

Учреждение образования
«Гродненский государственный университет
имени Янки Купалы»



Совершенствование системы подготовки кадров в вузе: направления и технологии

Сборник научных статей

Гродно
ГрГУ им. Я.Купалы

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ЯНКИ КУПАЛЫ»

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В ВУЗЕ:
НАПРАВЛЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИИ**

Сборник научных статей

Гродно
ГрГУ им. Я.Купалы
2020

УДК 378
ББК 74.48
С 56

Рекомендовано к изданию Советом военного факультета в УО ГрГУ им. Янки Купалы

Редакционная коллегия:

Лушневский А.К., (гл. редактор); *Гавроник В.И.*, канд. пед. наук, доц.;
Голомазова Е.С., канд. экон. наук; *Городилин С.К.*, канд. пед. наук, доц.;
Кривчиков В.М., канд. истор. наук, доц.; *Нарышкин И.М.*, канд. воен. наук.;
Павлов Л.Ю., канд. истор. наук, доц.

Рецензенты:

Барков В.А., доктор педагогических наук, профессор
Гусев А.В., кандидат педагогических наук, доцент

С56 **Совершенствование** системы подготовки кадров в вузе: направления и технологии :
сб. науч. ст. ГрГУ им. Я.Купалы; редкол. : А. К. Лушневский (гл. ред.) [и др.]. – Гродно,
ГрГУ, 2020. – 439 с.

ISBN 978-985-737-75-27

В сборнике рассматриваются современные технологии профессиональной подготовки специалистов в высших учебных заведениях, проблемы подготовки студентов и курсантов, особенности их патриотического воспитания в рамках идеологической и воспитательной работы. Изложенные в сборнике основные подходы к организации учебного процесса и преподавания различных дисциплин, в том числе на военных факультетах, определяют значимость и актуальность предоставленных материалов. Отдельно освещаются исторические аспекты подготовки военных кадров. Материалы сборника можно использовать при организации учебной и методической работы преподавателей.

УДК 378
ББК 74.48

ISBN 978-985-737-75-27

© Учреждение образования
Гродненский государственный университет
имени Янки Купалы, 2020

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» – ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС КАК СРЕДСТВО СТИМУЛИРОВАНИЯ АКТИВНОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Моисейчик Э.А., Софенко А.И., Зинкевич Г.Н., учреждение образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», Республика Беларусь

Аннотация. С целью повышения качества профессиональной подготовки студентов, активизации работы студентов на учебных занятиях, организации управляемой самостоятельной работы студентов (УСРС) и как результат подготовка конкурентоспособного саморазвивающегося педагога, нами разработан учебно-методические комплексы по дисциплине «Физическая культура» для студентов непрофильных специальностей (УМК), включающий в себя типовую учебную программу, конспекты лекций, планы практических занятий, с типовыми примерами, с подбором задач для самостоятельного решения, контрольные вопросы по теории, индивидуальные задания.

Ключевые слова: физическая культура, электронный учебно-методический комплекс, управляемая самостоятельная работа

Учебно-методический комплекс содержит перечень форм учебных занятий и все виды учебных работ, которые проводит кафедра физической культуры со студентами непрофильных специальностей [1, 2].

Целью изучения курса «Физическая культура» в вузе является получение студентами систематизированных знаний о теории и методике физической культуры и спорта, обеспечивающих использование их средств для сохранения, укрепления здоровья и подготовки к профессиональной деятельности.

Для её достижения необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать студенту в приобретении основ специальных знаний из области физического культуры и спорта.
2. Содействовать студенту в оптимальном развитии физических способностей.
3. Оказать помощь студенту в овладении или совершенствовании жизненно важных двигательных умений и навыков.
4. Научить студента методически правильно применять средства физического культуры и спорта в жизненной практике.

По требованиям к уровню подготовки выпускника по дисциплине «Физическая культура» отмечено, что он, должен знать:

- основы государственной политики Республики Беларусь в области физической культуры и спорта;
 - роль физической культуры и спорта в жизни человека;
 - теоретико-методологические основы физической культуры и здорового образа жизни;
 - гигиенические и организационные основы занятий физической культурой и спортом;
 - основные достижения Республики Беларусь в области физической культуры и спорта;
- должен уметь:
- использовать в жизни практические умения и навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств;
 - использовать опыт физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;
 - применять правила безопасного проведения занятий физическими упражнениями и видами спорта.

Преподавание курса предполагает проведение лекционных и практических занятий, вовлечение студентов в физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу учебного заведения. Данный учебно-методический комплекс призван помочь студентам упорядочить и систематизировать их самостоятельную работу по овладению содержанием курса и приобретению навыков практического применения физкультурных знаний.

Студенты отмечают следующие положительные стороны разработанного нами электронного УМК: сокращение объема конспектирования лекционного материала, опора на наглядность при восприятии лекций, возможность ознакомления с лекционным материалом до и после лекции и другие.

Итак, наличие учебно-методического комплекса позволяет:

- сократить объем конспектирования лекционного материала;
- использовать интерактивные методы обучения;
- увеличить скорость подачи материала;
- стимулировать активность и самостоятельность студентов;
- создать условия для их профессионального развития и саморазвития;
- педагогу взять на себя роль организатора среды обучения, консультанта.

Практические занятия предусматривают освоение знаний, двигательных умений и навыков, формирование у студентов опыта реализации физкультурно-оздоровительных тренировочных программ.

В связи с разным количеством учебных часов, отводимых по учебным планам на разных факультетах, курсах и специальностях, в учебно-методическом комплексе приводятся максимальное количество часов, отводимых на учебные занятия по дисциплине «Физическая культура».

Преподаватели, ответственные за физическое воспитание студентов на факультетах, исходя из учебного плана специальности, уменьшают количество часов по разделам до необходимого объема.

Содержание программы дисциплины взаимосвязано с содержанием общенаучных дисциплин: психология, педагогика, анатомия, физиология, гигиена. Их изучение способствует лучшему пониманию воздействий физических упражнений на все функции и системы организма человека. Также содержание программы имеет преемственность с учебным материалом предмета «Физическая культура» в средней общеобразовательной школе.

Как правило, каждое учреждение образования применяет собственную технологию проектирования учебных материалов исходя из собственного видения того, каким должен быть электронный учебник, какие структурные компоненты должны входить в состав ЭУМК, какие формы представления и передачи знаний должны использоваться. Следует отметить, что подготовка и разработка содержательной части ЭУМК – это творческий процесс, который трудно формализуем, не поддается автоматизации, а поэтому требует больших затрат времени от авторов на разработку курсов.

Исходя из анализа опыта разработки электронных образовательных ресурсов, выделяем перечень принципов и рекомендаций, которые преподаватели должны учитывать при конструировании ЭУМК.

1. Программное обеспечение, закладываемое в основу ЭУМК должно носить инновационный характер, использовать самые современные технологические решения, допускать расширение функциональности ЭУМК за счет интеграции с программным обеспечением различных разработчиков, обеспечивать возможность с минимальными затратами обновлять информационные материалы.

2. Программно-технический функционал ЭУМК должен:

- обеспечивать интерактивность, т.е. возможность взаимодействия студента и преподавателя с ЭУМК, получения реакции ЭУМК на свои действия;
- реализовывать самые передовые технологии организации, хранения и подачи информации (гипертекст с максимально возможной реализацией системы гиперсвязей, при

которой указания на каждый используемый элемент должны быть реализованы с помощью гиперссылок; анимацию, мультимедиа и т.п.);

- содержать интуитивно понятную навигацию с возможностью быстрого поиска требуемой информации, переход из одного раздела (темы, лекции, практического занятия) в другой раздел;

- обеспечивать возможность проведения постоянного мониторинга результатов учебной деятельности;

- иметь понятный интерфейс с современным привлекательным дизайном и соответствовать нормам здоровьесберегающих технологий.

3. Предметное содержание ЭУМК должно [3]:

- соответствовать образовательному стандарту, учебной программе по соответствующей учебной дисциплине;

- по форме и содержанию соответствовать поставленным учебным задачам;

- удовлетворять основным информационным потребностям преподавателя и обучаемого по изучению, закреплению и повторению учебного материала, диагностике и коррекции пробелов в знаниях, тематическому и итоговому контролю.

Коллективом кафедры физической культуры учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина» разработан ЭУМК по дисциплине «Физическая культура» для студентов непрофильных специальностей. Внедрение ЭУМК в учебный процесс позволило не только улучшить качество организации учебного процесса студентов, но и повысить мотивацию к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом.

В настоящее время в Беларуси идет становление новой системы образования, связанное с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям и способствовать вхождению обучающихся в информационное общество. Компьютерные технологии призваны стать не дополнением в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

Литература:

1. Архипова, А. И. Технологический учебник как компонент предметно-образовательной среды / А. И. Архипова, Л. Ч. Салимова, В. В. Марченко // материалы Всероссийской науч.-практ. конф. – СПб., 2004. – 230 с.

2. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения педагогике : учебное пособие / С. С. Кашлев. – Минск : Вышэйшая школа, 2004. – 176 с.

3. Научно-методические основы разработки и внедрения современных образовательных технологий в системе профессиональной подготовки педагогических кадров : учеб.-метод. пособие / Мин-во образ-я РБ, Учреждение образ-я «Белорусский государственный университет им. М. Танка» [П.Д. Кухарчик и др.; под общ.ред. А. В. Торховой]. – Минск : БГПУ, 2006. – 105 с.