

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»

ПСИХОЛОГИЯ: ШАГ В НАУКУ

Сборник материалов
VI Республиканской научно-практической конференции
студентов и магистрантов

Брест, 15 октября 2019 года

Брест
БрГУ имени А. С. Пушкина
2020

88.2я431

П-

УДК 364.4-053.2+371

ББК 74.71+74.6+88.8

П 86

Рецензенты:

доцент кафедры клинической и консультативной психологии
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка»,
кандидат психологических наук, доцент **Н. И. Олифирович**

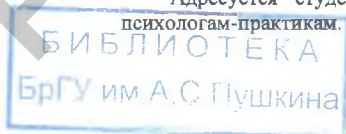
доцент кафедры педагогики начального образования
УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»,
кандидат педагогических наук, доцент **И. Г. Матыцина**



П 86 **Психология: шаг в науку** : сб. материалов VI Респ..
науч.-практ. конф. студентов и магистрантов, Брест, 15 окт. 2019 г. /
Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2020. – 130 с.
ISBN 978-985-22-0095-0.

В сборнике представлены материалы, отражающие результаты теоретических и эмпирических исследований студентов и магистрантов, посвященных актуальным вопросам психологической науки и практики (проблемы клинической психологии, возрастной и семейной тематики, спортивной и организационной психологии и др.).

Адресуется студентам, магистрантам, преподавателям УВО, а также психологам-практикам.



УДК 364.4-053.2+371
ББК 74.71+74.6+88.8

ISBN 978-985-22-0095-0

© УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», 2020

615708

в дальнейшем командирам подразделений всех степеней учитывать при планировании нагрузки особенности прохождения службы и создать все необходимые условия для развития благоприятного микроклимата в подразделениях пограничного контроля.

Список использованной литературы

1. Величковская, С. Б. Влияние индивидуально-психологических характеристик личности на выбор стратегий совладающего поведения / С. Б. Величковская // Вестн. Моск. гос. лингвист. ун-та. – 2011. – № 7 (613). – С. 164–177.
2. Караяни, А. Г. Психологическая работа в боевой обстановке : практ. пособие / А. Г. Караяни. – Самара, 1997. – 66 с.
3. Семянищева, П. А. Психологические ресурсы преодоления стресса в ситуации отраслевых организационных изменений (на контингенте военнослужащих) / П. А. Семянищева // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. – 2013. – № 1. – С. 123–135.
4. Татьянченко, Н. П. Копинг-стратегии в системе организации жизнестойкого поведения личности военнослужащего / Н. П. Татьянченко, О. Н. Аксенова, И. Г. Санина // Изв. ТРТУ. – 2005. – № 6. – С. 146–161.

О. В. ХЛЕБОВИЧ

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – Т. В. Соколова, канд. пед. наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НЕГАТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К УПОТРЕБЛЕНИЮ ТАБАКА У ПОДРОСТКОВ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Период подросткового созревания психологами считается наиболее важным в становлении и развитии личности. На этом этапе подросток имеет две главные линии развития, одна из которых направлена на наиболее успешное внедрение молодого индивида во взрослый социум. На этой ступени заканчиваются складываться те поведенческие привычки, от которых будет зависеть физическое и психическое здоровье, которые окажут влияние на дальнейшую социальную и личную жизнедеятельность. Центральным и специфическим новообразованием в личности старшеклассника является возникновение у него представления о том, что он уже не ребенок (чувство взрослости). Это проявляется в поведении подростка в форме стремления быть и считаться взрослым, хотя у него еще нет ощущения подлинной, полноценной взрослости [1].

В сегодняшней социокультурной ситуации в жизнь старшекласников легко и активно внедряются проблемы современности – табакокурение, потребление алкоголя, наркотиков. Сигареты и курительные смеси у старшекласников стоят на втором месте по частоте употребления. Степень распространения табакокурения в общем – 63,3 %, причем на мальчиков приходится от 29,8 до 51,4 %, а на девочек – от 21,5 до 40,1 %. При этом просматривается тенденция к повышению количества потребления сигарет в период, когда подростки переходят в старшие классы. Средний возраст, при котором молодежь приобщается к сигарете, – примерно 13–14 лет. Статистика показывает, что потребление табачных изделий у подростков до 16 лет происходит обычно случайно и не носит постоянного характера. Главным толчком к желанию закурить становится попытка походить на взрослых, а также попытка подражать раскрепощенным ровесникам [2].

В период подросткового возраста происходит совершенствование интеллектуальных процессов и мышления, что является основой формирования личности. У курящих старшекласников наблюдается снижение успеваемости, замедленное физическое созревание. Так как кровь разносит никотиновый яд по всему организму, он оказывает воздействие на развитие мозга и нервных окончаний. Отрицательные факторы курения наслаиваются, накапливаются, в результате чего дети уже не могут учиться с полной отдачей. В момент курения организм испытывает эйфорию, подъем, которые затем перетекают в вялость и подавленность. Плохое самочувствие и тоскливое состояние заставляют детей избегать учебных нагрузок. Такие дети редко бывают активными на уроках, они с трудом концентрируются на задачах, забывают простые действия, страдают рассеянностью и отсутствием внимания. Также в период созревания организма никотин негативно воздействует на функции памяти и созревание главных мыслительных функций. Чем чаще ребенок курит, тем быстрее у него страдает интеллектуальное развитие. На фоне активного употребления табачных изделий начинает подводить память, так что старшекласник уже не успевает усваивать материал всех школьных предметов [3].

Если с юных лет человек способен заботиться о состоянии своего организма, о собственном здоровье, это в будущем даст ему возможность реализовать свой потенциал наиболее полно. Личность, сумевшая избежать или, попробовав, отказаться от курения, сможет проявить свои способности в трудных работах, в любой профессиональной сфере, в учебе, в творчестве, в активной деятельности. Как считает академик Н. М. Амосов [2], желание вести здоровый образ жизни обязательно должно присутствовать на протяжении всей жизни личности. Оно не должно зависеть от окружения, трудных жизненных обстоятельств, успехов

и неудач. Стремление к здоровому образу жизни спасет от множества заболеваний, укрепит здоровье, продлит активное долголетие [4].

В связи с этим значимой является профилактика табакокурения в подростком возрасте, организованная специалистами школы: учителями, педагогами социальными, педагогами-психологами, педагогами-организаторами и др. Необходимо организовать профилактическую работу так, чтобы старшеклассники-курильщики осознали отрицательное воздействие сигарет на их здоровье, научились бороться и преодолевать трудности, противостоять агрессии и депрессивным состояниям, оперировать современными методиками улучшения своего душевного состояния, верно оценивать себя.

Выделяются три основные группы форм профилактической работы по количественному признаку: индивидуальные, групповые и массовые.

Индивидуальные формы включают консультирование, беседу, рассказ, которые проводятся один на один. Чаще используются с молодыми людьми, у которых продиагностирована склонность к табакокурению или которые уже имеют опыт использования табачных веществ. Как правило, такие формы реализуются педагогом-психологом в контексте педагогического сопровождения детей и молодых людей, имеющих проблемы в сфере социальной адаптации, и довольно редко включаются в специальные профилактические программы [5].

Основу профилактических программ составляют групповые формы работы (целевая аудитория представляет собой относительно целостную группу, численный состав которой варьируется от 6–7 до 25–30 человек), среди которых наиболее распространенными являются беседа, дискуссия, лекция, тренинг. Групповые формы работы позволяют оптимально учитывать особенности целевой аудитории, используются в основном в процессе профилактики, но иногда эффективны при работе с молодыми людьми, имеющими опыт зависимого поведения разного рода. Во втором случае группы должны формироваться особенно внимательно, чтобы были предотвращены возможности развития табакокурения среди участников программы.

Массовые формы профилактики (концерты, шоу-программы, спектакли, лотереи, спортивные состязания, конкурсы, дискотеки, выставки, акции) реализуются в отношении больших групп молодых людей – от 40–50 участников. Они используются только для профилактики и характеризуются значительно меньшей адресностью. Среди участников могут быть молодые люди с разным отношением к табакокурению и опытом аддикций. Их цель – формировать общий негативный фон восприятия табакокурения [6]. Как правило, профилактический характер этих форм работы выражается в пропагандистском сопровождении (лозунгах, девизах,

слоганах) акций, например: рок-концерт «Звезды против сигарет», спортивные соревнования «Мы выбираем жизнь» и т. д.

Таким образом, значимость формирования негативного отношения подростков старшего школьного возраста к употреблению табака заключается в организации системной профилактической работы школы с использованием индивидуальных, групповых и массовых форм работы.

Список использованной литературы

1. Дубровина, И. В. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / И. В. Дубровина. – Екатеринбург : Деловая книга, 2006. – 107 с.
2. Амосов, Н. М. Энциклопедия Амосова: раздумья о здоровье / Н. М. Амосов. – М. : АСТ, 2005. – 287 с.
3. Гамезо, М. В. Атлас по психологии : информ.-метод. пособие по курсу «Психология человека» / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. – М. : Пед. о-во России, 2006. – 276 с.
4. Гройсман, А. Л. Клиническая психология / А. Л. Гройсман. – М. : Магистр-пресс, 2002. – 452 с.
5. Горанская, С. В. Основы наркологии : учеб. пособие / С. В. Горанская, М. М. Буркин. – Петрозаводск : Карелия, 2002. – 192 с.
6. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2009. – 576 с.

Ю. Н. ЦЕВАН

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – В. Ю. Москалюк, канд. психол. наук, доцент

ЛИЧНОСТНЫЕ ФАКТОРЫ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР ОТДЕЛЕНИЯ АНЕСТЕЗИОЛОГИИ И РЕАНИМАЦИИ

Условия и ситуации, в которых оказываются медицинские сестры отделения анестезиологии и реанимации, сопровождаются высокой степенью стрессогенности, поэтому им важно быстро и четко принимать решения, а также уметь прогнозировать последствия принятых решений и выполненных действий. Неверно принятое сотрудником решение может препятствовать оказанию полного объема помощи больным и пострадавшим. Особенно важен процесс принятия решения в экстремальной ситуации.

Специфика профессиональной деятельности медицинской сестры отделения анестезиологии и реанимации включает в себя высокую

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Антонюк А. Н. Влияние детско-родительских отношений на поведение человека во взрослой жизни | 3 |
| Баранова В. А. Представления педагогов о положительных и отрицательных качествах младших школьников | 4 |
| Борисевич Е. С. Особенности самосознания в ранней юности | 6 |
| Вашилко Д. Н. Теоретический анализ виктимного поведения и виктимных ролей в психологии | 9 |
| Веремеенко А. О. Особенности агрессивного поведения подростков из многодетных семей | 12 |
| Воцук М. В. Теоретические аспекты копинг-стратегий у юношей с разным уровнем вербального интеллекта | 13 |
| Гахович М. В. Проблема воспитания детей в дисфункциональных семьях | 15 |
| Герасимик Г. В. Теоретический анализ проблемы взаимосвязи жизнестойкости и эмоционального выгорания | 18 |
| Головня С. В. Проблема профессионального самоопределения молодых людей в современных социокультурных условиях | 20 |
| Голуб А. А. Управление болью как путь сохранения и укрепления собственного здоровья | 22 |
| Грабар И. С. Особенности отношений молодежи к семье | 24 |
| Громова Т. М. Особенности ролевой виктимности у лиц юношеского возраста из семей группы риска | 27 |
| Дашкун Д. Д., Олехнович Г. М. Особенности представлений родителей детей дошкольного возраста о гендерном развитии | 30 |
| Докутович А. Н. Ценностные ориентации современного человека в контексте религии христианства | 33 |
| Иванюк В. А. Личностные особенности студентов первого курса с разным уровнем адаптации к образовательному пространству вуза | 36 |
| Калинка О. Э. Отношение молодежи к здоровому образу жизни | 38 |
| Картуз А. А. Особенности стиля саморегуляции у подростков с копинг-стратегиями «решение задач», «избегание», «ориентация на эмоции» | 39 |
| Кравчук Е. Е. Теоретические основы определения понятия «индивидуальный стиль учебной деятельности» студентов высших учебных заведений | 42 |
| Крейдич В. Ф. Проблема буллинга в учреждениях общего среднего образования | 45 |
| Ларина О. В. К проблеме исследования личностных характеристик при любовной аддикции у юношей и девушек | 47 |

| | |
|--|-----|
| Литвин К. А. Специфика усвоения учебной информации на бумажном носителе студентами с разными репрезентативными системами | 49 |
| Маркина А. А. Особенности выбора программного продукта в юношеском возрасте..... | 52 |
| Марчук Е. В., Саханчук А. С. Особенности смысложизненных ориентаций и временной перспективы на границе подросткового и юношеского возрастов | 55 |
| Морозов В. В. Личностные особенности спортсменов командных видов спорта | 58 |
| Москвин Э. В. Особенности стрессоустойчивости у спортсменов различной спортивной квалификации | 60 |
| Мощик Т. И. Профилактика дезадаптации детей младшего школьного возраста к школе средствами игротерапии | 62 |
| Ничипорук А. Э. Негативные последствия раннего обучения детей дошкольного возраста | 65 |
| Пикула Е. А. Особенности пищевого поведения старших подростков | 68 |
| Пилипчук О. О. Особенности ценностных ориентаций спортсменов высокой спортивной квалификации | 70 |
| Подолякина А. А. Представление об инвалидности в культуре | 73 |
| Проценко Я. В. Психологические закономерности восприятия и употребления личных имен | 75 |
| Савчук А. А. К проблеме исследования образа другого в контексте идентичности..... | 78 |
| Савчук С. В. Особенности совладающего поведения у подростков с интернет-зависимостью..... | 80 |
| Сахарук К. А. Стили родительского воспитания и мотивация достижения | 84 |
| Селех Н. И. Особенности метода канистерапии в реабилитации людей с особенностями психофизического развития..... | 86 |
| Синюк Е. А. Психологическая характеристика аудирования как вида речевой деятельности в высшей школе..... | 88 |
| Стрижич Ю. И. Психологические особенности личности женщин, занимающих руководящие посты в организациях..... | 91 |
| Струнец В. Ю. Особенности проявления тревожности у подростков из семей разного типа..... | 95 |
| Супрун Н. М. Теоретические аспекты профессиональной мотивации студентов | 97 |
| Сыса О. И. Особенности мотивационной установки к достижению успеха у спортсменов индивидуальных и командных видов спорта..... | 99 |
| Терешко Н. В. Влияние одиночества на личностное развитие в старческом возрасте..... | 102 |

Тытюк М. И. Особенности агрессивности девушек с пищевой зависимостью 105

Тюрин Е. Ю. Особенности совладания со стрессом у военнослужащих подразделений пограничного контроля..... 108

Хлебович О. В. Особенности формирования негативного отношения к употреблению табака у подростков старшего школьного возраста..... 110

Цеван Ю. Н. Личностные факторы принятия решений в деятельности медицинских сестер отделения анестезиологии и реанимации..... 113

Чинин В. Д. К проблеме изучения личностных особенностей студентов с разными стратегиями совладания со стрессом..... 116

Чудаков А. Ю. Манипуляция как способ взаимодействия в представлениях старшеклассников..... 118

Шелест И. А. Исследование межличностных отношений сотрудников административно-управленческого звена по методике Т. Лири 121

Шибелькина К. А. Переживание тревожности студентами в разные периоды учебного года..... 124

Научное издание

ПСИХОЛОГИЯ: ШАГ В НАУКУ

Сборник материалов конференции

Подписано в печать 16.03.2020. Формат 60×84¹/₁₆. Бумага офсетная.
Гарнитура Таймс. Ризография. Усл. печ. л. 7,56. Уч.-изд. л. 8,06.
Тираж 50 экз. Заказ № 71.

Издатель и полиграфическое исполнение:
УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/55 от 14.10.2013.
Ул. Мицкевича, 28, 224016, Брест.