

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования  
«Брестский государственный университет  
имени А.С. Пушкина»



**БРЕСТ**

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
ФОРМИРОВАНИЯ  
И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ**

**СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ**

Министерство образования Республики Беларусь  
Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина  
Управление по спорту и туризму Брестского облисполкома  
Сибирский федеральный университет (Красноярск, Россия)  
Российский государственный университет физической культуры,  
спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК, Москва, Россия)  
Университет имени Адама Мицкевича (Познань, Польша)  
Белорусский государственный университет (Минск, Беларусь)  
Барановичский государственный университет (Барановичи, Беларусь)  
Брестская областная организационная структура  
РГОО «Белорусское общество «Знание»»

# **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ**

## **ЗДОРОВЬЕ-2019**

**Сборник  
научных статей**

Брест 2019

УДК 37.015.31:796(082)  
ББК 74.200.55я43

**Редколлегия:**

кандидат биологических наук, доцент А.Н. Герасевич (гл. редактор),  
кандидат педагогических наук, доцент А.А. Зданевич,  
кандидат педагогических наук, доцент А.В. Шаров,  
кандидат педагогических наук, доцент С.А. Ткаченко,  
И.А. Ножко, Е.Г. Пархоц

**Рецензенты:**

доктор биологических наук, профессор В.Ю. Давыдов;  
доктор педагогических наук, профессор В.А. Коледа

**С 56 Современные** проблемы формирования и укрепления здоровья (ЗДОРОВЬЕ-2019) : сборник научных статей / ред. кол. : А.Н. Герасевич (гл. редактор), А.А. Зданевич, А.В. Шаров, С.А. Ткаченко, И.А. Ножко, Е.Г. Пархоц. – Брест : Изд-во БрГТУ, 2019. – 417 с.

**ISBN 978-985-493-472-3**

В сборник включены статьи, представленные участниками из Беларуси, России, Украины, Латвии, Польши, Германии и Израиля на VII Международной научно-практической конференции «Здоровье-2019», посвященной 1000-летию Бреста. Материалы раскрывают антропологические аспекты физического развития, двигательной активности и здоровья детей дошкольного возраста, школьников и студентов, медико-биологические и экологические аспекты здоровьесформирующих технологий, физической культуры и массового спорта, психолого-педагогические, культурологические и социальные аспекты формирования здорового образа жизни, проблемы физической реабилитации и рекреации разных групп населения, научно-методическому обеспечению занятий по физической культуре, ЛФК и двигательной реабилитации с лицами разного возраста, имеющими отклонения в состоянии здоровья, а также проблемам подготовки специалистов с высшим образованием и кадров высшей научной квалификации в области физической культуры и спорта, оздоровительных технологий.

Материалы сборника предназначены специалистам, учителям и преподавателям дошкольных учреждений, школ и вузов, тренерам, валеологам, врачам, реабилитологам, научным работникам, аспирантам, магистрантам и студентам.

Ответственность за оформление и содержание материалов несут авторы.

УДК 37.015.31:796(082)  
ББ К 74.200.55я43

ISBN 978-985-493-472-3

© БрГУ имени А.С. Пушкина, 2019  
© Оформление. Издательство БрГТУ, 2019

УДК 378:796.015.865

## МОТИВАЦИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К ВЫПОЛНЕНИЮ НОРМАТИВОВ ГФОК РБ

Самойлюк Т.А., Демчук Т.С.

*Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина,  
Брест, Беларусь*

**Резюме.** В статье поднимается вопрос о формировании мотивации студенческой молодежи к выполнению нормативов государственного физкультурно-оздоровительно-го комплекса Республики Беларусь (ГФОК РБ). Исследуется информированность студентов структуре и содержанию комплекса. Определены ведущие мотивы, стимулирующие респондентов к успешному выполнению нормативов ГФОК РБ.

**Ключевые слова:** физическое воспитание, студенческая молодежь, государственный физкультурно-оздоровительный комплекс, мотивы, готовность

**Summary.** The article raises the question of the formation of motivation of students to meet the standards of the state sports complex of the Republic of Belarus (GFOC RB). Students' awareness of the structure and content of the complex is investigated. Identified the motifs that stimulate respondents to the successful implementation of standards GFOC RB.

**Key words:** physical education, student youth, state sports and recreation complex, motives, readiness

**Введение.** В современном обществе в условиях быстроменяющейся социально-экономической обстановке, вопрос об укреплении и сохранении здоровья студенческой молодежи является одним из важных. Многими исследователями отмечена тенденция снижения объема двигательной активности студентов на фоне интенсификации образовательного процесса, что отрицательно сказывается на показателях их здоровья, физического развития, физической подготовленности и функционального состояния. Студенты – особое звено в составе населения, для которых необходимость сдачи нормативов государственного физкультурно-оздоровительного комплекса приобретает особое значение. Сегодня в вузах выполнение ГФОК РБ, участие в соревнованиях по видам испытаний становится обязательным.

В соответствии со статьей 29 Закона Республики Беларусь от 4 января 2014 года «О физической культуре и сорте», в целях дальнейшего совершенствования массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы постановлением Министерства спорта и туризма утверждено Положение о государственном физкультурно-оздоровительном комплексе Республики Беларусь (ГФОК РБ). Целью ГФОК РБ является развитие физической культуры и спорта, оздоровление и физическое воспитание населения, формирование здорового образа жизни [1].

Приоритетной задачей любого высшего учебного заведения является формирование гармоничной и конкурентоспособной личности. В аспекте физического воспитания студенческой молодежи это предполагает приобщение

студентов к активной двигательной деятельности, формирование готовности к выполнению нормативов ГФОК РБ.

С точки зрения этимологии *готовность* понимается как «состояние, при котором все сделано, все готово для чего-нибудь» [3, с. 142]. В психологии она рассматривается как «активно-действенное состояние личности, установка на определенное поведение, мобилизованность для выполнения задачи [2, с. 59].

В психолого-педагогической литературе встречаются многочисленные трактовки понимания готовности личности к выполнению какой-либо деятельности: установка (А.Г. Асмолов, Д.Е. Узнадзе); способность (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн); качество, свойство личности (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, Л.В. Кондрашева); психологическое состояние (Н.Д. Левитов); потребность (Л.Ф. Спирин); включенность (Б.Д. Парыгин); внутреннее влечение (П.А. Просецкий); временное ситуативное состояние (И.Ф. Харламов).

Изучение же феномена «готовность студентов к выполнению нормативов ГФОК РБ » затруднено недостаточной разработанностью данного вопроса в педагогической теории и практике.

В результате анализа работ по данной проблеме выявлено, что одним из важных и существенных компонентов готовности студентов к выполнению ГФОК РБ является мотивационный. По мнению многих ученых (В.А. Сластенин, И.Ф. Харламов и др.), он является структурообразующим компонентом готовности и направлен на формирование ценностного отношения к собственному здоровью, здоровому образу жизни, на осознание собственного здоровья как личностной и профессиональной ценности, как условия успешной профессиональной деятельности. Среди ведущих показателей отметим следующие – познавательный интерес к подготовке сдачи ГФОК РБ; потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, стремление к здоровому образу жизни и др.

Мотивационный компонент исследуемой готовности отражает уровень развития потребностно-мотивационной сферы студента в отношении выполнения ГФОК РБ.

Потребностно-мотивационная сфера служит стержнем успешного выполнения любой деятельности, в том числе и сдачи нормативов комплекса. При этом, многие авторы отмечают, что побудительной силой, активизирующей человека к определённой деятельности является потребность в чем-либо и мотив, актуализирующий эту деятельность.

В научно-педагогической литературе недостаточно изучены мотивы, побуждающие студентов к выполнению нормативов ГФОК РБ.

*Цель работы* заключалась в изучении мотивации студенческой молодежи к выполнению нормативов ГФОК РБ.

*Материалы и методы.* Анкетирование и методы математической статистики.

С целью изучения мотивации студентов к выполнению нормативов ГФОК РБ, нами было проведено исследование, в котором приняли участие 66 студентов 1 курса исторического факультета БрГУ имени А.С. Пушкина. Был и использован метод анкетирования. Анкета включала ряд вопросов, направленных на изучение отношения студентов к внедрению и выполнению ГФОК РБ.

*Результаты и обсуждение.* Результаты анкетирования студентов позволяют констатировать, что информированность о ГФОК РБ недостаточная. Так, 79% студентов не знакомы с данным комплексом и не знают какие нормативы включены в него. Остальные респонденты (21%) имеют определённую информацию о самом комплексе, но 10% из них правильно ответили на состав контрольных испытаний, включённых в данный комплекс. В результате, около 3% студентов имеют негативное отношение, 69% – нейтральное отношение к ГФОК РБ.

На вопрос «Способствует ли ГФОК РБ развитию массового спорта» 67% студентов дали положительный ответ, однако 27% респондентов затруднились ответить и 6% отрицательно. При этом многие студенты (56%) считают, что внедрение комплекса влияет на формирование здорового образа жизни студентов и к сожалению, 34% респондентов ответили «не знают».

Основными средствами популяризации ГФОК РБ в вузе студенты считают проведение спортивных соревнований под эгидой ГФОК РБ (45%), привлечение известных спортсменов (45%), активная агитация в СМИ (10%).

Исследования последних лет в аспекте внедрения ГФОК РБ позволяют констатировать, что актуальной является проблема разработки системы стимулов и поощрений при выполнении нормативов комплекса. Анкетирование студентов позволило нам выявить доминирующие мотивы при выполнении и сдачи ГФОК РБ. Так, 88% студентов считают, что подготовка и сдача нормативов будет способствовать развитию физических качеств и 12% респондентов – получение нагрудного значка. Для усиления интереса студентов к выполнению и сдаче нормативов комплекса 47% отметили материальную составляющую – получение денежной стипендии, 29% респондентов желали бы иметь возможность бесплатного посещения спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых в городе. При этом 16 студентов, что составляет 24%, отметили, что возможность поступления в высшее учебное заведение без вступительных экзаменов может усилить их интерес к данной проблеме.

Следует обратить внимание и на результаты опроса студентов, связанных с подготовкой к профессиональной деятельности, что важно для студентов как будущих педагогов. Так, на вопрос «Видите ли вы связь между

высоким уровнем выполнения нормативов ГФОК РБ и успехов в будущей профессии?» 56% респондентов, к сожалению, ответили отрицательно.

Анкетирование позволило выявить основные препятствия подготовки к ГФОК РБ. Так, основная причина – «не хватает времени» (55% студентов), 32% опрошенных – «проблемы со здоровьем» и 13% респондентов не имеют желания.

*Выводы.* Таким образом, результаты анкетирования позволяют сделать следующие выводы. Во-первых, внедрение ГФОК РБ не носит массовый характер в системе среднего образования и как следствие студенты не информированы о структуре, содержании данного комплекса. Во-вторых, особое внимание следует уделить разработке системы стимулов и поощрений студенческой молодежи при выполнении нормативов ГФОК РБ. В-третьих, побуждает вести дальнейший поиск в совершенствовании физического воспитания студентов, в особенности – разработки эффективных методик, целенаправленно развивающих основные физические качества, необходимых для сдачи нормативных требований ГФОК РБ (получение нагрудного значка).

#### *Список источников*

1. Ворон, П. Г. Организационные и методические основы внедрения Государственного физкультурно-оздоровительного комплекса Республики Беларусь в практику работы организаций : метод. рекомендации / П. Г. Ворон, В. Ф. Касач. – Минск : Республ. учеб.-метод. центр физ. воспитания населения, 2016. – 84 с.
2. Дьяченко, Н. И. Психологический словарь : Личность, образование, самообразование, профессия / Н. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск : Народная асвета, 1996. – 399 с.
3. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов ; под общ. ред. проф. Л. И. Скворцова. – М. : ОНИКС 21 век ; Мир и образование, 2005. – 896 с.

УДК 371.7+37.037.1-057.87

## **ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

**<sup>1</sup>Скрипко А.Д., <sup>2</sup>Скрипко Д.А., <sup>1</sup>Овчинников Ю.В.**

*<sup>1</sup>Государственная высшая профессиональная школа имени  
С. Войцеховского, Калиш, Польша; <sup>2</sup>Белорусский государственный  
университет, Минск, Беларусь*

*Резюме.* В статье рассматриваются технологии физического воспитания и спортивной тренировки студентов. Авторы развивают оригинальное теоретическое направление, связанное с применением антропотехники в физическом воспитании, которое является основой для решения прикладных задач в спортивной педагогике.

*Ключевые слова:* студенты, оздоровление, технологии, физическое воспитание