

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им.  
Г.И.Носова

СТУДЕНТ И НАУКА (ГУМАНИТАРНЫЙ ЦИКЛ) – 2019

Утверждено Редакционно-издательским советом университета в качестве  
научного издания

Магнитогорск 2019

ББК Ч48  
УДК 378.184  
С88

Студент и наука (гуманитарный цикл) – 2019: материалы международной студенческой научно-практической конференции: [Электронный ресурс]: научное издание / гл. ред. Надежда Николаевна Макарова; отв. ред. Маргарита Сергеевна Закамалдина; ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова». – Электронный текст. дан. (8,21 Мб). – Магнитогорск: ФГБОУ ВПО «МГТУ», 2019. –1 электрон. Опт. диск (CD-R). – Систем. требования: IBM PC, любой, более 1 GHz; 512 Мб RAM; 10 Мб HDD; MS Windows XP и выше; Adobe Reader 8.0 и выше ; CD/DVD-ROM дисковод ; мышь. – Загл. с титул. экрана.

Научное редактирование: Н. Н. Макарова  
Техническое редактирование: Н. Н. Макарова

Данное научное издание включает материалы сообщений студентов, магистрантов и аспирантов по итогам международной студенческой научно-практической конференции «Студент и наука (гуманитарный цикл) – 2019», состоявшейся в г. Магнитогорске в период с 21 по 22 марта 2019 г. в ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И.Носова». Сборник включает научные работы в области педагогики, истории, филологии, языкознания, литературоведения, социологии и социальной работы, психологии, лингвистики, права, политологии, философии, архивоведения, сервиса и туризма и др. Издание предназначено для студентов, магистрантов и аспирантов, интересующихся проблемами гуманитарных наук.

УДК 378.184

© Авторы публикаций, 2019  
© Редакционная коллегия  
© ФГБОУ ВО «Магнитогорский  
государственный технический  
университет им. Г.И.Носова», 2019

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ВСТУПИТАЛЬНОЕ СЛОВО</b> .....	24
М.В.Будик.....	4
<b>МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b> .....	4

М.В.Будик  
Магистрант кафедры педагогики,  
УО «Брестский государственный  
университет имени А.С.Пушкина»,

г. Брест

Научный руководитель:

Т.Л.Горностай

кандидат педагогических наук, доцент,

УО «Брестский государственный  
университет имени А.С.Пушкина»,

г. Брест

## **МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Аннотация.* В статье раскрывается содержание и структура модели процесса развития коммуникативной компетенции учащихся колледжа средствами информационных технологий. В предложенной нами модели в качестве компонентов определены целевой, методологический, содержательный, технологический и оценочно-результативный компоненты.

*Ключевые слова:* модель, моделирование, коммуникативная компетенция, информационные технологии, развитие.

*Abstract:* The article describes the structure and the content of the development process model of the informational educational technologies of college students. The main components are: target, methodological, informative, technological and evaluative components .

*Key words:* model, modeling process, communicative competence, information technologies, development process model of communicative competence.

На современной стадии развития педагогической науки метод моделирования приобрел достаточное применение. Вышеуказанный метод является несомненно одним из востребованнейших методов проведения научного исследования, создавая потенциал комбинирования общетеоретического и экспериментального в едином педагогическом исследовании. Он также позволяет соединить в ходе исследования педагогического объекта построение логических конструкций и обобщений и

эксперимент. Для установления оптимальных путей применения информационно-коммуникационных технологий в процесс развития коммуникативной компетенции учащихся колледжа с максимальной реализацией их педагогического потенциала целесообразным является применение метода научного моделирования.

Прежде чем раскрыть понятие «педагогическое моделирование» проанализируем термин «модель». В соответствии с определением, разработанным кандидатом педагогических наук А.Н. Дахиным, модель – это «искусственно созданный объект в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, который, будучи подобен исследуемому объекту (или явлению), отображает и воспроизводит в более простом и огрубленном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта»[1, с. 10].

Модели в процессе обучения применяются довольно часто. Они дают возможность учащимся зрительно запечатлеть процессы и объекты, представляющие порой малопонятными для учащимися, в частности для их восприятия. Стоит отметить, что важные признаки модели, такие как абстракция, воображение, наглядность, научное воображение, употребление аналогии как метода логического построения, позволяют выразить гипотезу в очевидной логичной форме.

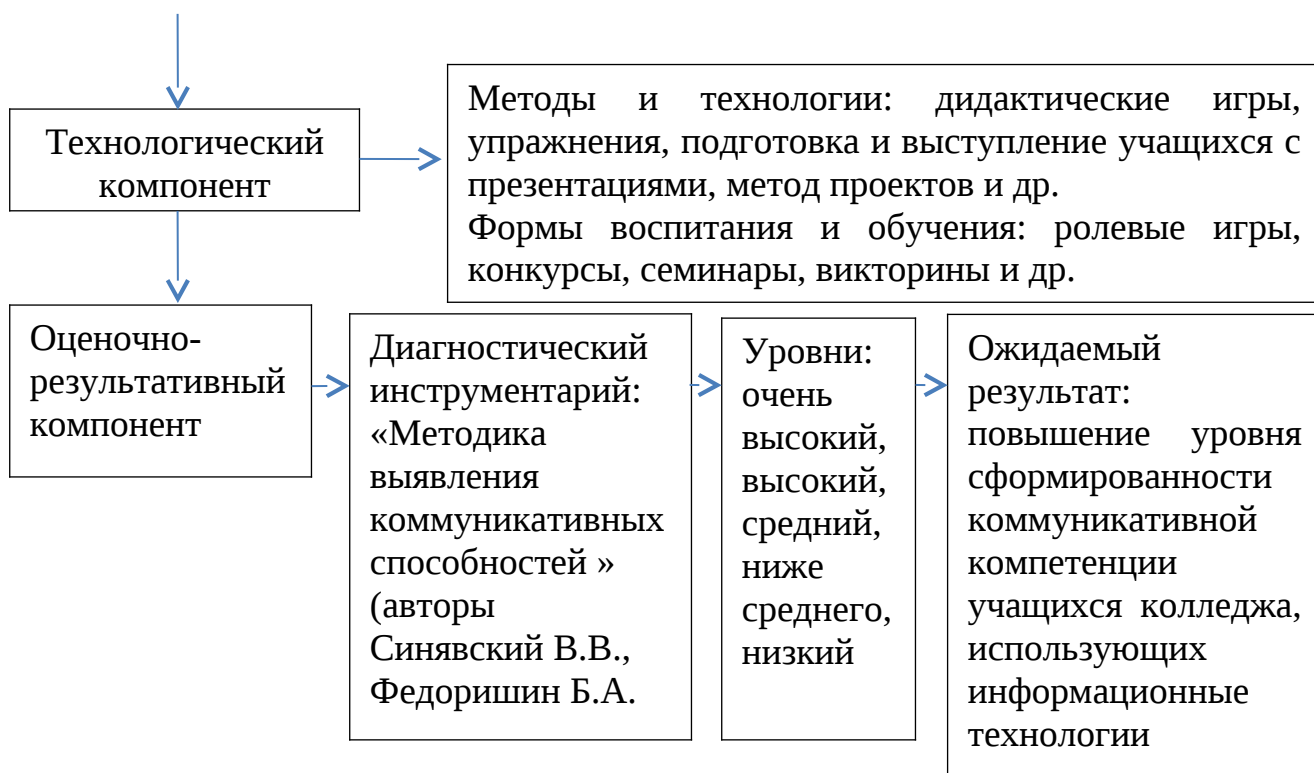
Модель рассматривается как формальная конструкция по мнению психолога Л.Б. Ительсона. Данная конструкция, с точки зрения исследователя, позволяет «выделять в чистом виде» не только логическую структуру объекта, но также и численные отношения между значимыми его компонентами. Таким образом возникает возможность проверки логической состоятельности предположений и утверждений по отношению к возможным связям между фактами. В свою очередь возможность выявления связей между фактами позволяет осуществить экспериментальную проверку объекта и его использования на практике [2, с. 247].

Под моделированием в педагогике принято понимать построение принципиальной схемы, отражающей педагогическое явление или процесс, существующие в реальности. В своей деятельности данную теорию развивали многие ученые: А.А. Вербицкий, В.И. Загвязинский, Г.Б. Корнетов, В.В. Краевский, А.К. Маркова, Л.М. Фридман, В.Д. Щадриков и др. Под понятием моделирования данные исследователи понимают изучение объекта (оригинала) путем создания и исследования его копии (модели), которая замещает прототип с ранее идентифицированных сторон, являющимися сферой интересов исследователя; моделирование в качестве способа деятельности, и модели в качестве объектов деятельности, которые являются существенным компонентом инструментария любой области знания, имеющей статус науки.

Развитие коммуникативной компетенции посредством моделирования входило в сферу интересов педагогики с давних времен. Ею занимались такие исследователи, как О.В. Кудашкина, А.Н. Корякина, Е.А. Смирнова, А.А. Евтюгина и др.. Так, О.В. Кудашкиной была представлена процессуально-содержательная модель развития коммуникативной компетентности студентов в процессе профессиональной подготовки. Разработанная исследователем модель включает такие значимые компоненты, как социальный заказ общества, цель, образовательный стандарт, уровни коммуникативной компетентности и необходимые педагогические условия. Е.А. Смирнова создала модель развития коммуникативной компетентности по этапам в различных государственных образовательных учреждениях и в образовательных учреждениях профессиональной деятельности. Указанная выше модель позволяет проследить развитие компонентов коммуникативной компетентности по этапам у учащихся в зависимости от ступени обучения: дошкольная ступень, общеобразовательная, средне-профессиональная или вузовская. Данные модели позволяют не только продемонстрировать ведущие компоненты структуры модели, оказывающие влияние на развитие коммуникативной компетенции у учащихся, но также проследить этапы их развития.

На основании анализа научной литературы по данной проблематике и имеющегося опыта применения в образовательном процессе Пинского колледжа УО «Брестский государственный университет имени А.С.Пушкина» информационно-коммуникационных технологий была разработана модель развития коммуникативной компетенции учащихся колледжа средствами информационных технологий.





Модель развития коммуникативной компетенции учащихся колледжа должна решать задачи развития таких субкомпетенций коммуникативной компетенции, как лингвистической, социокультурной, стратегической и профессиональной.

Цель, как побудительный мотив любого действия в данном случае процесса развития коммуникативной компетенции учащихся колледжа средствами информационных технологий, вытекает из предпосылок к применению информационно-коммуникационных технологий: создать условия для развития коммуникативной компетенции учащихся колледжа средствами информационных технологий.

Выбранные в модели принципы рассматриваемого процесса должны выступать в качестве основных правил и закономерностей его функционирования, которые как своеобразные рамки формируют его структуру и логику. Они формулируются, прежде всего, на основе общих дидактических принципов и требований к образовательным системам с учетом специфики рассматриваемого педагогического средства.

В модели представлены компоненты процесса использования педагогического потенциала информационных технологий в развитии коммуникативной компетенции учащихся колледжа, отражающие динамику его функционирования. Поэтапность организации рассматриваемого процесса обеспечивается последовательность и организованность его развития. Компоненты предлагается рассматривать как ряд логически взаимосвязанных

задач, решение которых в определенной последовательности гарантирует несомненное достижение основной цели.

Целевой компонент предполагает формирование общего замысла внедрения информационно-коммуникационных технологий в процесс развития коммуникативной компетенции учащихся колледжа. Здесь уточняется стратегическая цель процесса внедрения информационно-коммуникационных технологий, которая инициирует механизмы мотивации, планирования и проектирования процесса. Этот компонент важен с точки зрения стратегии и основных приоритетов развития процесса.

Определение главной цели процесса развития коммуникативной компетенции учащихся колледжа формировалось на убеждении, что информационно-коммуникационные технологии обладают серьезным педагогическим потенциалом и могут значительно интенсифицировать процесс развития коммуникативной компетенции учащихся колледжа, перевести на качественно новый уровень его организацию и обеспечить формирование качеств, необходимых современному выпускнику колледжа.

Прежде чем включить информационно-коммуникационные технологии в процесс развития коммуникативной компетенции логично провести ее диагностику, адаптацию выбранных к нему информационно-коммуникационных технологий и выполнить их предварительную апробацию. Все эти шаги выполняются на этапе диагностики и проектирования, который включен в оценочно-результативный компонент разработанной нами модели.

Методологический, содержательный и технологический компоненты позволяют осуществить интеграцию, в ходе которой осуществляется непосредственное внедрение информационно-коммуникационных технологий в процесс развития коммуникативной компетенции. Реализация данных компонентов представляет собой цикл, включающий мониторинг, анализ и корректировку процесса внедрения. В данных компонентах описаны основные методологические подходы, содержание основных компонентов, применяемые методы и технологии, а также формы воспитания и обучения. При этом, по нашему мнению, необходимо своевременно выявлять возникающие проблемы процесса, решать их с применением информационно-коммуникационных технологий, а также отслеживать новые возможности данных технологий с целью последующего внедрения в образовательный процесс.

В рамках осуществления внедрения данной модели ожидается повышение уровня сформированности коммуникативной компетенции учащихся колледжа, использующих информационные технологии. Представленная модель будет апробирована в Пинском колледже УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина». На основании проведенного исследования можно утверждать, что разработанная нами модель позволит с достаточной степенью достоверности воспроизвести процесс реализации педагогического



потенциала информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе колледжа, что в значительной степени в дальнейшем упрощает его проектирование.

#### **Список использованных источников и литературы:**

1. Дахин, А.Н. Моделирование компетентности участников открытого образования: монография / А.Н. Дахин – М.: Изд-во НИИ школьных технологий, 2009. – 292 с.
2. Ительсон, Л.Б. Математические методы в педагогике и педагогической психологии: дис. доктора пед. наук / Л.Б. Ительсон – М.: Науч.-исслед. ин-т психологии, 1965. – 120 с.
3. Кушнер Ю.З. Методология и методы педагогического исследования (учебно-методическое пособие) / Ю.З.Кушнер – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2001. – 66 с.