



УДК 330.342.24:005.336.5

Г.И. Займист¹, Е.Н. Григорович²¹канд. филос. наук, доц., доц. каф. уголовно-правовых дисциплин
Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина²канд. социол. наук, доц., декан юридического факультета
Брестского государственного университета имени А.С. Пушкинаe-mail: ¹zaimist@brsu.brest.by; ²grigorovich@brsu.brest.by**НАДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА
В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ**

Обосновывается необходимость формирования надпрофессиональной компетентности специалиста для работы в инновационных условиях; описана структура надпрофессиональных компетенций. Концепция авторов построена на понимании надпрофессиональных компетенций как совокупности всех внепрофессиональных компетенций, способствующих специалисту креативно и инновационно решать профессиональные задачи. Речь идет о множестве персональных и социальных качеств специалиста, формирующих основу любой профессиональной деятельности и являющихся предпосылкой для его адаптации к условиям инновационной экономики, для успешного трудоустройства и построения карьеры. В структуре надпрофессиональных компетенций выделяются такие элементы, как информационная компетентность, формальные (методические) компетенции, компетенции, определяющие индивидуальное и социальное поведение специалиста. Показано значение специального теоретического и практического обучения надпрофессиональным компетенциям в условиях университета как центра инноваций и подготовки специалистов для работы в условиях инновационной экономики.

Сущностным признаком инновационной экономики ученые определяют интеллектуальный ресурс, наукоемкость и информационность технологий, эффективное использование и качественное совершенствование всех факторов производства, при этом устойчивая тенденция повышения роли образования, знаний и инноваций выступает отличительной чертой инновационной экономики ряда стран с опережающим развитием. В этих странах имеется четко налаженная гибкая система опережающей подготовки и переподготовки кадров – профессионалов в области инноватики и инновационной деятельности, эффективно реализующих комплексные проекты восстановления и развития отечественных производств и территорий [1–3].

Исходя из предмета исследования в данной статье, подчеркнем, что важнейшим ресурсом инновационной экономики должна стать высшая школа, призванная обеспечить кадровую ее составляющую. Тема университета как центра инноваций и университет как центра подготовки специалистов для работы в условиях инновационной экономики активно обсуждается в научных кругах [4–5]. Как отмечают А.О. Грудзинский и А.Б. Бедный, «инновационная экономика изменяет потребности международного рынка труда, предъявляет новые требования к гражданам, включающие новые знания и компетенции для их повседневной жизни в обществе знаний. Подготовка кадров, способных удовлетворять этим новым требованиям, становится ключевой задачей системы высшего образования». Говоря об инноваторах, авторы подразумевают «людей, глубоко разбирающихся в той или иной области знаний (являющейся их основной образовательной специализацией), но при этом обладающих набором предпринимательских навыков и компетенций, являющихся ключевыми для успеха специалиста на рынке труда глобальной экономики знаний» [6]. На наш взгляд, данное определение не является полным, т.к. не учитывает ряд предваряющих предпринимательские навыки и компе-



тенции для успешности выпускника на рынке труда в условиях инновационной экономики, например креативность, критичность мышления и др.

Впервые стратегия формирования ключевых компетенций в процессе образования как ответ на вызовы современного общества была сформулирована экспертами Совета Европы в 1990-е гг. в «Европейском проекте» по вопросам образования (Брюссель, 1994 г.) и на симпозиуме «Ключевые компетенции для Европы» (Берн, 1996 г.) [7]. Через десять лет, в 2006 г., Парламент и Совет Европы сформулировали Рекомендации о ключевых компетенциях обучения в течение жизни «Ключевые компетенции для обучения в течение всей жизни – европейские рамочные установки» (18 декабря 2006 г.) [8]. В 2016 г. на Всемирном экономическом форуме в Давосе был составлен перечень ключевых навыков и компетенций для XXI века [9]. На указанных выше форумах фактически сформулирована стратегия образования XXI века, которая призвана вооружить будущих специалистов эффективными навыками (компетенциями) личностного и профессионального роста и самообразования. Указанные компетенции являются ориентационными при подготовке специалистов для работы в условиях инновационных производств в условиях «индустрии – 4.0».

Приоритеты и задачи Республики Беларусь в области инновационной экономики, задающие ее ориентиры и векторы развития, определены в документе долгосрочного характера «Стратегия «Наука и технологии: 2018–2040», принятом II Съездом ученых Республики Беларусь (12–13 декабря 2017 г.). В документе следующим образом определена стратегия развития кадрового потенциала для условий интеллектуальной экономики: «Формирование нового качества кадрового потенциала сегодня требует не только овладения все увеличивающимся набором знаний, умений и навыков, но и развития таких компетенций, как активная жизненная позиция, лидерские качества и умения делегировать полномочия; способность работать в команде и отстаивать свою точку зрения; готовность быстро осваивать новые предметные (междисциплинарные) области и творчески подходить к решению поставленных задач; самостоятельность планирования исследований и ответственность при их выполнении» [10]. Стратегия предусматривает также стимулирование развития творческих, изобретательских и предпринимательских способностей личности на протяжении всей жизни посредством обновления содержания образования и перехода к новому поколению стандартов высшего образования, обеспечивающих подготовку специалистов, способных к самостоятельной научно-исследовательской, проектно-конструкторской, инновационной, управленческо-аналитической деятельности; обеспечение мобильности и гибкости программ высшего образования в соответствии с меняющимися потребностями рынка труда, инновационным развитием отраслей экономики и социальной сферы; развитие социально-личностных компетенций студентов, магистрантов, аспирантов, нацеленных на профессиональное самосовершенствование и т.п.

Вышеприведенные аргументы позволяют говорить о том, что в условиях инновационной экономики существенные изменения претерпевает структура компетенций современного специалиста, возрастает роль и значение его надпрофессиональной компетентности. Безусловно, профессиональная компетентность всегда будет занимать особое место при оценке личности дипломированного специалиста. Однако новейшие технологии и соответствующая им современная организация труда требуют от специалистов многих других качеств, далеко выходящих за рамки узкоспециальной подготовки.

Надпрофессиональные компетенции ученые, работодатели рассматривают сегодня как весомый фактор успешности специалиста, в частности успешности в професси-



ональной деятельности в инновационных условиях, в условиях цифровой экономики, т.к. считается, что именно эти компетенции формируют его мультидисциплинарное, междисциплинарное и трансдисциплинарное видение *ситуационных проблем* и способствуют выбору оптимальных, инновационных и перспективных вариантов их решения.

В современных многочисленных стратегиях и концепциях компетентности специалиста, на наш взгляд, нет четкого определения его надпрофессиональных компетенций. Одни ученые понимают их в широком смысле как весь набор компетенций, отличающихся от узкопрофессиональных, другие – в узком, включая в них три компонента: креативное мышление («мышление за рамками»); умение учиться и постоянное стремление к самообразованию; лидерские качества [11]. Наша концепция построена на понимании надпрофессиональных компетенций в широком смысле, как совокупности всех внепрофессиональных компетенций, способствующих специалисту креативно и инновационно решать профессиональные задачи. Речь идет о множестве личностных и социальных качеств специалиста, формирующих основу любой профессиональной деятельности и являющихся предпосылкой для его адаптации к условиям инновационной экономики, для успешного трудоустройства и построения карьеры.

Структуру надпрофессиональных компетенций специалиста можно представить четырьмя группами компетенций. К первой группе следует отнести *компетенции, составляющие информационную культуру профессионала*. Информационная культура, как важная составная часть культуры современного специалиста, предполагает наличие комплекса знаний, умений, навыков и рефлексивных установок во взаимодействии с информационной средой, включающий: умение вести поиск, просматривать, знакомиться, отбирать и изучать необходимую информацию, связанную с выполнением профессиональных задач; владение технологиями для доступа к различного рода информации; умение работать с базами данных, необходимых для профессиональной деятельности; владение специальными компьютерными программами делового назначения в сфере профессиональной деятельности.

Особое место в данной структуре принадлежит читательской компетентности, понимаемой как качество сохранения прочитанного, сформированное на основе общей культуры человека, обеспечивающее возможность решения возникающих учебно-академических, социальных и профессиональных задач адекватно ситуациям в широком социальном взаимодействии и образовательно-профессиональной деятельности. Читательская компетентность включает в себя: знание различных способов и приемов рационального чтения; умение самостоятельно работать с информацией, представленной в различных текстах; опыт интерпретации и понимания заключенного в ней смысла; особая культура взаимодействия читателя с текстом. На этом основании в соответствии с современными требованиями к информационной и читательской культуре специалиста нами выделены такие виды чтения, как критическое, контекстуальное, диалого-эвристическое, методологическое, междисциплинарное и трансдисциплинарное [12].

Ко второй группе относятся так называемые *формальные (методические) компетенции*; это системное, критическое и аналитическое мышление; способность к самостоятельным и аргументированным суждениям, адекватному восприятию и выражению мыслей; способность к самоорганизации и самоуправлению, умение принимать креативные и инновационные профессиональные решения, адекватно их осуществлять и нести за них ответственность; способность выбирать оптимальные стратегии и тактики успешного решения профессиональных задач; умения реализовывать принцип клиентоориентированности современной рыночной экономики и оригинальный подход к вы-



полнению своих трудовых обязанностей и т.п. Особое место в данной группе компетенций принадлежит умению делать аналитические презентации и знанию английского языка как рабочего инструмента специалиста.

К третьей группе мы отнесли *компетенции, характеризующие индивидуальное поведение специалиста*: деловая хватка, усердность и прилежание, целеустремленность и результативность, мобильность и инициативность и т.п. По сути, в этой группе компетенций речь идет о внутренней культуре специалиста по принятию обязательств и ответственности за их выполнение, о внутренней установке к профессиональной самоактуализации и самореализации специалиста. Немаловажное значение в этой группе компетенций имеют лидерские качества специалиста, высокая степень мотивации своей профессиональной деятельности.

Четвертую группу надпрофессиональных компетенций составляют *способности, определяющие социальное поведение профессионала*. На первый план здесь выступают способности к работе в команде; навыки управления персоналом; высокий эмоциональный интеллект; умение видеть и решать свои профессиональные задачи в социальном контексте; владение предпринимательскими качествами (особенно в области инновационного предпринимательства в условиях глобальной экономики знаний эта компетентность становится общепрофессиональной, необходимой для большинства профессий, связанных с интеллектуальным трудом); умения в области профессиональной деонтологии, мониторинга изменений к профессиональным требованиям в той или иной специальности на рынке труда.

В Образовательных стандартах Республики Беларусь для получения высшего образования (2013 г.) предусмотрен перечень надпрофессиональных компетенций для будущих специалистов. В контексте современных международных требований речь идет в первую очередь об академических и социально-личностных компетенциях. Однако, на наш взгляд, не предусмотрена четкая программа их формирования, требуется их дополнение и уточнение в связи с возникшей потребностью современного общества в подготовке инновационного специалиста.

В педагогической практике высшей школы используются две стратегии формирования у будущих специалистов надпрофессиональных компетенций. Одна из них предполагает интеграцию формирования надпрофессиональных компетенций в предметно-дисциплинарные рамки. Другая стратегия предполагает организацию специального теоретического и практического обучения студентов надпрофессиональной компетентности. Как показывает практика, наибольший результат достигается при эффективном сочетании обеих стратегий.

На юридическом факультете Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина с 2015 г. реализуется специальный проект по академической и профессиональной преадаптации студентов младших курсов, который представляет собой систему аудиторных и внеаудиторных форм обучения студентов надпрофессиональным компетенциям. Важнейшей составной частью проекта является *специальное теоретическое и практическое обучение надпрофессиональным компетенциям* как в рамках специальных дисциплин вузовского компонента, так и курсов по выбору или факультативов [13]. В нашем опыте задача формирования надпрофессиональных компетенций будущих юристов в рамках спецкурсов и факультативов решается на основе контекстного подхода. С помощью всех форм, методов и средств обучения моделируется предметное и социальное содержание усваиваемой профессиональной деятельности. Контекстный подход реализуется посредством моделирования предметно-ситуационных,



социокультурных, событийно-прогностических, практико-правовых ситуаций, в которых студенты погружаются в определенную правовую проблему, решение которой включает студента в контексты осваиваемой профессии юриста. Практические задания разработаны с учетом междисциплинарного характера профессиональной деятельности юриста, имитируют его будущую профессиональную деятельность и направлены на формирование практических навыков: управления процессом профессионального роста, коммуникативного взаимодействия, работы с документами, выбора деонтологически верного варианта поведения, публичного выступления в условиях состязательного процесса, первичной работы с нормативными правовыми актами и др.

Заклучение

1. Инновационная экономика предъявляет новые требования к специалистам на рынке труда, включающие новые знания и компетенции для их повседневной и профессиональной деятельности в обществе знаний. Важная роль в подготовке и переподготовке специалистов принадлежит университету как центру инноваций и центру подготовки специалистов для работы в условиях инновационной экономики. В структуре компетенций специалиста-инноватора особое значение приобретают надпрофессиональные компетенции.

2. Стратегия развития кадрового потенциала для условий интеллектуальной экономики Республики Беларусь определена в документе долгосрочного характера «Стратегия «Наука и технологии: 2018–2040», принятом II Съездом ученых Республики Беларусь (12–13 декабря 2017 г.). В документе указаны векторы и ориентиры формирования профессиональной и надпрофессиональной компетентности специалиста для работы в условиях инновационной экономики.

3. Понятие «надпрофессиональная компетентность специалиста» недостаточно изучено в специальных исследованиях. Однако, на наш взгляд, достаточно четко можно представить ее структуру, в частности включающую следующие компоненты: информационная компетентность профессионала, формальные (методические) компетенции, компетенции, характеризующие индивидуальное поведение специалиста, и компетенции, определяющие социальное поведение профессионала.

4. Эффективным способом формирования надпрофессиональных компетенций будущих специалистов для работы в условиях инновационной экономики является специальное теоретическое и практическое обучение в рамках как специальных дисциплин вузовского компонента, так и курсов по выбору или факультативов.

5. В контексте стратегии, целей, принципов, тенденций и задач, сформулированных в Концепции развития юридического образования в Республике Беларусь на период до 2025 г., призванных обеспечить качественно новый уровень профессионализма юристов, формирование культуры надпрофессиональной компетентности будущих юристов становится практической задачей.

6. Опыт юридического факультета Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина проектного обучения студентов младших курсов надпрофессиональным компетенциям свидетельствует о востребованности данных компетенций у старшекурсников и выпускников факультета. Особое значение имеет проведение мониторинга, опроса, учебно-методических мероприятий с выпускниками по соответствующей проблематике [14].



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баутин, В. М. Инновационная экономика: содержание, место и роль инноваций [Электронный ресурс] / В. М. Баутин // Изв. Темирязов. сельскохоз. акад. Экономика и экон. науки. – 2014. – Вып. 2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnaya-ekonomika-soderzhanie-mesto-i-rol-innovatsiy>. – Дата доступа: 06.11.2018.
2. Мага, А. А. К вопросу об определении понятия инновационной экономики [Электронный ресурс] / А. А. Мага // Электрон. науч. журн. – 2012. – № 3. – Режим доступа: <http://vseur.ru>. – Дата доступа: 06.11.2018.
3. Суслов, В. И. Инновационная экономика: общие положения [Электронный ресурс] / В. И. Суслов // Вестн. Алтайс. акад. экономики и права. – 2015. – № 1. – С. 15–24. – Режим доступа: elibrary.ru/contents.asp?issueid=1369653. – Дата доступа: 06.11.2018.
4. Университеты – центры инноваций : монография [Электронный ресурс] / А. В. Белоцерковский [и др.]. – Тверь : Триада, 2012. – 224 с. – Режим доступа: http://libra-ry.tversu.ru/images/stories/ch_z/vzaim_ViOo/18.pdf. – Дата доступа: 06.11.2018.
5. Подготовка инноваторов в вузах [Электронный ресурс] / А. А. Черникова [и др.] // Инновации. – 2013. – № 7 (177). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-innovatorov-v-vuzah>. – Дата доступа: 06.11.2018.
6. Грудзинский, А. О. Инноватор – новая компетентностная модель выпускника университета / А. О. Грудзинский, А. Б. Бедный [Электронный ресурс] // Вестн. ННГУ. – 2013. – № 5-2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovator-novaya-kompetentnostnaya-model-vypusknika-universiteta>. – Дата доступа: 06.11.2018.
7. Ключевые компетенции для Европы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://letopisi.org/index.php>. – Дата доступа: 07.11.2018.
8. Рекомендация Парламента и Совета Европы по ключевым компетенциям в сфере непрерывного образования от 18 декабря 2006 г. (2006/962/ЕС), декабрь 2006 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc42_en.htm. – Дата доступа: 16.02.2018.
9. Всемирный экономический форум в Давосе – 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.weforum.org/agenda/2016/01/the-10-skills-you-need-to-thrive-in-the-fourth-industrial-revolution>. – Дата доступа: 17.02.2018.
10. Стратегия «Наука и технологии 2018–2040» [Электронный ресурс] : принята II Съездом ученых Республики Беларусь 12–13 дек. 2017 г. – Режим доступа: http://nasb.gov.by/congress2/strategy_2018-2040.pdf. – Дата доступа: 06.11.2018.
11. Антропова, Н. А. Надпрофессиональные компетенции как фактор успеха в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Н. А. Антропова // Междунар. журн. эксперимент. образования. – 2011. – № 3. – С. 157–158. – Режим доступа: <http://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=1290>. – Дата доступа: 03.05.2018.
12. Займист, Г. И. Обучение будущих юристов академическим компетенциям [Электронный ресурс] / Г. И. Займист, Е. Н. Григорович // Вучон. зап. Брэсц. ун-та : зб. навук. пр. – 2014. – Вып. 10. – Ч. 1. : Гуманітар. і грамад. навукі. – С. 55–60. – Режим доступа: http://www.brsu.by/sites/default/files/-vesnik/zapiski_ii_-_14.pdf. – Дата доступа: 13.11.2018.
13. Займист, Г. И. Академическая адаптация и профессиональная преадаптация первокурсников (опыт юридического факультета Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина) [Электронный ресурс] / Г. И. Займист, Е. Н. Григорович //



Вучон. зап. Брэсц. ун-та : зб. навук. пр. – 2017. – Вып. 13. – Ч. 1 : Гуманітар. і грамад. навукі. – С. 151–158. – Режим доступа: http://www.brsu.by/sites/default/-files/vesnik/vuchonyya_zapiski_vyp_13_ch.1.-gumanitarnyya_i_gramadskiya_navuki._-2017.pdf.

14. Выступлення выпускнікоў на навучна-метадических семінарах і канферэнцыях для студэнтаў факультэта [Электронны рэсурс]. – Режим доступа: <http://www.brsu.by/div/novost-1>. – Дата доступа: 13.11.2018.

Рукапіс паступіў у рэдакцыю 12.11.2018

Zaimist G.I., Grigorovich E.N. Overprofessional Competence of a Specialist in the Conditions of Innovative Economy

The article substantiates the need for the formation of overprofessional competence of a specialist to work in innovative conditions; the definition and structure of overprofessional competencies are given. The concept of the authors is based on a broad sense of understanding of overprofessional competencies as a set of all non-professional competencies that encourage the specialist to solve professional problems creatively and innovatively, we are talking about a variety of personal and social qualities of a specialist forming the basis of any professional activity and which are a prerequisite for its adaptation to the conditions of innovative economy, for successful employment and career building. The following elements are distinguished in the structure of overprofessional competences: information competence, formal (methodological) competences, competences that determine individual and social behavior of a specialist; the importance of special theoretical and practical training of overprofessional competences at the University as a center of innovation and training of specialists to work in the conditions of innovative economy is shown.