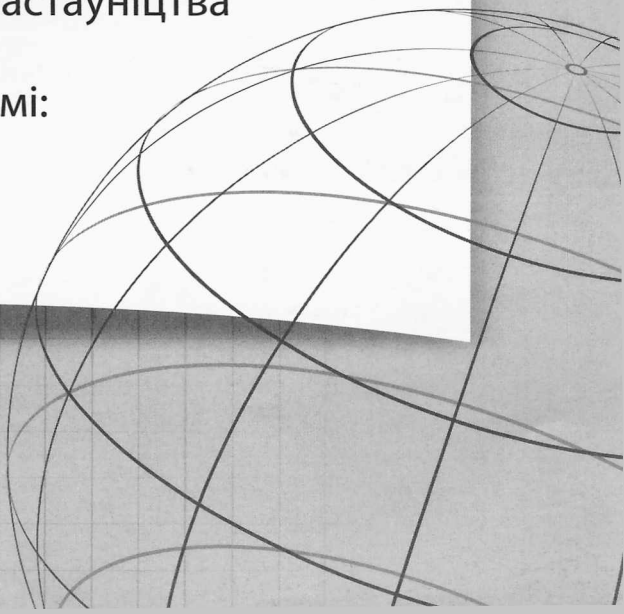


# Адукацыя і Выхаванне

У нумары:

2 • 2014

- Педагагічны савет як механізм фарміравання актыўнай пазіцыі настаўніка
- Прафесійнае станаўленне будучых педагогаў у валанцёрскай дзейнасці
- Псіхалагічная культура сям'і: узаемадзеянне пакаленняў
- Постінтэрнатнае суправаджэнне дзяцей-сірот: тэхналогія настаўніцтва
- Работа з адоранымі дзецьмі: вопыт Аўстраліі



# Адукацыя і выхаванне

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Галоўны рэдактар  
**Аляксандр Іванавіч Жук**,  
доктар педагагічных навук, прафесар

Першы намеснік галоўнага рэдактара  
**Аляксандра Валянцінаўна Пазняк**,  
кандыдат педагагічных навук

Намеснік галоўнага рэдактара  
**Пётр Мікалаевіч Савасцёнак**,  
кандыдат філасофскіх навук, дацэнт

Адказны сакратар  
**Наталля Анатольеўна Балотнік**

- В. А. Будкевіч**  
**Г. І. Дабрынеўская**, заслужаны работнік адукацыі  
**Р. В. Дзіпра**  
**Г. М. Казак**  
**В. А. Капранава**, доктар педагагічных навук, прафесар  
**Н. К. Катовіч**, кандыдат педагагічных навук, дацэнт  
**Н. М. Кашэль**, кандыдат педагагічных навук, дацэнт  
**С. В. Лапіна**, доктар сацыялагічных навук, прафесар  
**А. С. Лапцёнак**, доктар філасофскіх навук, прафесар  
**У. П. Пархоменка**, доктар педагагічных навук, прафесар  
**Д. Г. Ротман**, доктар сацыялагічных навук, прафесар  
**В. П. Таранцей**, доктар педагагічных навук, прафесар  
**А. А. Трусь**, кандыдат псіхалагічных навук, дацэнт  
**І. А. Фурманаў**, доктар псіхалагічных навук, прафесар  
**М. С. Фяськоў**, кандыдат педагагічных навук, дацэнт  
**І. І. Цыркун**, доктар педагагічных навук, прафесар  
**В. А. Янчук**, доктар псіхалагічных навук, прафесар

Люты

2014

№ 2



**Заснавальнікі** –  
Міністэрства адукацыі  
Рэспублікі Беларусь

РУП «Выдавецтва  
«Адукацыя і выхаванне»»  
<http://www.alv.by>



- АДУКАЦЫЯ ХХІ СТАГОДДЗЯ**
- 3 **А. П. Богомазов, О. Л. Жук, Ю. Г. Черняк.** Воспитательная работа в учреждении высшего образования: социологический и педагогический анализ
- АКТУАЛЬНЫЯ ПЫТАННІ ГРАМАДСКАГА ЖЫЦЦЯ**
- 13 **Е. Н. Алтынцева.** Наставничество как технология постинтернатного сопровождения детей-сирот
- АКТУАЛЬНЫЯ ПЫТАННІ ПЕДАГОГІКІ І ПСІХАЛОГІІ**
- 20 **Д. Ф. Филатова, В. О. Кондрашова.** Межпоколенное взаимодействие как фактор формирования психологической культуры семьи
- 25 **И. С. Волощук, В. М. Волощук.** Интеллект: поиск нити Ариадны продолжается
- КІРАВАННЕ ЯКАСЦЮ ВА УСТАНОВЕ АДУКАЦЫІ**
- 31 **М. В. Афанасенко.** От активного педсовета — к активной позиции педагога школы агрогородка

**ЭФЕКТИВНЫЙ МЕНЕДЖЕР: САМООБРАЗОВАНИЕ, САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ, САМОРАЗВИТИЕ**

✓ **Ведущий —  
А. А. Трусъ**

- 36 **А. А. Трусъ.** Психологическая грамотность руководителя: уровни, особенности, динамика развития

**ПАДРЫХТОЎКА КАДРАЎ**

- 40 **А. Е. Пупцев.** Применение педагогических технологий в дистанционном обучении педагогов

**ПОРТФОЛИО ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА**

- 44 **Е. В. Пекарская.** Обобщение передовой педагогической практики в учреждении образования

**ШКОЛЬНЫ МУЗЕЙ: ПЕДАГАГІЧНАЯ ПАДТРЫМКА АДУКАЦЫЙНАГА ПРАЦЭСУ**

- 51 **А. И. Лещеня.** Школьный музей — средство воспитания любви к Родине
- 52 **М. И. Далецкая.** Виртуальный музей семейных реликвий
- 55 **Н. Е. Скрипник.** Мы — юные лекторы! (Организация работы лекторской группы школьного краеведческого музея)
- 61 **Л. С. Волчок.** Использование экспозиций музея в воспитании гражданственности, патриотизма и готовности к военной службе

**НАВУКОВЫЯ ПУБЛІКАЦЫІ ПА ВЫНІКАХ ДЫСЕРТАЦЫЙНЫХ ДАСЛЕДАВАННЯЎ**

- 65 **Т. В. Соколова.** Методическая система формирования профессиональной направленности студентов средствами волонтерской деятельности: технологический и результативный компоненты

**З ЮБІЛЕЕМ!**

- 72 Более полувека на службе детям и школе

**ПАРАУНАЛЬНАЯ АДУКАЦЫЯ**

- 74 **С. В. Кириченко.** Обучение одарённых детей и подготовка педагогических кадров для работы с ними в Австралии

# Методическая система формирования профессиональной направленности студентов средствами волонтерской деятельности: технологический и результативный компоненты\*

Т. В. Соколова

**В** статье рассматривается проблема формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля средствами волонтерской деятельности. Автором представлена методическая система формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля средствами волонтерской деятельности, раскрыты технологический и результативный компоненты её структуры.

In the article the problem of the formation of professional orientation of future specialists in the humanities and social by means of volunteer activity is raised. The author presents the methodical system of formation of professional orientation of future specialists in the humanities and social by means of volunteer activity, describes technological and resultative of components its structure.

**Ключевые слова:** профессиональная направленность, волонтерская деятельность, специалисты социально-гуманитарного профиля, структурные компоненты методической системы формирования профессиональной направленности студентов средствами волонтерской деятельности (технологический, результативный).

**Keywords:** professional orientation, volunteer activity, specialists in the humanities and social, the structural components of the methodical system of formation of students' professional orientation by means of volunteer activity (technological, resultative).

*Процесс подготовки будущих специалистов социально-гуманитарного профиля, деятельность которых направлена на оказание помощи человеку нуждающемуся, не способному решить свои проблемы без помощи других людей, не всегда в полной мере способствует их профессиональному становлению, формированию мотивации и интереса к будущей профессиональной деятельности. В связи с этим возникает необходимость совершенствования учебно-воспитательного процесса университета в контексте его профессионализации.*

А. Н. Сендер в своём исследовании определяет профессиональную направленность как интеграцию намерений стать учителем, интересов и склонностей к педагогической деятельности, мотивацию выбора и получения профессии [1, с. 9].

Н. В. Кузьмина, Е. С. Гуртова говорят о профессиональной направленности как об образовании динамическом, подверженном изменениям за годы обучения в вузе. Динамика профессиональной направленности, по мнению учёных, обуславливается осо-

\* Рекомендовано к печати научным руководителем доктором педагогических наук, профессором, первым проректором Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина А. Н. Сендер.

бенностями организации образовательной деятельности на факультетах, причём важнейшим фактором влияния на формирование профессиональной направленности является практическая деятельность студентов [2, с. 56].

В условиях дефицита учебного времени, отводимого образовательным стандартом на практику, решение этой образовательной задачи может быть обеспечено вовлечением студентов в волонтерскую деятельность.

Волонтерская деятельность является связующим звеном между теоретическим обучением будущих специалистов и их практической подготовкой, а также одним из важных компонентов организации воспитательной работы со студентами. Формирование профессиональной направленности последних возможно посредством реализации следующих направлений волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, валеологическое, социокультурное, профилактическое, лидерское.

Современные учёные (Л. В. Вандышева, С. Г. Екимова) рассматривают волонтерскую деятельность в качестве психолого-педагогического ресурса для «запуска таких психологических механизмов личностно-профессионального развития, как рефлексия, интериоризация и доминанта» [3; 4]. Белорусские учёные (Г. В. Гатальская, О. В. Махиня, Л. И. Шевцова, Д. В. Махиня) утверждают, что волонтерская деятельность позволяет закрепить на практике знания, полученные в процессе обучения в университете, повысить профессиональную и учебную мотивацию студентов, а также сформировать важнейшие профессиональные умения и навыки деятельности будущего специалиста социально-гуманитарной сферы [5; 6].

Учитывая психолого-педагогический потенциал добровольческой деятельности в формировании личности профессионала, мы разработали целостную систему организации добровольческого труда по формированию профессиональной направленности студентов средствами волонтерской деятельности.



*Татьяна Васильевна Соколова, аспирантка, преподаватель кафедры социальной работы Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина*

Структурные компоненты методической системы формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля представлены в таблице.

Представим более подробно содержание технологического и результативного компонентов методической системы формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля средствами волонтерской деятельности<sup>1</sup>.

#### **Технологический компонент**

При организации добровольческого труда наиболее значимым является перманентная вовлечённость студентов в волонтерскую деятельность. Обладая большим гуманистическим преобразующим потенциалом, добровольчество становится доминантной деятельностью студента-волонтера, регулярно занимающегося ею. Она определяет мотивацию личности, формирует опыт позитивного профессионального общения, творческого преобразования действительности.

<sup>1</sup> Мотивационно-целевой и содержательный компоненты методической системы формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля средствами волонтерской деятельности рассмотрены в статье автора, опубликованной в № 1 журнала «Адукацыя і выхаванне» за 2014 год.

**Таблица — Структурно-содержательные компоненты методической системы формирования профессиональной направленности студентов средствами волонтерской деятельности**

Методическая система формирования профессиональной направленности студентов средствами волонтерской деятельности	Мотивационно-целевой	<p><b>Цель</b> — подготовка компетентных специалистов социально-гуманитарного профиля к профессиональному труду средствами волонтерской деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b> выявить исходный уровень сформированности профессиональной направленности будущих специалистов и отношения к волонтерской деятельности; повысить уровень осведомленности студентов о волонтерской деятельности; сформировать мотивацию к осуществлению волонтерской деятельности с помощью непосредственного участия в ней; сформировать позитивное отношение к добровольческому труду</p>
	Содержательный	<p><b>Направления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структурирование содержания учебных дисциплин специального блока учебных планов факультетов (установление логических связей между содержанием дисциплин и содержанием волонтерской деятельности);</li> <li>• разработка дисциплин вузовского компонента («Менеджмент волонтерской деятельности», «Основы волонтерской деятельности») и дисциплин по выбору студента («Основы волонтерской деятельности»);</li> <li>• участие студентов в учебно-исследовательской деятельности (курсовое проектирование в контексте волонтерской деятельности);</li> <li>• структурирование содержания учебных и производственных практик;</li> <li>• разработка целевых программ по работе с целевыми группами (дети-сироты, дети с особенностями в развитии, подростки с девиантным поведением, одинокие пожилые люди и др.)</li> </ul>
	Технологический	<p><b>Формы и методы формирования профессиональной направленности средствами волонтерской деятельности:</b> «Академия добровольчества», пиар-кампании, интернет-новости, тренинговые мероприятия, дидактические кафе, встречи-презентации, акции, аутрич-работа, флэшмобы, посещения на дому, «социальная передышка», информационные сессии, беседы, инфопалатки, фильмо-группы, дидактические и ролевые игры, конкурсы, фестивали, слёты, школы волонтеров</p>
	Результативный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подведение итогов опытно-экспериментальной работы по формированию профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля средствами волонтерской деятельности;</li> <li>• определение уровня сформированности профессиональной направленности (низкий, средний, высокий) с опорой на критерии, разработанные в соответствии со структурными компонентами профессиональной направленности;</li> <li>• разработка организационно-методического обеспечения</li> </ul>

Технологический компонент в контексте формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля средствами волонтерской деятельности представлен следующими этапами волонтерского менеджмента:

- планирование, привлечение, ориентация волонтеров;
- обучение волонтеров;
- поддержка и супервизия волонтеров;
- признание, поощрение волонтеров;
- оценка волонтерской программы и деятельности волонтеров.

Рассмотрим этапы волонтерского менеджмента более подробно.

*1. Привлечение и ориентирование волонтеров.*

При привлечении волонтеров можно использовать один из способов набора: массовый или целевой. При массовом наборе подбираются волонтеры для выполнения работы, которая не требует наличия специальных навыков; при целевом — предпочтение отдается волонтерам с определенным образованием, навыками и опытом. Специально организованное привлечение волонтеров обеспечивает осуществление наиболее продуктивного волонтерского труда, поскольку участие в нем принимают студенты, которые четко осознают свою потребность быть полезными обществу.

Ориентирование позволяет новому волонтеру лучше понять свою роль и функции в отряде, как можно применить свои навыки и знания в волонтерской деятельности, какие существуют правила и технологии работы; помогает развить чувство общности с целями и задачами организации, с задачами работы волонтерского отряда / группы волонтеров.

*2. Организация обучения волонтеров.*

Обучение позволяет подготовить студента к осуществлению квалифицированной волонтерской деятельности. Предварительное обучение заключается в формировании у волонтеров системы знаний, умений и опыта, необходимых для начала практической деятельности (вводный тренинг, базовый курс волонтера). Обучение волонтеров / повышение квалификации позволяет им приобрести новые знания, умения, опыт, помогает овладеть новыми способами решения проблем (семинары и тренинги по лидерству, волонтерскому менеджменту, особенностям работы с различными категориями населения, по организации профилактической деятельности, по фандрейзингу, по управлению временем, а также участие в республиканских и международных форумах, школе молодежного лидера и др.). Перепрофилирование заключается в расширении возможностей (круга задач и ответственности) волонтеров в рамках уже выполняемой работы или при выполнении заданий в другом направлении работы.

С целью реализации вышеперечисленных этапов нами разработана форма организации волонтерского труда, обеспечивающая регулярное участие студентов в нем, — «Академия добровольчества».

«Академия добровольчества» Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина (далее — Академия) — добровольное объединение обучающихся и работников университета, участвующих в волонтерском движении, пропагандирующих и поддерживающих идеи добровольческого труда в молодежной среде. Целями Академии являются создание условий для формирования у обучающихся (будущих специалистов социально-гуманитарного профиля) их профессиональной направленности посредством осуществления волонтерской деятельности, ориентированной на решение педагогических, психологических и социально значимых проблем в обществе; пропаганда идей добровольческого труда молодежи. Академия включает в себя коллектив обучающихся — будущих специалистов социально-гуманитарного профиля, представителей психолого-педагогического, исторического, филологического, социально-педагогического факультетов (возможно включение в Академию студентов других факультетов, желающих заниматься добровольчеством). Волонтеры Академии объединяются в так называемые факультеты (линейные отряды), в которых осуществляют основную добровольческую деятельность (оказание помощи людям, профилактическая, информационная работа, проектная деятельность и т. д.).

Структура Академии добровольчества представлена следующим образом: руководитель Академии (аспирант кафедры педагогики); научный консультант Академии (первый проректор университета); координатор деятельности Академии (декан социально-педагогического факультета); академики — преподаватели Академии (профессорско-преподавательский состав университета); кураторы — лидеры волонтерского движения, инструкторы, тренеры (студенты, магистранты, аспиранты, преподаватели-стажеры, преподаватели университета); волонтеры — лица, обучающиеся в Академии (студенты, магистранты,



аспиранты, преподаватели-стажёры, преподаватели университета).

В Академии действуют кафедры, которые осуществляют свою работу в соответствии с направлениями деятельности волонтеров. В свою очередь, направления деятельности волонтеров определяются в зависимости от потребностей его потенциальных участников и целевых групп, которым оказывают помощь студенты:

- психолого-педагогическое направление — воздействие на поведение и эмоциональное состояние представителей целевых групп и волонтеров (клоунотерапия; социально-психологическое сопровождение детей с особенностями развития в детском реабилитационном центре «Тонус», в яслях-саду № 10 г. Бреста; социально-педагогическая поддержка людей с нарушением зрения Белорусского товарищества инвалидов по зрению (организация встреч, совместных праздников, концертов); реализация социальных проектов: «В моей руке — твоя рука» по устранению дефицита общения у детей с онкологическими заболеваниями, «Двигайся в правильном направлении» по противодействию торговле людьми, «Доктор Клоун» по гуманизации процесса реабилитации детей, находящихся на стационарном лечении, и др.);

- социально-бытовое направление — поддержка материальных, моральных, семейных, национальных интересов и потребностей (организация благотворительных акций и акций взаимопомощи: «Солнце в ваше оконце» по оказанию помощи одиноким пожилым людям в подготовке к осенне-зимнему периоду, «Мечты сбываются», «Рождественское тепло» по сбору средств для детей-сирот и детей с особенностями в развитии, «Доброе сердце» по сопровождению ветеранов ВОВ на демонстрации в честь празднования Дня Победы; реализация социальных проектов: «Азбука семьи» по формированию ответственного отношения молодежи к будущему родительству; организация деятельности Института Третьего возраста совместно с территориальным Центром социального обслуживания населения Ленинского района и др.; «социальная передышка»);

- валеологическое направление — формирование здорового образа жизни студен-

тов и целевых групп (информационные сессии по проблемам распространения ВИЧ среди молодежи, возникновения туберкулеза, сахарного диабета, алкоголизма, наркозависимости, табакокурения; аутрич-работа с населением города по формированию здорового образа жизни; реализация социальных проектов: «Подумай о будущем сейчас» (профилактика пивного алкоголизма среди молодежи), «Будьте здоровы» (профилактика туберкулеза) и др.);

- социокультурное направление — влияние на уровень культуры, организацию досуга (тематические дискотеки для студентов с участием представителей целевых групп; конкурсы: плакатов «Моя семья», рисунков на асфальте «Все мы родом из детства», социальной рекламы; проведение концертов, праздников, развлечений для детей-сирот, детей с особенностями в развитии; литературная гостиная и творческие мастерские для одиноких пожилых людей и др.);

- профилактическое направление — предотвращение возникновения социально запущенной, маргинальной молодежи (профилактические информационные палатки о вреде алкоголя, наркотических средств, табакокурения; тренинги по противодействию торговле людьми и профилактике ВИЧ; ролевые и деловые игры по формированию ответственного отношения к будущему родительству и предотвращению насилия над детьми в семье и др.);

- лидерское направление — формирование активной гражданской позиции студентов, развитие инициативы (тренинги по формированию лидерских качеств, коммуникативных способностей, эффективному общению; дебат-клубы, дидактические кафе по управлению временем, фандрейзингу и др.).

Академия продолжает сотрудничество с общественными организациями, социальными институтами города, волонтерскими группами других вузов республики и имеет перспективы международного взаимодействия.

*3. Организация практической работы обучающихся с людьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (дети-сироты, дети-инвалиды, подростки с девиантным поведением, инвалиды, одинокие престарелые люди, ветераны Великой Отечественной войны).*



Она включает в себя подготовку и проведение благотворительных мероприятий (акций, флэшмобов, сбора пожертвований и др.); оказание конкретной адресной помощи инвалидам, престарелым (социально-педагогическая и психологическая поддержка, оказание помощи на дому, прогулки и др.); оказание помощи по запросу граждан; индивидуальную и групповую работу как с волонтерами, так и с целевыми группами.

*4. Поддержка и супервизия деятельности волонтеров.*

Поддержка волонтеров обеспечивает качество выполняемой работы, так как позволяет проводить регулярную корректировку и оценку результатов их деятельности. Супервизия является составной частью системы поддержки волонтеров и заключается в проведении беседы/обмена мнениями между руководителем и волонтером. При этом руководитель помогает волонтеру сформулировать самостоятельные выводы относительно решаемых проблем, оценить свою деятельность и поставить себе новые задачи на ближайший период.

*5. Признание деятельности, поощрение волонтеров.*

Основные применяемые формы признания и поощрения волонтеров: похвала, благодарственные письма, грамоты, представительство на конференции, форуме, сувениры, надбавки к стипендиям.

Так, в 2008 году на Республиканском конкурсе на лучшую организацию идеологической и воспитательной работы в вузе проект социально-педагогического факультета «Волонтерская деятельность студентов: социально-образовательный аспект» был удостоен Диплома II степени Министерства образования; в 2010 году волонтеры «Академии добровольчества» приняли участие в Республиканской конференции «Волонтерская деятельность студентов: социально-образовательный аспект», в Республиканском семинаре «Роль социального партнерства в осуществлении волонтерской деятельности»; в 2013 году волонтеры «Академии добровольчества» одержали победу в Международном конкурсе социальных проектов, организованном итальянским фондом «Aiutiamoli a Vivere» среди университетов

Беларуси. Волонтеры «Академии добровольчества» ежегодно побеждают в областных и республиканских конкурсах «Волонтер года», «Лучшая молодежная инициатива».

*6. Оценка деятельности волонтеров.*

При оценивании организации работы с волонтерами рассматриваются такие вопросы, как степень достижения цели и задач волонтерской программы; проводится анализ эффективности всех компонентов волонтерского менеджмента, который является инструментом регулирования взаимоотношений между волонтерами и руководителями волонтерского движения с тем, чтобы каждая из сторон получала максимально положительный результат от сотрудничества.

**Результативный компонент**

Результативный компонент включает оценку и коррекцию деятельности субъектов образовательного процесса по формированию профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля средствами волонтерской деятельности. В рамках осуществления профессиональной подготовки студентов средствами добровольчества результативный компонент предполагает реализацию следующих направлений.

*1. Подведение итогов опытно-экспериментальной работы по формированию профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля.*

Осуществляется итоговая диагностика уровня сформированности профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля с помощью методов, применяемых в период реализации мотивационно-целевого компонента; оценивается уровень разработанности содержательного и технологического компонентов в формировании профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля средствами волонтерской деятельности.

*2. Определение уровня сформированности профессиональной направленности.*

Разрабатываются критерии формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля средствами волонтерской деятель-

ности, которые выделяются в соответствии со структурными компонентами профессиональной направленности: мотивы, интересы, намерения, склонности. Определяются уровни сформированности профессиональной направленности: низкий, средний, высокий.

3. *Разработка организационно-методического обеспечения.*

Осуществляется подготовка учебно-методического комплекса, включающего методическое пособие по формированию профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля средствами волонтерской деятельности; разрабатываются учебные и целевые программы.

*Подводя итоги, отметим, что:*

- профессиональная направленность проявляется в деятельности, обращённой к овладению будущей профессией (волонтерство), способствующей усвоению будущими специалистами социального опыта, собственному развитию и формированию личности профессионала;

- участие в добровольческом труде способствует самореализации, приобретению новых знаний, умений, навыков, опыта, развитию профессиональных и организаторских способностей студентов;

- разработанные нами компоненты методики формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля средствами волонтерской деятельности образуют иерархическую систему и находятся друг с другом в определённой взаимосвязи и соподчинении. Это даёт основание полагать, что при целенаправленной системной организации добровольческого труда возможна подготовка компетентных специалистов социально-гуманитарного профиля к профессиональной деятельности.

#### Список цитированных источников

1. Сендер, А. Н. Научно-педагогические основы формирования профессиональной направленности студентов педвуза / А. Н. Сендер. — Минск, 1998. — 138 с.
2. Акмеологические проблемы подготовки преподавателей : сб. науч. тр. / Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов; Шуйский государственный педагогический университет ; отв. ред. : Н. В. Кузьмина, Е. С. Гуртова. — М.—Шуя, 1998. — Вып. 1. — 184 с.
3. Вандышева, Л. В. Формирование готовности будущих специалистов по социальной работе к волонтерской деятельности / Л. В. Вандышева; ГОУ ВПО «Самарский государственный университет». — Самара, 2006. — С. 18.
4. Екимова, С. Г. Волонтерская деятельность как ресурс личностно-профессионального развития будущих специалистов по социальной работе : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / С. Г. Екимова ; Дальневосточный государственный гуманитарный университет. — Хабаровск, 2010. — 25 с.
5. Гатальская, Г. В. Организация волонтерской работы в вузе / Г. В. Гатальская [и др.]. — Гомель : ГГУ, 2007. — 259 с.
6. Истоки милосердия : методические рекомендации / авт.-сост. : О. В. Махия, Л. И. Шевцова, Д. В. Махия. — Витебск: ВГУ им. П. М. Машерова, 2003. — 35 с.

*Материал поступил в редакцию 23.10.2013.*