

Установа адукацыі  
“Брэсцкі дзяржаўны ўніверсітэт імя А. С. Пушкіна”

Кафедра культуралогіі

**КУЛЬТУРА ПРАВЯДЗЕННЯ  
ВОПЬНАГА ЧАСУ МОПАДЗІ  
ЎЧОРА І СЁННЯ**

Том 1

Брэст  
“Альтэрнатыва”  
2009

Установа адукацыі  
“Брэсцкі дзяржаўны ўніверсітэт імя А.С. Пушкіна”

Кафедра культуралогіі

# КУЛЬТУРА ПРАВЯДЗЕННЯ ВОЛЬНАГА ЧАСУ МОЛАДЗІ ЎЧОРА І СЁННЯ

Зборнік навуковых прац

У двух тамах

Том 1

Брэст  
“Альтэрнатыва”  
2009

УДК 379.8-053.81(082)  
ББК 77я43  
К90

Рэкамендавана да публікацыі кафедрай культуралогіі  
Брэсцкага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А.С. Пушкіна  
(пратакол № 9 ад 27 лютага 2009 года)

Рэдакцыйная калегія:

Ул.П. Люкевіч (Брэст, старшыня), В. Бужыньскі (Бяла Падляска),  
А.С. Галёнка (Брэст), А.А. Гарбацкі (Брэст), Г.І. Іванчын (Брэст),  
А.С. Лапцёнак (Мінск), І.І. Лосева (Мінск), М.А. Мажэйка (Мінск)

Рэцэнзент:

прафесар С.Д. Лапцёнак (Мінск)

Аргкамітэт і ўдзельнікі Міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі  
“Культура правядзення вольнага часу моладзі ўчора і сёння”  
выказваюць шчырую падзяку за дапамогу ў выданні зборніка  
навуковых прац Аддзелу фізічнай культуры, спорта і турызму  
Брэсцкага гарвыканкаму і асабіста яго начальніку А.У. Бяспалаву  
і спецыялісту В.А. Ігнатчыку

К90 **Культура правядзення вольнага часу моладзі ўчора і сёння :**  
зб. навук. прац. У 2 т. Т. 1 / Брэст, дзярж. ун-т імя А.С. Пушкіна ;  
рэдкал.: Ул. П. Люкевіч [і інш.]. – Брэст: Альтэрнатыва, 2009. – 184 с.

ISBN 978-985-521-055-0.

У зборнік навуковых прац уключаны артыкулы навукоўцаў Беларусі,  
Польшчы і Расіі, у якіх разглядаюцца праблемы правядзення вольнага часу  
моладзі.

Матэрыялы, якія змешчаны ў зборніку, можна выкарыстоўваць у працэсе  
выкладання гуманітарных дысцыплінаў, фармавання здаровага ладу жыцця,  
а таксама іншых формах працы па выхаванню моладзі.

Аўтары надрукаваных матэрыялаў нясуць адказнасць за граматычную  
правільнасць, падбор і дакладнасць прыведзеных фактаў, лічбаў, цытат,  
уласных назваў, прозвішчаў, імёнаў і іншай інфармацыі.

УДК 379.8-053.81(082)  
ББК 77я43

ISBN 978-985-521-055-0 (т. 1)  
ISBN 978-985-521-054-3

© Брэсцкі дзяржаўны ўніверсітэт імя  
А.С. Пушкіна, 2009  
© Афармленне. ПВГУП «Издательство  
“Альтэрнатыва”», 2009

нут [1]. Важным требованием является соблюдение меры, надо постараться не утомить детей большим количеством выступлений и сохранить у них яркие впечатления от праздника. Желательно, чтобы у детей что-нибудь осталось от торжества. Это может быть бумажная птичка («Гуканне вясны»), цветок («Купалле»), угощение в виде пирожков («Каляды»), блинчиков («Масленица»), что вызовет дополнительные положительные эмоции.

Таким образом, фольклорные праздники в ДУ являются не только важной формой активного отдыха детей в рамках здорового образа жизни, но и источником духовно-нравственной и физической культуры.

*В статье фольклорный праздник рассматривается как форма активного отдыха дошкольников. Отмечается его воспитательная ценность и оздоровительная направленность в системе здорового образа жизни. Представлена технология фольклорного праздника в дошкольном учреждении.*

*The article deals, with a folk holidays, which is treated as an active form of rest with children under school-age. Its educational value and health-positive effects in the frame of healthy life styles are accentuated. The algorithm and technology of such a folk holiday is also provided.*

1. Праздники в детском саду / Сост. С.И. Бекина. – М. : Просвещение, 1990. – 208 с.
2. Пралеска : программа дошкольного образования / Е.А. Панько [и др.]. – Минск : НИО ; Аверсэв, 2007. – 320 с.
3. Ракава, Л. Этнапедагогіка сельскага насельніцтва Беларусі / Л.Ракава // Народная педагогіка беларусаў / адказны рэд. С.В.Снапкоўская. – Мінск : НІА, 1996. – С. 115–128.

УДК 372.016:796

**ДЕМЧУК Т.С., САМОЙЛЮК Т.А.**

*Беларусь, Брест, БрГУ имени А.С.Пушкина*

## **ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ**

Проблема укрепления здоровья студенческой молодежи, формирования потребности в физическом самосовершенствовании и здоровом образе жизни является наиболее значимой и требует теоретической и практической разработки. С повышением роли физической культуры в жизни студентов все актуальнее становится исследование ее ценностного аспекта, в частности мотивации студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности.

В психолого-педагогической литературе мотивация понимается как источник активности, как система побудительной деятельности мотивов

поведения и деятельности [3]. Она рассматривается авторами в разных аспектах и трактуется по-разному: как конкретный мотив или система мотивов, как особая сфера личности, включающая мотивы, потребности, цели, интересы и их взаимодействие. По мнению Л.И. Божовича, иерархическая структура мотивационной сферы определяет направленность личности человека, имеющий разный характер в зависимости от того, какие именно мотивы по своему содержанию и строению стали доминирующими [1]. Поэтому изучение мотивов позволяет более полно дать характеристику студента и личностную значимость мотивов физкультурно-оздоровительной деятельности.

При этом неоднозначно само понятие «мотива». Данное понятие соотносится с потребностью (А. Маслоу), с переживанием этой потребности и ее удовлетворением (С.Л. Рубинштейн), с предметом потребности (А.Н. Леонтьев) и др. Так, А.Н. Леонтьев употребляет термин «мотив» для обозначения потребности конкретизируемых в данных условиях и направленной на деятельность [4]. Одно из наиболее обобщенных представлений о мотиве дается в работах Н.В. Бордовской и А.А. Реан: «Мотив – это внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности (деятельность, общение, поведение), связанное с удовлетворением определенной потребности [2, 184]. Авторы отмечают, что в качестве мотивов могут выступать идеалы, интересы, убеждения, социальные установки, ценности. Однако за ними стоят потребности личности во всех их многообразии.

Таким образом, потребность в физической культуре является главной побудительной и регулирующей силой поведения личности студента и имеет широкий спектр: потребность в движениях и физических нагрузках, в общении, контактах и проведении свободного времени в кругу друзей, в играх, развлечениях, отдыхе, эмоциональной разрядке, в самоутверждении, укреплении позиций своего «Я», в познании, в эстетическом наслаждении, в улучшении качества физкультурно-спортивных занятий, в комфорте и др.

Возникающая на основе потребностей система мотивов определяет направленность личности в области физического воспитания, стимулирует и мобилизует ее на проявление двигательной активности.

В побуждении студентов к занятиям физической культурой существенную роль оказывают интересы. Они отражают избирательное отношение студента к объекту, обладающему значимостью и эмоциональной привлекательностью. В структуре интереса различают эмоциональный компонент, познавательный и поведенческий компоненты. Эмоциональный связан с тем, что человек по отношению к объекту или деятельности всегда испытывает какие-либо чувства. Основными показателями данного компонента являются: удовольствие, удовлетворенность физическим «Я», оценка личной значимости и др. Познавательный компонент

связан с осознанием свойств объекта, пониманием его пригодности для удовлетворения потребностей, а также с поиском и подбором средств, необходимых для удовлетворения возникшей потребности. Его показателями могут быть: убежденность в необходимости занятий физической культурой и спортом, осознание индивидуальной необходимости занятий; определенный уровень знаний; стремление к познанию и др. И в поведенческом компоненте отражаются мотивы и цели деятельности, а также рациональные способы удовлетворения потребности. В зависимости от активности поведенческого компонента и интересы могут быть реализованными и нереализованными.

Интересы возникают на основе тех мотивов и целей физкультурно-оздоровительной деятельности, которые связаны:

- с удовлетворением самого процесса занятий (динамичность, эмоциональность, новизна, разнообразие, общение и др.);
- с результатами занятий (приобретение новых знаний, умений и навыков, овладение разнообразными двигательными действиями, испытание себя, улучшение результата и др.);
- с перспективой занятий (физическое совершенство, воспитание личностных качеств, укрепление здоровья, повышение спортивной квалификации и др.).

Поэтому, если студент не имеет определенных целей в физкультурно-оздоровительной деятельности, то он не проявляет интереса к ней.

Изучение мотивов, побуждающих студентов заниматься физической культурой и их изменения в процессе обучения явилось задачей нашего исследования. Нами была разработана анкета, отражающая различные аспекты мотивации студентов к занятиям физической культурой. В опросе приняло участие 129 студентов юридического факультета (36 студентов 1 курса, 33 студента 2 курса, 30 студентов 3 курса и 31 студент 4 курса).

Анкетирование студентов с целью определения их отношения к учебной дисциплине «Физическая культура» проводилось со студентами 1–4 курсов. Так, на 1 курсе подавляющее большинство опрошенных (83%) считают свое отношение к физическому воспитанию положительным, 14% – безразличным и 3% студентов указали в ответах негативное отношение. На 2-м курсе 76% респондентов указали на положительное отношение, 15% определили как безразличное и 9% – негативное. На 3-м курсе ответы студентов выглядели следующим образом: 67% – положительное и по 17% респондентов свое отношение к данному предмету как безразличное и негативное. И, на 4-ом курсе увеличилось количество студентов имеющих негативное и безразличное отношение к данной учебной дисциплине.

На вопрос «Желаешь ли ты участвовать в соревнованиях?» большинство студентов ответило отрицательно. Причем чем старше по воз-

расту становится студент, тем меньше у него проявляется интерес к данному виду деятельности.

Таким образом, сравнивая результаты анкетирования, прослеживается тенденция негативного изменения в отношении студентов к физической культуре как учебной дисциплине.

Параллельно с изучением данного аспекта проблемы мы провели опрос преподавателей, непосредственно работающих на этом факультете по уровню посещаемости занятий физической культурой, который выявил прямую зависимость от отношения студентов в процессе обучения. Чем старше курс, тем падает уровень посещаемости студентов.

Следующим аспектом изучения мотивации занятий ФК являлся анализ ответов студентов на вопрос: «Каковы основные мотивы посещения занятий по физической культуре». Многие студенты ведущим мотивом посещения занятий определили – необходимость улучшить фигуру, оптимизировать вес (1 курс 32% респондента, 2 курс – 27%, 3 курс – 35% и 4 курс – 28%). К сожалению, многие студенты отметили, что посещают занятия по физической культуре только для получения зачета: 1-ый курс – 3%, 2-ой курс – 9%, 3-ий курс – 14% и 4-ый курс – 17%. Однако, 56% студентов первого курса, 45% респондентов второго курса, 30% и 25% студентов третьего и четвертого курсов указали, что основным мотивом посещения занятий является желание повысить свою физическую подготовленность.

Результаты анкетирования студентов говорят о необходимости организации учебных занятий так, чтобы посещения занятий, с целью укрепления здоровья, совершенствования физических качеств, для студентов стали личностно значимой целью, а не средством для достижения менее значимых мотивов, таких как получение зачета или выполнение требований преподавателя.

Наряду с изучением отношения студентов к физической культуре как учебной дисциплине была поставлена задача выявления причин низкой активности и пропуска учебных занятий. Опрос большинства студентов выявил, что их интерес и потребность в занятиях физической культурой определяется состоянием спортивной базы, наличием спортивного инвентаря, доброжелательной атмосферы, возможностью выбора вида спорта.

Анализируя ответы студентов, мы определили, что причины в основном имеют организационный и личностный характер. К организационным причинам относятся: отсутствие выбора занятий по интересам, неудовлетворительное состояние спортивной базы, отсутствие спортивного инвентаря, несоблюдение санитарно-гигиенических требований к занятиям, большое количество студентов на занятиях, имеющих разный уровень физической подготовленности и др. К личностному характеру причин студенты отнесли следующее: конфликты в общении с преподавателем, нехватка времени. Студенты отметили, что для формирования

положительного отношения к занятиям физической культурой важен стиль общения преподавателя.

Достаточно низкий уровень мотивации студенческой молодежи к занятиям физической культурой находит подтверждение в динамике развития основных физических показателей. Анализируя показатели физической подготовленности студентов можно сделать следующие выводы:

- на первый курс поступают выпускники школ с показателями ниже среднего по основным физическим качествам (62%). Только 52% выпускников общеобразовательных школ признаются практически здоровыми, более 26% из них имеют хронические заболевания;
- средний показатель отдельных видов тестирования по оценке требований учебной программы для вузов соответствует 5–6 баллам;
- результаты в беге на 1000 м, характеризующие общую выносливость, ухудшаются на каждом курсе;
- показатели, характеризующие скоростно-силовые качества студентов (прыжок в длину с места, бег на 100 м) практически остается неизменным;
- показатели силовой подготовленности (подтягивание в висе на перекладине) имеют тенденцию ухудшения.

Таким образом, анализ результатов анкетирования студентов, беседы с преподавателями кафедры физической культуры и собственные наблюдения позволили определить основные пути решения данной проблемы.

1. Улучшение спортивной базы кафедры ФК с целью повышения организационного уровня проводимых занятий.
2. Оснащение необходимым спортивным инвентарем и спортивной формой.
3. Соблюдение и контроль за санитарно-гигиеническими условиями при проведении занятий
4. Повышение компетентности преподавателей кафедры ФК в области профессионального общения посредством проведения семинаров ведущими специалистами.
5. Увеличить объем времени на секционную работу и число студентов, занимающихся в спортивных секциях.

*В статье утверждается, что существенную роль в приобщении студента к физкультурно-оздоровительной деятельности определяет мотивация. Представлены данные исследования отношения студентов к занятиям физической культурой и обозначены основные причины негативного отношения к «Физической культуре» как учебной дисциплине.*

*The article states that motivation plays an essential role in involving the student in physical and sanitary activity. The article presents the research data revealing student's attitude to physical training classes and points to the main reasons of a negative attitude to physical training as a university discipline.*



1. Божович, Л.И. Избранные психологические труды / Л.И. Божович ; под ред. Д.И. Фельдштейна. – Москва : Просвещение, 1995. – С.52.
2. Бордовская, Н.В. Педагогика : учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб : «Питер», 2000. – 304 с.
3. Имедадзе, И.В. Проблема полимотивации поведения / И.В. Имедадзе // Вопросы психологии. – 1984. – №6. – С.87–94.
4. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения / А.Н. Леонтьев. – Москва : Политиздат, 1983. – Т.2. – 304 с.

УДК 338.48+379.8

**ДЕМЬЯНЮК И.В., ДЕМЬЯНЮК Р.А.**

*Польша, Люблин, Университет Марии Кюри-Склодовской*

### **ТУРИЗМ КАК СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ СВОБОДНОГО ВРЕМЕНИ СТУДЕНТОВ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

Глобализация – процесс всевозрастающего воздействия различных факторов международного значения на социально-экономическую действительность в отдельных странах. Самый мощный фактор глобализации – экономический, который, прежде всего охватывает такие сферы международной экономики как продукция, торговля и миграция капиталов. Острая конкурентная борьба, открыто проявляющаяся себя в эпоху глобализации как на микро- так и макроуровне, склоняет государства к переосмыслению и глубокому анализу основных конкурентных преимуществ в системе международных отношений и международной торговле. Глобализация расширяет возможности внедрения и использования отдельных благ цивилизации, делая их все более доступными для обывателя. Зачастую стираются границы между понятиями: модно и полезно. Не всегда чудо техники оказывается полезным для здоровья взрослого человека, не говоря об организме подрастающего поколения. Оказывается сложным совместить актуальную тенденцию в сфере проведения свободного времени и здоровый образ жизни. Современная жизнь проходит под знаком глобальных перемен, ломки старых ценностей и расщепления общества. Возникает вопрос: как в этих условиях решают проблему свободного времени молодые люди?

В эпоху глобализации все меньше молодых людей используют досуг для саморазвития, для интеллектуального роста. Даже у студентов среди форм проведения досуга преобладают пассивные. Такие виды отдыха, как посещение выставок, театров, музеев и т.п., перестают быть популярными, а новые, такие как, ночные клубы, компьютер, общение через интернет, становятся более доступными. Компьютер (если он доступен) занимает основную часть досуга молодежи, влияя на духовный мир и ценностные ориентации. Многим молодым людям доступны только дешёвые формы отдыха, что связано с низким уровнем доходов