

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БРЕСТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»
КАФЕДРА ЛЁГКОЙ АТЛЕТИКИ, ПЛАВАНИЯ И ЛЫЖНОГО СПОРТА
УПРАВЛЕНИЕ СПОРТА И ТУРИЗМА БРЕСТСКОГО ОБЛИСПОЛКОМА

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ
ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
ШКОЛЬНИКОВ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ

ТЕЗИСЫ ДОКЛАДОВ
V МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
(БРЕСТ, 15–16 НОЯБРЯ 2018 ГОДА)

БРЕСТ
БрГУ им. А.С. Пушкина
2018

УДК 37.015.31:796/799(082)

ББК 74.200.55Я43

Т33

Редактор: А.А. Зданевич

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, доцент В.Н. Кудрицкий;

кандидат педагогических наук, доцент Н.И. Козлова

Т33

Теоретические и прикладные аспекты олимпийского образования, физической культуры и спорта школьников и учащейся молодёжи : тез. докл. V междунар. науч.-прак. конф. (Брест, 15–16 ноября 2018 г.) / под общ. ред. А.А. Зданевича. – Брест : БрГУ им. А.С. Пушкина, 2018. – 51 с.

ISBN 978-985-521-515-9.

В сборник включены тезисы докладов, представленные участниками из Республики Беларусь, Российской Федерации, Украины, Республики Польша. Материалы посвящены различным аспектам физического развития и двигательной подготовленности детей, школьников и студентов, медико-биологическим и экологическим аспектам здоровьесформирующих технологий, психолого-педагогическим, культурологическим и социальным аспектам формирования здорового образа жизни, подготовки специалистов с высшим образованием и кадров высшей научной квалификации в области физической культуры и спорта.

Материалы предназначены для специалистов в области физической культуры и спорта, научных работников, аспирантов, магистрантов и студентов.

Ответственность за оформление и содержание материалов несут авторы.

ISBN 978-985-521-515-9

УДК 37.015.31:796/799(082)

ББК 74.200.55Я43

© БРГУ имени А.С. Пушкина, 2018

Заика В. М., Демчук Т. С., Сурков С. А.

Республика Беларусь, Брест, УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ

Цель работы. Научное обоснование методических рекомендаций для студентов по предупреждению и преодолению эмоционального стресса в процессе психолого-педагогической подготовки.

Методы и организация исследования. В работе применялись следующие методы исследования: теоретико-библиографический анализ; педагогическое наблюдение; тестирование; педагогический эксперимент; методы математической статистики.

Одним из важнейших моментов является оценка стабильности и устойчивости индивидуальных показателей обследуемых лиц, т.е. показателей, на основе учета которых выносится решение о степени успешности в той или иной деятельности. В ходе эксперимента оценивались показатели: *скорости переключения внимания (ПВ)*: время выполнения смешанного поиска черных и красных чисел (Спв), время переключения внимания ($T_{пв}$), количество ошибок за время выполнения смешанного поиска черных и красных чисел ($P_{вош}$); *эмоциональной устойчивости (ЭУ)*: время выполнения смешанного поиска черных и красных чисел при активных помехах (C^*), разница во времени выполнения смешанного поиска черных и красных чисел с помехами и без помех ($T_{эу}$), количество ошибок за время выполнения смешанного поиска черных и красных чисел с активными помехами ($ЭУ_{ош}$).

Выявление особенностей поведения человека в искусственно осложненных ситуациях может способствовать выяснению общих закономерностей его эмоционального реагирования. В настоящем исследовании была создана экспериментальная ситуация, в которой для эффективности работы было важно не обращать внимание на входящие в виде помех сенсорные раздражители и продолжать основную деятельность.

Исследование было проведено на базе Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина. В исследовании приняло участие 12 студентов-спортсменов исторического факультета первого курса и 18 студенток 2 и 3 курсов социально-педагогического факультета. Обучающиеся относятся к основному учебному отделению.

Для проверки эффективности разработанных методических рекомендаций для студентов по предупреждению и преодолению эмоционального стресса были проведены две серии формирующего педагогического эксперимента по методу автоконтроля.

Результаты и их обсуждение. В процессе психолого-педагогической подготовки студентов показатели, характеризующие уровень развития переключения внимания и эмоциональной устойчивости, позитивно изменились. Развивая произвольную систему саморегуляции, студенты приобретают качества действий, навыков и умений, помогающие с меньшими затратами, сохраняя энергетический ресурс, справиться с неблагоприятными ситуациями в ходе учебной деятельности.

Необходимо отметить, что только при активном стремлении студентов к самовоспитанию, самоусовершенствованию и саморегуляции, а также сознательной активности в этом процессе и ясном понимании его цели и сущности можно говорить о возможностях успешного формирования, развития и коррекции эмоциональной устойчивости.

При этом характер практики не определяется простым числом повторений до и после овладения решением какой-то конкретной задачи. Скорее, следует указать усло-

вия, при которых осуществляется практика. Наконец, необходимо определить также уровень, при котором организм упражняется в решении задач.

Выводы. Положительные изменения по показателям: переключения внимания (ПВ); эмоциональной устойчивости (ЭУ) у студентов исторического факультета и студенток социально-педагогического факультета при сравнении исходного и итогового срезов ($p < 0,01-0,05$) свидетельствуют о том, что предложенные методические рекомендации способствуют формированию эмоциональной устойчивости, улучшению механизмов саморегуляции и самоконтроля, необходимых для повышения успешности профессиональной деятельности, и свидетельствует об их эффективности, что подтверждается актом внедрения.

Зданевич А. А., Шукевич Л. В., Олейник А. А.

Республика Беларусь, Брест, УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»

УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ЦЕЛЕВОЙ ТОЧНОСТИ ДВИЖЕНИЙ У ШКОЛЬНИЦ 6–17 ЛЕТ

Цель работы. Определение особенностей возрастной динамики целевой точности движений, на примере метания малого мяча в вертикальную цель не ведущей рукой, у девочек и девушек школьного возраста.

Методы и организация исследования. В исследовании применялись следующие методы: анализ литературных источников; тестирование; статистическая обработка полученных результатов.

Исследование проводилось на базе Учреждения образования "Средняя школа № 7 г. Бреста". Метание проводилось в вертикальную цель. В мишень-щит, размером 1x1 с кругом, диаметром 40 см посередине, испытуемый с расстояния 5,0 м от мишени бросал три мяча (поочередно) не ведущей рукой. Попадание в круг оценивалась в 2,0 балла, попадание в щит – 1,0 балл, промах считался за 0 баллов.

В исследовании приняли участие девочки и девушки школьного возраста 6–17 лет, не занимающиеся спортом.

Результаты и их обсуждение. Рассматривая показатели метания малого мяча на точность неведущей рукой в вертикальную цель девочек и девушек 6–17 лет следует отметить низкий уровень развития целевой точности движений.

Наивысшие темпы прироста показателей в метании малого мяча неведущей рукой на точность отмечены у девочек младшего школьного возраста 7–8 и 8–9 лет, а также в 11–12 лет. Наименьшие темпы прироста отмечены в 14–15 лет.

Выводы. Таким образом, проведенное исследование позволило определить темпы прироста показателей развития целевой точности движений, на примере метания малого мяча в вертикальную цель не ведущей рукой, у школьниц 6–17 лет. Показатели школьниц данного возраста в метании малого мяча на точность находятся на низком уровне.