

**М. П. Концевой**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

## **СОЦИАЛЬНАЯ ЦИФРОВАЯ СРЕДА В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА**

Осмысление роли и места социальной цифровой среды для ребенка определяется прежде всего теми задачами, решение которых призвано обеспечить воспитание, обучение, развитие и социализацию в контексте современного образования. В этой связи принципиально важно понимание того, что на основе технико-технологических решений возникла и стремительно развивается новая социальная среда, особое пространство межличностных отношений и коммуникаций. Здесь личность встречается с качественно новыми факторами своего развития и становления, которые инициируют глубокие перемены в психике и физиологии, что не может не затронуть и все традиционные сферы жизни и деятельности человека. Таким образом, можно предположить, что роль и место социальной цифровой среды в жизни ребенка заключается в том, что открывается новая область социализации детей и поле их будущей личной жизни, творчества и профессиональной деятельности.

В первую очередь речь идет об обеспечении информационной безопасности личности в глобальных информационных сетях, которые неуклонно превращаются в существенную реалию ее социального бытия. В этих условиях уже нельзя игнорировать в подготовке педагогов существования виртуальных коммуникаций и сетевых сообществ, нельзя уклониться от анализа причин их возникновения, динамики и перспектив развития, возможного влияния не только на личность ребенка, но и на современный социум в целом. Это касается и той части социума, которая не имеет непосредственного выхода на интернет-технологии.

Самой очевидной проблемой является небывалая информационная открытость Интернета. Ребенок легко может получить текст, изображения, звуковую или видеозапись любого содержания вне зависимости от того, в каком уголке планеты она находится. Как показывает практика, такая доступность информации отвлекает немало времени даже у взрослых, неспособных справиться с мимолетными желаниями и пустым любопытством. Для ребенка же это может обернуться серьезными проблемами психологического и социального порядка, особенно если он получает доступ к такой информации, которая по своему содержанию и форме подачи не может быть адекватно усвоена в силу возрастных особенностей детского организма и психики.

Огромной, еще до конца не осознанной проблемой является небывалое информационное богатство Интернета. Испытание информационным изобилием, возможно, скоро станет одним из самых ответственных экзаменов в истории человечества. Информация избыточна и навязчива (красочна, привлекательна, наилучшим образом организована для восприятия и усвоения). Эта избыточность информации может вызывать растерянность, чувство пресыщения и, как следствие, состояние угнетенности, собственной незначительности и никчемности.

Особые проблемы порождает то, что интернет-технологии являются основой возникновения особого пространства межличностных коммуникаций. Человеческая деятельность в Сети в значительной степени социальна и часто неразрывно связана с межличностной коммуникацией. Каждый может найти тот круг общения, который наиболее подходит ему в данный момент, в котором ощущаешь себя абсолютно комфортно. Это делает сетевую коммуникацию крайне притягательной и стимулирующей. Однако среди пользователей явно обнаруживается движение с тенденциями эскапизма (ухода в иллюзорный мир от трудностей и проблем реальной жизни).

В оценке подобных реальных опасностей и угроз нельзя игнорировать все чаще встречающиеся случаи перекладывания родителями и педагогами ответственности за упущения в развитии и воспитании ребенка на компьютер и «имманентно враждебную человеку цифровую среду». Изоляция ребенка от современной цифровой среды может негативным образом сказаться на его социальном благополучии и стать причиной неблагополучия психического плана в формирующемся информационном обществе. Нет альтернативы ее изучению и освоению, так как нет альтернативы ее широкому использованию в жизни и образовании ребенка. Основная цель формирования информационной культуры ребенка – личность, готовая активно жить и действовать в современном информационном обществе, насыщенном информацией, средствами ее хранения, переработки и передачи на базе новейших информационных технологий. И собственный информационный потенциал человека, и его умение работать с необходимыми в повседневной жизни персональными компьютерами и информационными сетями не обеспечивают его благополучие и устойчивое развитие в условиях информационного общества. Это только одна, при этом самая простая, сторона проблемы. Наоборот, знания компьютерных технологий и умения работать с ними без адекватной новым условиям системы ценностных ориентаций чреваты самыми серьезными последствиями.

Какова должна быть эта система? Как помочь ребенку прийти к ней? Найти правильные ответы можно только на путях практического освоения

коммуникативного пространства Интернета. Тем более важны рекомендации профессионального сообщества, которые основаны на научном осмыслении реального многолетнего практического опыта. К ним относятся новые рекомендации Американской академии педиатрии (American Academy of Pediatrics, AAP) [1]. AAP насчитывает более 60 000 педиатров и других специалистов, работающих с детьми по таким направлениям, как здоровье, безопасность и качество жизни, и уже много лет наблюдает и исследует влияние современных технологий на детей. Рекомендации AAP касаются всех возрастных категорий детей и подростков, от рождения и до момента взросления. С разделом, относящимся к детям младшего возраста, можно ознакомиться на сайте AAP [2], а с рекомендациями для детей и подростков старших возрастов – на специальной странице сайта AAP [3].

Рекомендации AAP обращены как к педагогам, так и к родителям, которые должны совместно работать над тем, чтобы у ребенка было достаточно времени на развлечения, разговоры, сон и еду. Совместно должны выступать в роли «медиаторов» для своих детей и воспитанников – учить детей использовать медиаресурсы в качестве инструмента для творчества, общения и обучения.

По мнению представителей AAP, современные социальные медиа могут служить в качестве развлекательно-образовательной платформы, только подбирать ресурсы нужно разумно. При этом смотреть эти передачи и программы родителям нужно вместе с детьми, для того чтобы объяснять им происходящее на экране. Для школьников также необходима сбалансированная «цифровая диета». В этом случае проследить за ее выполнением сложнее, чем в случае работы с малышами. Но делать это необходимо. Родители и педагоги должны помогать детям организовывать свою медиатеку, объяснять важность работы с одними материалами и вред – с другими. Разумное использование медиаресурсов в должно быть во главе угла.

AAP отмечает, что проблемы начинаются с того момента, когда медиаконтент начинает заменять детям физическую активность, непосредственное изучение окружающего мира и взаимодействие с ним. Это критически важно для образования. Если дети проводят слишком много времени за экраном, то это вредит их нервной системе, нарушает сон и приводит к изменениям в поведении. Существуют ресурсы, которые могут помочь родителям определить контент, который подходит для их детей. Среди прочих рекомендаций стоит выделить такие:

– детей младше 18 месяцев не стоит вообще знакомить с медиаресурсами, единственное исключение – общение при помощи видеочатов. По мнению педиатров, общение в Skype, Facetime и других мессенджерах с

использованием видео не вредит детям, а наоборот, помогает им получить социальные навыки;

– для детей от полутора до двух лет можно постепенно вводить знакомство с тематическими цифровыми медиаресурсами; смотреть программы нужно вместе с детьми, объясняя происходящее на экране;

– для детей в возрасте от двух до пяти лет нужно ограничить работу с электронными устройствами до одного часа в день, вместе с родителями, которые будут отвечать на вопросы ребенка;

– для детей старше шести лет стоит установить определенный лимит по времени работы с медиаресурсами; необходимо также убедиться в том, что все это не влияет на поведение ребенка, его взаимоотношения с родителями, физическую активность и качество сна;

– нужно установить в доме зоны, свободные от цифровой техники (это может быть, например, спальня);

– родители и педагоги должны объяснять ребенку правила работы в Сети, а также основы информационной безопасности.

Каждый ребенок и каждая семья уникальны, поэтому все рекомендации стоит использовать, исходя из сложившихся обстоятельств. Сегодня осмысление процессов человеческого взаимодействия в цифровой среде философами, социологами, психологами, педагогами находится еще в стадии первичного осмысления. Для эффективной педагогической оценки современной цифровой среды и профессионального овладения соответствующими возможностями необходимо понимать информационно-технические основы их существования и функционирования.

#### Список использованной литературы

1. American Academy of Pediatrics [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.aap.org/en-us/Pages/Default.aspx/>. – Дата доступа: 15.06.2020.

2. Media and Young Minds COUNCIL ON COMMUNICATIONS AND MEDIA // Pediatrics October 2016 From the American Academy of Pediatrics Policy Statement/. – Режим доступа: <http://pediatrics.aappublications.org/content/early/2016/10/19/peds.2016-2591.full-text.pdf>. – Дата доступа: 15.06.2020.

3. Media Use in School-Aged Children and Adolescents COUNCIL ON COMMUNICATIONS AND MEDIA // Pediatrics October 2016 From the American Academy of Pediatrics Policy Statement/. – Режим доступа: <http://pediatrics.aappublications.org/content/pediatrics/early/2016/10/19/peds.2016-2592.full.pdf>. – Дата доступа: 15.06.2020.