



VIII ГЛОБАЛЬНАЯ НАУКА И ИННОВАЦИИ 2020: ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



НУР-СУЛТАН, КАЗАХСТАН
ФЕВРАЛЬ, 2020



Объединение юридических лиц в форме ассоциации
«Общенациональное движение «Бобек»
Конгресс ученых Казахстана

ISSN 2664-2271



«GLOBAL SCIENCE AND INNOVATIONS 2020:
CENTRAL ASIA»

№ 3(3). Февраль-март 2020
Журнал основан в 2018 г.

I ТОМ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

Б.Е. Кумеков, академик НАН РК, д.ф.н.; Маслов Х.Б., PhD;

Заместители главного редактора:

Е. Ешім, Е. Абиев (Казахстан), Лю Дэмин (Китай),

Е.Л. Стычева, Т.Г. Борисов (Россия)



Нами был проведён опрос студентов филологического факультета 2-3 курса, в котором мы попытались получить ответ на вопрос следующего характера: «Что для Вас является приоритетом в жизни?» 52 % студентов ответили, что главное в жизни – это успешная карьера. 33 % считают, что для того, чтобы достигнуть семейного счастья, необязательно заключать официальный брак, и только 15% студенческого окружения ответили, что важно не только узаконивание отношений, но и наличие детей. Это является залогом крепкой семьи.

Как видно из опроса, семья и дети не играют значительной роли для молодых людей. На первое место они ставят карьеру и материальное положение, статус в обществе. Важной проблемой в сфере отношения к семейным ценностям является отказ девушек от рождения детей, а у молодых людей – от отцовства. Чаще всего причинами отказа служат материальный недостаток, желание построить успешную карьеру, отсутствие воспитательных навыков и т.д. Юноши отказываются от отцовства из-за неготовности брать ответственность за ребенка, неуверенности в готовности к материнству своей спутницы жизни, финансовых страхов, нелюбви к детям, отсутствия своего собственного жилья и капитала, стремления пожить «в свое удовольствие».

Система семейных ценностей определяется как совокупность позитивных установок на семью и брак, базовыми из которых являются любовь, рождение и воспитание детей, доверительное общение в семье. Формирование семейных ценностей – целенаправленный процесс подготовки к вступлению в брак, рассчитанный на воспитание позитивных установок и решение проблем молодой семьи. Молодая семья стала объектом внимания ученых в связи с ростом числа разводов, две трети которых приходится на молодые браки [2].

Подготовка молодежи к семейной жизни – это такая же важная проблема, как подготовка к профессиональной, политической, духовной, производственной и коммерческой деятельности. Ценности семьи необходимо формировать как в семье, так и в школе и других образовательных учреждениях, в молодежных организациях и трудовых коллективах.

Далеко не все родители осознают свою ответственность за подготовку детей к браку и семье. Неоценимую роль в этом деле играет обстановка в семье, где ребенок рождается и вырастает. Первые социальные контакты, с которыми сталкивается ребенок, это отношения между отцом и матерью, братьями и сестрами. Взаимная любовь и забота родителей друг о друге могут стать для ребенка доминирующим стереотипом поведения в его предстоящей семейной жизни. В процессе подготовки к самостоятельной семейной жизни положительное воздействие на ребенка оказывает привлечение его к работе по дому, выполнение им тех или иных обязанностей. Ребенок при этом приобретает или совершенствует специфические знания, навыки и способности, необходимые для будущего брака и семейной жизни [1].

Таким образом, можно сделать следующий вывод о взглядах современной молодежи на семью и брак. Несмотря на то, что изменился возраст вступления в брак, но это не повлияло на желание заводить семью – в основном поменялись условия, при которых молодые люди готовы узаконить отношения. Значительная часть современной молодежи считает необходимой составляющей благополучия семейной жизни – наличие материальной базы, как залога уверенности «в завтрашнем дне».

Список использованных источников:

1. Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ. – СПб. : Петрополис, 1998, 272 с.
2. Дружинин В.Н. Психология семьи. – Екатеринбург, 2000, 208 с.



УДК 316.472.4-053.6

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Галиевская Мария Дмитриевна

Студентка 5 курса социально-педагогического факультета
УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

Брест, Республика Беларусь

Научный руководитель – Е.Н. Сида, канд. психол. Наук

Аннотация. В данной статье рассматриваются проблемы формирования культуры общения у подростков в социальных сетях. Возрастание роли виртуального общения и использования социальных сетей в жизни современных подростков не могло не отразиться на психическом, социальном и эмоциональном уровне их развития. Проанализированы результаты исследования, которые показывают, что социальные сети подростки посещают в основном для общения, просмотра видео и фото, а также поиска людей.

Ключевые слова: формирование, интернет, социальные сети, виртуальное общение, реальное общение, подростки, культура.

В эпоху становления новой информационной платформы и компьютеризации общения, науки и развития техники роль Интернета, как средства массовой информации возрастает, особенно в социальной среде у лиц подросткового возраста.

Современный мир характеризуется разнообразием и изобилием новых форм общения, большинство из которых связано с виртуальными технологиями. Благодаря глобальной компьютерной сети Интернет, изменился характер взаимодействия между людьми. Расстояние перестало иметь для общения принципиальное значение.

По статистике более трети населения Земли использует интернет для тех или иных потребностей. Одним из направлений применения интернета является передача информации, используя различные социальные сети.

Социальная сеть – платформа, онлайн-сервис или веб-сайт, предназначенные для построения, отражения и организации социальных взаимоотношений в Интернете.

Социальные сети стали новой ступенью в развитии не только коммуникаций между людьми, но и в сферах маркетинга, рекламы, торговли, экономики, государственного управления.

Возрастание роли виртуального общения и использования социальных сетей в жизни современных подростков не могло не отразиться на психическом, социальном и эмоциональном уровне их развития. Глобальные социально-экономические и политические изменения повлекли за собой глубокий кризис в сфере духовной жизни, культуры, образования, появилась угроза утраты культурной национальной идентичности [1].

Данная проблема отражена в научных трудах отечественных и зарубежных учёных (С.И. Дудник, Н.П. Петрова, С.В. Симонович, В.И. Мураховский, Мэтт Гофф).

Анализ литературы показывает, что подростки используют интернет - ресурсы для различных целей: для учебы, получения информации, игры, для общения со своими



сверстниками, для самовыражения и проявить свои творческие способности, а также как источник информации.

Виртуальное общение доминирует над реальным, вызывая интернет – зависимость, тем самым значительно снижая уровень культуры общения [2].

Цель исследования: выявить влияние социальных сетей на **культуру общения у подростков.**

С целью реализации данной цели мы провели анкетирование, в котором приняли участие 30 подростков. Результаты анкетирования «Подростки в социальных сетях» показали, 100 % респондентов являются пользователями социальных сетей. Из них, 25 (83,3 %) подростков зарегистрированы в социальных не под своим именем, используя никней (вымышленное имя). На наш взгляд, регистрация под чужим именем позволяет подростку глубже уйти в виртуальный мир и проявлять себя в различных ролях, часто чувствуя свою безнаказанность, воспринимаемую как свободу.

Мы предполагаем, что негативной стороной общения подростков в социальных сетях становится ограничение коммуникативных возможностей в реальном мире. Ведь в интернете подросток может придумать себя идеального, а в жизни он такой, как есть.

Исходя из результатов анкеты, мы также выявили, что 90 % опрошенных подростков проводят в интернете больше 5 часов в день, меньше 5 часов – только 10 %.

Результаты анкетирования позволили выявить у респондентов основную цель использования социальных сетей и интернета. Так, 60 % подростков используют социальные сети и интернет для общения с друзьями, 20 % – для учёбы, 5 % – для развития творчества, 10 % – для развлечения (музыка, фильмы, игры).

Большинство подростков (86,6 %) выразили негативное отношение к ненормативной лексике, присутствующей в социальных сетях. Из них, только 13,4 % отнеслись безразлично, что показывает об уровне культуры общения подростков.

Все 30 респондентов (100 %) описывают свое пребывание в социальных сетях позитивно, испытывая радость, удовлетворение, счастье.

56,6 % указывают, что круг общения в социальных сетях и реальной жизни совпадает. Такой показатель, по нашему мнению, означает, что благодаря использованию социальных сетей, подростки приобретают друзей и знакомых, с которыми общаются на расстоянии.

Половина опрошенных (50 %), утверждают, что социальные сети не влияют негативно на общение с людьми в реальности и помогают им в организации личного досуга, обмен информацией.

Таким образом, результаты исследования показывают, что социальные сети подростки посещают в основном для общения, просмотра видео и фото, а также поиска людей. По их мнению, социальные сети удобны, удовлетворяют потребности человека и являются основой современной культуры.

Результаты исследования показали также негативные факты влияния социальных сетей на формирование культуры общения у подростков. Частое посещение сети может привести к снижению уровня успеваемости и снижению усвоения знаний.

Постоянное и длительное пребывание в сети может привести к информационной перегрузке мозга и отрицательно сказаться на психическом и физическом здоровье подростков. Характер общения в социальных сетях, легкость прерывания неугодных контактов не дает возможности подростку научиться решать сложные конфликтные ситуации общения в реальном времени.

Список использованных источников:

1. Аксак В.А. Общение в сети Интернет. Просто как дважды два. – М.: Эксмо, 2006, 256 с.



2. Бергельсон М.Б. Языковые аспекты виртуальной коммуникации // Вестн. МГУ. – 2002, Сер. 19, № 1, С. 54.

УДК 159.9:316.362.71-057.874

ФОРМИРОВАНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Левчук Анна Сергеевна

Студентка 5 курса социально-педагогического факультета
УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»
Брест, Республика Беларусь
Научный руководитель – Е.Н. Сида, канд. психол. Наук

***Аннотация.** В данной статье рассматривается формирование детско-родительских отношений в младшем школьном возрасте. В зависимости от родительской модели воспитания и типа семьи на ребенка могут возлагаться определенные роли, которые отразятся на дальнейшей социализации личности. Для исследования проблемы в качестве выборки взяты родители младших школьников. В качестве инструментария использовали опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» И.М. Марковской.*

***Ключевые слова:** формирование, детско-родительские отношения, младшие школьники, взаимоотношения, воспитание.*

Семья становится первым и самым важным источником социализации, формирования физического, эмоционального и интеллектуального развития. Родители – первая социальная среда развития ребенка, обеспечивающая удовлетворение потребностей, включая потребности в безопасности и защите, любви и привязанности. Детерминантом формирования гармонически развитой личности ребенка является воспитательная позиция родителей. Таким образом, то, каким вырастит ребенок, зависит от самих родителей. Неправильное воспитание ребенка приводит к очень тяжелым последствиям. Излишняя требовательность родителей может привести к неуверенности в собственных способностях, заниженной самооценки ребенка. А излишняя избалованность приводит к трудностям в общении со сверстниками, так как у ребенка отсутствуют границы дозволенного.

В зависимости от родительской модели воспитания и типа семьи на ребенка могут возлагаться определенные роли, которые отразятся на дальнейшей социализации личности. Изменение черт характера и поведения детей является результатом семейного отношения и воспитания. Изменение личности родителей, или одного из родителей приводит к возникновению конфликтных ситуаций в семье и созданию проблем в воспитании детей. Таким образом, на родителей накладывается ответственность не только за себя, но и за своих детей. Необходимо найти «золотую середину» в воспитании ребенка, чтобы ребенок не был избалованным или неуверенным в себе.

Как и любое явление, взаимоотношения между родителями и детьми подвергаются влиянию ряда факторов. Одни из этих факторов оказывают благоприятное воздействие на функции семьи, другие дестабилизируют, становясь причинами проблем для семьи и ее окружения.

Детско-родительские отношения постоянно меняются, так как родители приспособляются к собственной роли, которая подвергается постоянным изменениям по мере взросления ребенка, наполняясь новым содержанием. Как замечает чешский психолог