтеров – предназначена для формирования у подростков системы знаний о сущности и роли здорового образа жизни в формировании подрастающего поколения, о технологии профилактической деятельности;

- практическая подготовка волонтеров – позволяет подросткам-волонтерам проводить профилактические беседы со сверстниками в школах, досуговых учреждениях, осуществлять аутрич-работу (работа на улицах города с прохожими: акции, флеш-мобы, инфо-палатки);

- психологическая подготовка волонтеров – формирует умение волонтера общаться со сверстниками, умение вести себя в любой ситуации, умение повести за собой.

3-ий этап – деятельностный. На этом этапе осуществляется реальная профилактическая деятельность волонтера-подростка со сверстниками. Волонтерам предоставляется возможность проверить свои знания, умения, навыки на практике посредством осуществления информационно-профилактической деятельности и рейдовой работы с подростками на улице.

Руководители волонтеров, социальные педагоги в свою очередь патронируют деятельность волонтеров, являются активными консультантами в трудных ситуациях, осуществляют контроль и помощь в процессе рейдовой и информационно-просветительской работы.

4-ый этап – результативный. На данном этапе осуществляется контроль и подведение итогов о ходе подготовки подростков к волонтерской деятельности. Проводится оценка уровня знаний и практических умений поведения волонтеров в различных ситуациях, связанных с осуществлением добровольческого труда. Оценивая динамику подготовки волонтеров-подростков к практической деятельности использовались следующие критерии:

- когнитивный критерий – оценивается познавательная активность волонтера (уровень знаний по теме, креативность, гибкость мышления);
- поведенческий критерий – позволяет оценить наличие лидерских качеств, умения повести за собой, способности адаптироваться в среде сверстников;
- психологический критерий – оценивается внутренняя готовность волонтера к добровольчеству (включенность, контактность, мобильность).

Таким образом, ведущая роль в профилактике девиантного поведения подростков принадлежит волонтерской деятельности и непосредственному участию в ней «грудных» детей. Благодаря систематичному, грамотно организованному общению волонтеров в рамках осуществления добровольческого труда, которое строится на взаимоуважении, эмпатии, свободе и социальной значимости возможно изменение моральных устоев личности, и как следствие, формирование адекватного отношения и поведения к самому себе и окружающим людям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Ершечков, И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / И.Н. Ершечков. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 221 с.
- 2 Ашеулов, Д.И. Добровольцам нужна помощь / Д.И. Ашеулов // Общественная газета «Слово Кыргызстана» [Электронный ресурс] (7 марта 2014 г.). – Режим доступа : <http://www.sk.kg>.
- 3 Басов, Н.Ф. Социальный педагог: введение в профессию : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А.Н. Кравченко. – 2-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2007. – 256 с.
- 4 Митрохина, О.В. Подготовка несовершеннолетних к волонтерской деятельности по профилактике безнадзорности среди сверстников : автореф. дис. ... канд. наук / О.В. Митрохина. – М., 2004. – 23 с.

УДК 373.2.011.3:159.937.5

О.В. СОЛДАТОВА

Гродно, ГрГУ им. Я. Купалы

РОЛЬ ВОСПРИЯТИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, СОДЕЙСТВУЮЩЕЙ РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Развитие личности дошкольника напрямую сопряжено с чувственным познанием окружающей действительности, с так называемым «живым созерцанием». Восприятие окружающего мира является отправным пунктом, определенным этапом формирования воображения, эмоциональной сферы

АВТОРСКИЙ УКАЗАТЕЛЬ

Бородинчик Ю.С.	19
Валитова И.Е.	127
Гурский В.Е.	16
Клещёва Е.А.	131
Леонюк Н.А.	120
Митрош О.И.	47
Осипов Е.Д.	3
Осипова М.П.	6
Павлик Н.Н.	9
Павлова Н.В.	11
Пантюк И.В.	16
Пивоварчик М.В.	19
Пилипевич И.А.	24, 27, 30
Поздеева Т.В.	124
Пономарева Е.И.	84
Прошкина И.В.	34, 38, 42
Ражнова А.В.	44
Рысевец Е.В.	47
Синюк Д.Э.	51
Скивицкая М.Е.	54
Скользяева О.Н.	58
Соколова Т.В.	62
Солдатова О.В.	65
Солнцева О.В.	68
Стреха Е.А.	72
Графимович Э.Н.	76
Флёрко Н.В.	80
Хитрюк В.В.	84
Ходанович О.Г.	88
Шашок В.Н.	93
Щетинина Е.Б.	97
Экстерович А.И.	101
Ярмолинская М.М.	105
Dr B. Komorowska	108
Greňova K.	112
Lisnik A.	112
Stawiak-Ososinska M.	116