

# VIII ГЛОБАЛЬНАЯ НАУКА И ИННОВАЦИИ 2020: ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ

## МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



НУР-СУЛТАН, КАЗАХСТАН  
ФЕВРАЛЬ, 2020



Объединение юридических лиц в форме ассоциации  
«Общенациональное движение «Бобек»  
Конгресс ученых Казахстана

ISSN 2664-2271



«GLOBAL SCIENCE AND INNOVATIONS 2020:  
CENTRAL ASIA»

№ 3(3). Февраль-март 2020  
Журнал основан в 2018 г.

I ТОМ

---

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:**

*Б.Е. Кумеков, академик НАН РК, д.ф.н.; Маслов Х.Б., PhD;*

**Заместители главного редактора:**

**Е. Ешім, Е. Абиев (Казахстан), Лю Дэмин (Китай),**

**Е.Л. Стычева, Т.Г. Борисов (Россия)**

---



ТКТИ ассистент

**Аннотация.** Мақолада узумнинг нав ва дурагай шаклларининг оидиум касаллигига чидамлилиги ўрганилган. Бунда нав ва дурагай шаклларнинг касалликка энг чидамли навлари танлаб олинган.

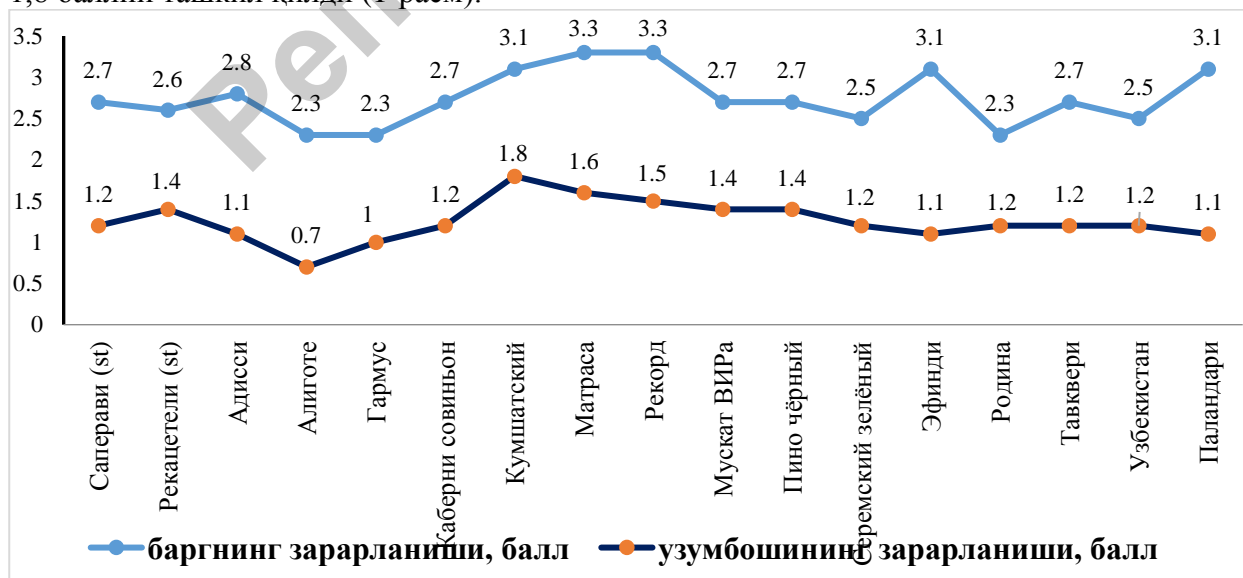
**Калит сўзлар.** Узум, дурагай, оидиум, касаллик, нав, узум боши, барги.

**Кириш.** Республикада қишлоқ хўжалигининг муҳим тармоқларидан бири бўлган узумчиликни янада ривожлантириш, етиштирилаётган узум ҳосилини миқдори ва сифатини оширишининг асосий шартларидан бири тоқларни зарарли организмлардан, жумладан касалликлардан ҳимоя қилишдир. Тоқ-ларда бир неча ўнлаб замбуруғли, бактерияли, вирусли, фитоплазма ва нематодалар кўзғатадиган инфекциялар касалликлар мавжуд бўлиб, улар ҳосилнинг кўп қисмини нобуд қилиши мумкин. Бу касаллик ва зараркунанда-ларга қарши ўз вақтида агротехник тадбирларни бажариш ва кимёвий препаратлар билан ишлов бериш орқали олдини олиш мумкин бўлади. Агротехник тадбирлар хомтоқ, бегона ўтлардан тозалаш, тоқ қатор ораларини юмшатиш, барглари сийраклаштириш ўз вақтида амалга оширилди.

**Тадқиқот услублари.** Тадқиқотлар Қибрай “Шароб” илмий экспериментал корханаси тажриба даласида олиб борилди. Тажрибада ўрганилган шароббоп навлар 20 ёшли тоқ тупларида олиб борилди. Узум нав ва дурагай шаклларининг касалликка чидамлилиги Ш.Т. Хўжаев [3] таҳрири остида чоп этилган услубий кўрсатма асосида олиб борилди, олинган маълумотларнинг статистик таҳлили Б.Д.Доспехов [2] услуби ёрдамида амалга оширилди.

**Тадқиқот натижалари.** Тадқиқот учун танлаб олинган нав ва дурагайларнинг оидиум касаллиги билан зарарланиши барг ва узумбошларида кузатилди. Бунда энг кам зарарланган тадқиқотнинг барча йилларида Алиготе навида барги 2,3 балл ва узум боши 0,7 балл билан зарарлангани аниқланди.

Булардан ташқари Гармус ва Родина навларида ҳам баргининг зарарланиши 2,3 баллни ташкил қилди. Ўрганилган навлар ичида касалликка энг чидамсиз бўлганларининг барглари Матраса ва Рекорд навлари 3,3 балл ҳамда Кумшатский ва Эфинди навлари 3,1 балл билан зарарлангани кузатилди. Узум бошининг энг юқори зарарланиши Кумшатский навида 1,8 баллни ташкил қилди (1-расм).



1-расм. Шароббоп навларнинг оидиум касаллиги билан зарарланиши даражаси (2016-2018 й.)

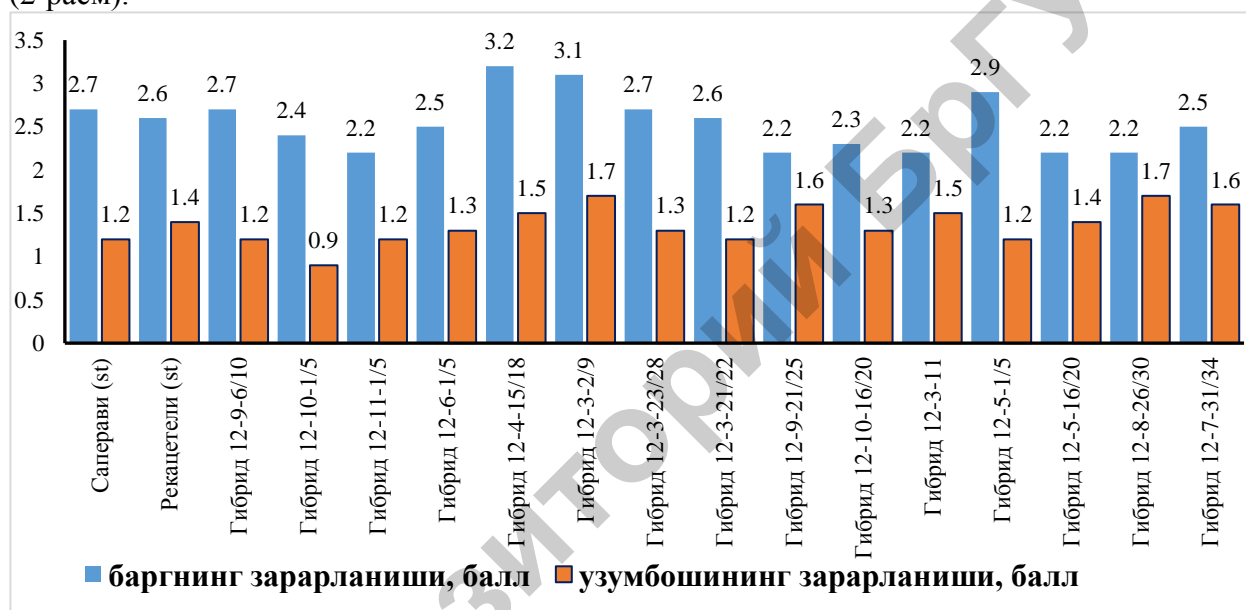


Тадқиқотлар натижасида аниқландики, барча навларнинг узумбошлари камроқ, барглари эса кўпроқ касалланиши кузатилди.

Оидиум касаллиги билан зарарланиш дурагай шаклларда ҳам навларга яқин натижалар кузатилди. Дурагайларнинг барглари зараланиши энг кучли бўлгани Гибрид 12-4-15/18 дарагайи ва Гибрид 12-3-2/9 дурагайида 3,2-3,1 балл билан заралангани аниқланди. Энг кам зарарланган дурагайлар 2,2 балл билан Гибрид 12-11-1/5, Гибрид 12-9-21/25, Гибрид 12-3-11, Гибрид 12-5-16/20 ва Гибрид 12-8-26/30 дурагайларида ташкил қилди.

Узум бошининг энг кучли зарарланиши Гибрид 12-8-26/30 ва Гибрид 12-7-31/34 дурагайларида 1,6-1,7 балл ва энг кучсиз зарарлангани Гибрид 12-10-1/5 дурагайи 0,9 балл билан зарарлангани кузатув натижаларида аниқланди

(2-расм).



2-расм. Дурагай шаклларнинг оидиум касаллиги билан зарарланиши даражаси (2016-2018 йй.)

#### Фойдаланилган адабиётлар

1. Агапова С.И., Бурдинская В.Ф., Толокова Р.П. Оидиум на виноградниках Нижнего Придонья // Ж. Защита и карантин растений. – Москва, 1999. – №9. – С.19.
2. Доспехов Б.Д. Методика полевых опыта. – М.: Колос, 1986.
3. Рахматов А.А., Жалилов А.А., Махмудов О. Токзорларда оидиум касаллигини тарқалиши ва зарари // Ж. Ўсимликлар ҳимояси ва карантини. – Тошкент, 2016. - №1(7). – 27-28 б.
4. Хўжаев Ш.Т. ва б. Инсектицид, акарицид, биологик фаол моддалар ва фунгицидларни синаш бўйича услубий кўрсатмалар (II-нчи нашр). – Тошкент, 2004. – 104 б.

УДК 159.922.76:316.624-057.874

#### ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Каменева Елена Николаевна

Студентка 5 курса социально-педагогического факультета



УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»  
Брест, Республика Беларусь  
Научный руководитель – Е.Н. Сидя, канд. психол. наук

***Аннотация.** В статье рассматриваются особенности проявления агрессивного поведения у младших школьников. Проблема сохранения психологического здоровья и противостояние феномену агрессии в современных социально-экономических условиях является одной из наиболее острых проблем. Чрезмерное проявление негативных эмоций в дальнейшем может преобразоваться в различные невротические расстройства и отклонения.*

***Ключевые слова:** агрессия, агрессивное поведение, вербальная агрессия, физическая агрессия, младшие школьники, межличностные отношения.*

Современное общество испытывает необходимость совершенствования в работе с проблемой детской агрессии, что обусловлено спецификой ее мотивационных оснований и всего комплекса психологических механизмов происхождения агрессии у детей.

Агрессия, агрессивное поведение стали причиной повышенной жестокости, которая проявляется как на улице, дома, так и в учебном заведении по отношению к учащимся.

Ребенок теряет возможность построить хорошие взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, испытывает непонимание с их стороны. Чрезмерное проявление негативных эмоций, а именно агрессии, в дальнейшем может преобразоваться в различные невротические расстройства и отклонения.

Наиболее часто агрессивное поведение вызвано негативными особенностями среды воспитания (алкоголизм в семье, наркомания, неполные семьи). Чаще всего родители наказывают ребёнка за любой проступок. Это ведет к тому, что он скрывает от родителей возникшие трудные ситуации. С другой стороны попустительское отношение к агрессивным вспышкам у ребенка приводят к формированию агрессивных черт в его личности.

Также следует учитывать взаимодействие младших школьников со сверстниками и учителями в среде учебного заведения. Негативный опыт межличностных отношений формирует у детей агрессивно-защитный тип поведения. Дети младшего школьного возраста применяют несколько способов для решения конфликтных ситуаций: агрессия, направленная на объект (ребенок младшего возраста, животные или на вещи); бегство (уход от ситуации с которой он не в силах справиться). «Бегство» может спровоцировать проявление невротических и соматических реакций (боль живота, головы, рвота и т.д.).

Проблема сохранения психологического здоровья и противостояние феномену агрессии в современных социально-экономических условиях является одной из наиболее острых проблем. Благоприятными возможностями для формирования психологического здоровья учащихся начальных классов долговременной основы общества обладает общеобразовательная школа.

Высокая социальная значимость и общественная опасность агрессивного поведения, негативное влияние агрессии на взаимоотношения детей обуславливает необходимость детального изучения проблемы.

Цель нашего исследования – определить особенности агрессивного поведения у младших школьников.

Проблема агрессивного поведения у младших школьников отражена в научных трудах отечественных и зарубежных учёных (А. Г. Долгова, Т. Н. Мосина, З. Фрейд, К. Лоренц, Л. Берковиц).



Л. Берковиц утверждает, что термин «агрессия» означает некоторый вид поведения, физического либо символического, которое мотивировано намерением причинить вред кому-то другому [9].

В рамках психоаналитической теории свою точку зрения на природу агрессии изложил З. Фрейд. По его мнению, агрессия является косвенным проявлением инстинкта к смерти, энергия которого в отличие от инстинкта жизни, созидающего и сохраняющего её, направлена на разрушение и прекращение жизни. Человеческое поведение обусловлено противостоянием между инстинктами. Энергия разрушения должна быть обращена наружу для того, чтобы сохранить внутриспсихическое равновесие. Механизм смещения позволяет направить деструктивную силу вовне. Внешнее проявление эмоций, сопровождающих агрессию, может вызывать разрядку разрушительной энергии и, таким образом, уменьшать вероятность появления более опасных действий [7].

Агрессивность в младшем школьном возрасте – явление неоднородное, в котором за внешне схожей картиной проявлений могут лежать различные причины, механизмы и мотивационная направленность [15].

Причиной детской агрессии в первую очередь оказывается определенная ситуация, провоцирующая эту агрессию. Таких причин может быть достаточно много: неудовлетворение какой-то значимой для него потребности ребенка, агрессивное поведение со стороны другого ребенка или взрослого, обида на какой-то поступок или слова другого, желание отомстить, стремление достичь некой важной цели, психические нарушения и т.д. [16].

По нашему мнению, среди разнообразных вариаций следует выделить три основных типа детской агрессии, правильное определение которых подскажет взрослому, какую стратегию воздействия следует выбрать.

1. Агрессия как осознанный, контролируемый акт. В этом случае агрессивное поведение со стороны ребенка преследует какие-то цели и является, по своей сути, манипулятивным. Если эта агрессия направлена на взрослого, то, важным оказывается умение не поддаваться на манипуляцию. При этом, по-видимому, при необходимости допустимы достаточно жесткое пресечение агрессивных действий или их игнорирование (при условии, разумеется, отсутствия негативных последствий для самого ребенка и окружающих), т.е. необходимо не попадаться на уловку.

2. Агрессия как проявление садомазохистских склонностей. В этом случае можно предположить наличие у ребенка каких-то психических нарушений, а значит, оказание помощи ребенку со стороны психолога следует сочетать с обязательным посещением психиатра. При этом аутоагрессия может оказаться псевдоагрессией.

3. Агрессия как способ выражения гнева. Вероятно, это тип агрессии является наиболее часто встречающимся. В результате ситуации-триггера ребенок просто не может сдержаться и проявляет агрессию, практически не контролируя свои действия. Следует заметить, что гнев может выражаться не только в агрессии на других, но и на себя. Этот тип агрессии – в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка и форм проявления агрессии – подразумевает использование довольно широкого спектра стратегий воздействия.

У детей младшего школьного возраста агрессивное поведение проявляется в различных формах. В психологии выделяют физическую и вербальную агрессию, которая может иметь как прямую, так и косвенную форму.

Косвенная вербальная агрессия направлена на обвинение сверстника или угрозу, которая проявляется в высказываниях. Сюда входят жалобы, демонстративный крик, агрессивные фантазии.

Прямая вербальная агрессия подразумевает вербальные унижения другого ребенка, оскорбления.



При прямой физической агрессии происходит непосредственное нападение и причинение физической боли другому ребенку.

Таким образом, детская агрессивность есть комплексное, личностное образование. Причинами агрессивного поведения могут быть как психологические, так и социально-психологические факторы.

#### Список использованных источников:

1. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. – СПб. Прайм-Еврознак, 2001, 512 с.
2. Назарова, М.В. Проявление агрессии в младшем школьном возрасте [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://sibac.info/archive/meghdis/4\(15\).pdf](https://sibac.info/archive/meghdis/4(15).pdf). – Дата доступа: 19.02.2020.
3. Вачков И.В. Психологическая модель проявлений агрессии и возможные стратегии работы с агрессивными детьми // Профилактика девиантного поведения детей и молодежи: региональные модели и технологии. – Симферополь, 2019, С. 37–41.

УДК 613-053.81

### ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ

**Калинка Ольга Эдуардовна**

Студентка 5 курса социально-педагогического факультета  
УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»  
Брест, Республика Беларусь  
Научный руководитель – Е.Н. Сида, канд. психол. Наук

**Аннотация.** В данной статье раскрываются подходы к формированию здорового образа жизни у современной молодёжи. Проведено исследование по данной проблеме, проанализированы результаты, которые определили главную задачу в работе с молодёжью, чтобы научить их корректировать свой стиль жизни для сохранения и психологического, и физического здоровья.

**Ключевые слова:** формирование, здоровый образ жизни, психологическое и физическое здоровье, современная молодёжь.

Психология здоровья одна из самых распространённых направлений психологии XXI века. Она спрашивает: что движет связанным со здоровьем поведением и как можно поменять такое поведение? Она также изучает, как эмоции и стереотипы связаны с поведением и с его последствиями [1].

Под понятием «образ жизни» психологи подразумевают не только определённые привычки человека, но и его профессиональную занятость, быт, форму и способы удовлетворения материальных, физических и духовных потребностей, особенности поведения и общения с другими людьми. В целом, образ жизни каждого человека включает 4 аспекта: уклад жизни, стиль жизни, уровень жизни и качество жизни.

Ключевое значение для здорового образа жизни человека имеет его стиль жизни, так как уровень, уклад и качество жизни являются его производными. Стиль жизни каждого человека зависит исключительно от внутренних факторов – мотивации, жизненных целей и