

Министерство образования Республики Беларусь
Брестский государственный университет
Кафедра теории и методики физической культуры



ЧЕЛОВЕК, ЗДОРОВЬЕ, ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ПОРОГЕ XXI СТОЛЕТИЯ

Материалы Международной
научно-методической конференции



Брест 1999

Министерство образования Республики Беларусь

Брестский государственный университет

Кафедра теории и методики физической культуры

**Человек, здоровье, физическая культура
на пороге XXI столетия**

**Материалы международной научно-методической
конференции**

Брест, 30-31 марта 1999 года

Брест 1999

УДК 796.043.06:788.083.8
ББК 81.204.01:74.267.31:73

Организацыйны комітэт

Прэсідэнт: рэктар Брэсцкага дзяржаўнага ўніверсітэта,
академік Акадэміі адукацыі Рэспублікі Беларусь,
професар Стэпановіч В.А.

Зам. прэсідэнта: зав. кафедрай тэорыі і метадыкі фізічнай культуры,
кандыдат педагагічных навук, дацэнт Зданевіч А.А.

Члены: кандыдаты педагагічных навук, дацэнты Артемьев В.П.,
Шукевіч Л.В., Ярмолюк В.А., Софенка А.И., Стаднік В.И.;
кандыдат педагагічных навук Мартынюк Н.С., дацэнт Бес-
путчык В.Г., Пірожніков В.В., Крылов А.П., Стэпусь В.Ф.

Навуны комітэт

Прэсідэнт: кандыдат педагагічных навук, дацэнт Зданевіч А.А.

Члены: кандыдаты педагагічных навук, дацэнты Артемьев В.П.,
Шукевіч Л.В., Софенка А.И., Стаднік В.И.; кандыдат пе-
дагагічных навук Мартынюк Н.С.; дацэнт Беспутчык В.Г.

Навуны рэдактар: А.А.Зданевіч

Чало 39

Чалавек, здароўе, фізічная культура на парозе ХХІ стагоддзя:

Матэрыялы Міжнароднай навучна-метадычнай канферэнцыі (Брэст, 30-31 марта 1999 года). - Брэст:
Ізд-во БрГУ, 1999. - 361 с.

В зборніку помешаны матэрыялы, адражаючыя сучасны ўзровень становішча здароўя,
фізічнага развіцця і фізічнай падрыхтоўленасці розных контынгентаў зацікаўленых,
проблемы і перспектывы развіцця аздоровіцельнай фізічнай культуры і сістэмы фізічнага
воспітання насельніцтва.

Прызначаны для выкладчыкаў ВУЗов, выкладчыкаў фізічнай культуры, навучных работнікаў,
аспірантаў і доктарантаў.

ISBN 985-6547-05-9

© Брэсцкі дзяржаўны ўніверсітэт, 1999

А.И.Софенко, А.А.Зданевич, Л.В.Шукевич, кандидаты педагогических наук, доценты
(Брестский государственный университет)

ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ» С ПРИМЕНЕНИЕМ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОГО МЕТОДА ПЛАНИРОВАНИЯ

Планирование является центральным звеном системы подготовки специалистов физической культуры и спорта. Подготовка осуществляется на основе учебных планов, обеспечивающих единство достижения потребности общества в специалистах необходимой специализации и квалификации. В основе этого подхода лежат следующие положения:

- подготовка специалистов представляет собой сложную систему обучения, состоящую из взаимосвязанных учебных дисциплин;
- эта система является управляемой; управление основано на объективных принципах и методах обучения;
- система обладает свойством целенаправленности, т.е. управление в период обучения направлено на решение задач, сформулированных в законе о физической культуре и спорте и нормативно-правовых документах Республики Беларусь;
- подготовка специалистов представляет собой динамичную, развивающуюся систему, реализующую как основную, стратегическую цель обучения, так и цели, имеющие подчиненный, частный характер, конкретизируемые рядом задач.

Средством практического осуществления системного, комплексного подхода может стать программно-целевой метод. Основная, стратегическая цель обучения становится исходным пунктом планирования учебного материала, а четкая целевая ориентация программы позволяет в рамках данного учебного плана конкретизировать его.

Важным условием разработки программы являются исходные данные. Они определяют возможные пути преподавания учебной дисциплины и факторы, ограничивающие ее. Такими исходными данными являются индикаторы учебного плана, утвержденного Министерством образования Республики Беларусь. В них входят общее количество часов, определенные формы занятий, сроки изучения конкретной дисциплины, основные формы контроля за процессом обучения. Таким образом устанавливаются границы программы.

Центральным содержанием программы является учебный материал, который в соответствии с основной и подчиненными целями

распределяется на части, разделы и темы, обеспечивающие эффективное и последовательное его усвоение.

При разработке программы учитывается совокупность форм учебных занятий, объем учебного материала, время, отводимое на его изучение. В совокупность включается время, отводимое не только на академические занятия, но и дополнительное - на самостоятельную работу: изучение рекомендуемой литературы, написание контрольных, курсовых работ и т.д.

Актуальной задачей разработки программы является оценка эффективности усвоения учебного материала студентами. Это осуществляется с помощью контрольных упражнений, нормативов, контрольных и курсовых работ, устных или письменных ответов на вопросы и других средств контроля в форме зачета или экзамена.

Применение программно-целевого метода планирования повышает значимость выбора целей подготовки на весь период обучения и осуществить ее по нескольким специализациям одной специальности. На основе этого метода разрабатывается программа по предмету «Теория и методика физической культуры и спорта» по специальности П.02.02.00 «Физическая культура и спорт».

**В.И.Стадник, кандидат педагогических наук, доцент; И.И.Глебик
(Брестский государственный университет)**

КРИТЕРИИ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВОЗРАСТА НАЧАЛА ЗАНЯТИЙ ДЗЮДО

Нами исследовались функциональные показатели подростков 11,12 и 13 лет: точность движения верхними и нижними конечностями со срочной информацией, дифференцировка усилий, частота движений, время простой двигательной реакции, равновесие.

Результаты исследования точности движений со срочной зрительной информацией в сагиттальной плоскости:

- лучшие показатели точности движений обнаружены у 13-летних подростков.

- точность движений правой рукой и ногой достоверно не отличается от точности движений левой рукой и ногой ($P > 0,05$);

- точность движения правой рукой 12-летних мальчиков незначительно отличается от таковой у 13-летних;

- большая разница обнаружена в точности движений у 11-летних по сравнению с 13-летними подростками» Однако все различия недостоверны