

VII МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

20-22
ОКТАБРЯ



НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ВЫЗОВЫ XXI ВЕКА



Нур-Султан, Казахстан

**SCIENCE AND EDUCATION IN THE MODERN WORLD:
CHALLENGES OF THE XXI CENTURY"
NUR-SULTAN, KAZAKHSTAN, OCTOBER 2020**

**ОБЪЕДИНЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ
ФОРМЕ АССОЦИАЦИИ
«ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНОЕ ДВИЖЕНИЕ «БОБЕК»
КОНГРЕСС УЧЕНЫХ КАЗАХСТАНА**

**"SCIENCE AND EDUCATION IN THE MODERN WORLD:
CHALLENGES OF THE XXI CENTURY"**

**атты VII Халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференция
ЖИНАҒЫ**

МАТЕРИАЛЫ

**VII Международной научно-практической
конференции
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
ВЫЗОВЫ XXI века»**

СЕКЦИЯ 11. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

III ТОМ

НУР-СУЛТАН – 2020

**SCIENCE AND EDUCATION IN THE MODERN WORLD:
CHALLENGES OF THE XXI CENTURY"
NUR-SULTAN, KAZAKHSTAN, OCTOBER 2020**

**УДК 378 (063)
ББК 74.58
С 940**

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

**Ж. Малибек, профессор; З.Е. Кабульдинов, д.и.н., профессор;
Ж.Н. Калиев к.п.н.; Маслов Х.Б., PhD;
Лю Дэмин (Китай),
Е.Л. Стычева, Т.Г. Борисов (Россия)
Заместители главного редактора: Е. Ешім, Е. Абиев (Казахстан)**

С 940

«SCIENCE AND EDUCATION IN THE MODERN WORLD: CHALLENGES OF THE XXI CENTURY» материалы VII Международной науч-прак. конф. (ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)/ сост.: Е. Ешім, Е. Абиев – Нур-Султан, 2020 – 176 с.

ISBN978-601-332-271-1

"SCIENCE AND EDUCATION IN THE MODERN WORLD: CHALLENGES OF THE XXI CENTURY" атты VII Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары жинағына Қазақстан, Ресей, Қытай, Түркия, Беларусь, Украина, Молдова, Қырғызстан, Өзбекстан, Тәжікстан, Түрікменстан, Грузия, Монғолия жоғары оқу орындары мен ғылыми мекемелердің қызметкерлері мен ұстаздары, магистранттары, студенттері және мектеп мұғалімдерінің баяндамалары енгізілді. Жинақтың материалдары жоғары оқу орнындары мен ғылыми мекемелердегі қызметкерлерге, оқытушыларға, мектеп және колледж мұғалімдеріне, магистранттар мен студенттерге арналған.

VII Международная научно-практическая конференция **«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ВЫЗОВЫ XXI века»**, включают доклады ученых, студентов, магистрантов и учителей школ из разных стран (Казахстан, Россия, Китай, Турция, Беларусь, Украина, Кыргызстан, Узбекистан, Таджикистан, Молдавия, Туркменистан, Грузия, Монголия). Материалы сборника будут интересны научным сотрудникам, преподавателям, учителям средних школ, колледжей, магистрантам, студентам учебных и научных учреждений.

**УДК 378 (063)
ББК 74.58**

ISBN978-601-332-271-1

**© ОЮЛ в форме ассоциации
«Общенациональное движение «Бобек», 2020**

УДК 796/799

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЯ**

Беспутчик Владимир Георгиевич

Кандидат педагогических наук, доцент Брестского государственного университета
им. А.С. Пушкина, Республика Беларусь

Моисейчик Эдуард Алексеевич

Кандидат педагогических наук, доцент Брестского государственного университета
им. А.С. Пушкина, Республика Беларусь

***Аннотация:** Рост конкуренции на рынке физкультурно-образовательных услуг общего среднего образования, стремление к более управляемому рынку с использованием научных знаний искусного управления, постоянного контроля происходящих изменений, требует от организаций большой гибкости и эффективного управления персоналом для качественной, профессиональной их работы. Все сотрудники общеобразовательного учреждения, на всех уровнях, при основной роли учителя физической культуры и здоровья, должны нести свою долю ответственности за обеспечение эффективности работы по физическому развитию, охране и укреплению здоровья школьников и организации процесса физического воспитания в целом. От достижения целей физической культуры и качественного выполнения задач зависит успех и будущее общеобразовательной школы и каждого конкретного ученика.*

***Ключевые слова:** школа, учитель физкультуры, особенности труда, удовлетворённость работой, факторы удовлетворённости, проблемы эффективности.*

В условиях рыночных отношений, возрастающей конкуренции на национальном и мировом спортивном рынке деятельность каждой физкультурно-спортивной организации должна быть максимально эффективной. Все сотрудники, начиная с низшего звена, должны нести свою долю ответственности за обеспечение эффективности работы организации в целом. От достижения целей и качественного выполнения задач зависит успех, порой выживание и будущее физкультурно-спортивной организации.

Оценить эффективность, успех физкультурно-спортивной организации – не простая задача, требующая тщательного анализа структуры организации и изменений, вызванных деятельностью работающих в ней людей. В практике менеджмента [1,2] используется множество факторов и критериев измерения эффективности для разных типов организаций, конкретных организационных ситуаций, что создаёт определённые сложности изучения проблемы.

Одним из важных низовых звеньев физкультурно-спортивного движения, его фундаментом, является учреждения общего среднего образования. А непосредственными участниками создания продукта общего среднего образования по разделу физической культуры являются – учителя физической культуры и здоровья.

Для исследования труда учителя физической культуры общеобразовательных учреждений следует обратить особое внимание на содержание выполняемой ими работы, взаимоотношения в педагогическом коллективе, организацию и условия труда, изучение и объяснение значения, и природу их удовлетворения от работы [3,4]. Проблема удовлетворения от работы привлекает внимание экономистов, юристов, социологов, психологов, педагогов, менеджеров. Одни в результате исследований утверждают, что самое большое влияние на удовлетворение от работы оказывают размер их заработной платы и то, как он соотносится с уровнем зарплаты других людей. Рассматривается и

другая точка зрения, что не деньги являются важнейшим фактором, определяющим степень удовлетворенности от работы, а признание заслуг и похвала.

Целью работы явилось изучение проблем и основных факторов влияния на удовлетворение от работы учителей физической культуры и здоровья учреждений общего среднего образования, для поиска путей совершенствования организационной деятельности, улучшения использования их труда и управления персоналом.

Труд специалистов по физической культуре и здоровью учреждений среднего образования, есть планомерная деятельность, совершаемая с помощью специальных методов, средств, форм и направленная на оказание образовательных физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг учащимся. Этот труд охватывает все организационные формы – обязательные (уроки физической культуры и здоровья), внеурочные формы – организованные на добровольных началах, самостоятельные занятия физическими упражнениями под руководством (или консультированием) специалистов и др. Труд учителей физической культуры имеет свои специфические особенности:

- педагогический характер труда, направленный на оздоровление, обучение, воспитание учащихся;
- трудно поддается регламентированию и нормированию;
- требует высокого уровня творчества, принятия самостоятельных решений, направленных на улучшение учебно-воспитательного, организационного процессов;
- производство образовательных услуг совпадает по времени с их потреблением учащимися, поэтому результаты труда учителей физической культуры и здоровья напрямую связаны с их непосредственными действиями;
- результаты труда учителей физической культуры и здоровья проявляются в форме социально-культурных, образовательных услуг.

Понять природу удовлетворения от работы специалистов физической культуры сферы образования и его воздействия на результаты труда совсем непросто.

В последние годы в общеобразовательных учреждениях внимание к удовлетворению от работы учителей физической культуры и здоровья недостаточно ассоциируется с более широкими подходами в оптимизации процессов образования, проектирования процессов обучения, воспитания учащихся, рациональной организации труда специалистов, к качеству их трудовой жизни в целом. На сегодняшний день не изучены полностью параметры удовлетворенности от работы учителей, некоторые могут быть удовлетворены одними аспектами своего труда и не удовлетворены другими. Удовлетворенность работой понятие сложное, многоаспектное, так как зависит от множества факторов: индивидуально-личностных учителя физической культуры, социально-культурных, экономических, политических, экологических, организационных, гигиенических, мотивационных и других, поэтому объективно его измерить сложно.

К основным факторам удовлетворенности работой учителей физической культуры и здоровья можно отнести:

- *индивидуальные* (пол, возраст, уровень образованности, стаж работы, профессиональные ориентации, личностные качества, состояние здоровья, уровень физического развития и физической подготовленности, семейное положение и др.);
- *социальные* (взаимоотношения в коллективе между администрацией, учителями, учащимися, родителями, физкультурно-спортивными работниками других организаций, установленные нормы труда, взаимодействие с обществ. активом, неформальными организациями);
- *культурные* (мировоззрение учителя, убеждения, установки, ценностные ориентации);
- *организационные* (размер общеобразовательного учреждения, кадровая политика, традиции, принятые организационно-управленческие процедуры, культурная среда, психологический климат, характер выполняемых работ, используемые образовательные и

организационно-управленческие технологии, инновации, стиль руководства, система менеджмента качества, материально-технические, гигиенические условия работы и др.);

– *окружающая среда* (экологическое, экономическое, социальное, политическое, техническое, административное воздействие);

– *мотивация внешняя* (заработная плата, льготы, безопасные условия труда, перспективы служебного роста, надбавка за выслугу лет, конструктивная рабочая атмосфера. Указанные блага в основном определяются ни дирекцией общеобразовательных школ, а политикой Министерства образования и правительством);

– *мотивация внутренняя* (желание проявить свои способности, осознать свой успех, добиться одобрения, признания, уважения. Удовлетворение выше указанных психологических потребностей учителей физической культуры и здоровья находится во власти администрации общеобразовательных учреждений и региональных организаций системы образования).

В зависимости от рассмотренных выше факторов существует множество подходов, с позиции которых можно предметно рассматривать проблему удовлетворения от работы учителя физической культуры и здоровья.

Кроме этого на степень удовлетворения работой существенно влияет ряд и других факторов:

– постоянный стресс на работе;

– бессмысленность отдельных видов работ, в том числе написание множества отчётов, выполнение задач и поручений руководства, выходящих за рамки учебного процесса и не связанных со спецификой работы, формализм в оценке учащихся, неспособность видеть цель выполняемой работы, оценить свой вклад в трудовой процесс;

– нет желания трудиться, отсутствие перспектив карьерного роста;

– низкая материальная мотивация для привлечения в школы креативных талантливых учителей физической культуры, магистров педагогических наук;

– острый дефицит автономии школы, использование механизмов и форматов обучения предложенным по единым стандартам;

– низкий уровень участия родителей, учеников в вопросах охраны и укрепления здоровья учащихся, их физического развития, физической подготовленности, физического совершенствования, выбора форм и средств физического воспитания;

– отсутствие стремления повышать качество образовательного процесса, производить поиск новых образовательных технологий, разнообразить учебную и не учебную деятельность по физической культуре и спорту;

– отсутствие возможности и способности большинства учителей интегрировать в систему школьного физического воспитания лучших мировых практик;

– низкий уровень заботы учителей о своём личном здоровье, поддержании уровня физической подготовленности, культуры телесной и др.

Кроме этого, как показал опрос случайной выборки учителей физической культуры и здоровья региона, самой большой проблемой на работе они считают: низкая оплата – 100 %, большой объем работ – 75 %, большая ответственность – 62 %, стресс – 18 %. Большая часть учителей не удовлетворены условиями организации своего труда: наличием и состоянием материально-технической базы, оборудования, инвентаря. Учителя отмечают, что сегодняшнее состояние материальной базы школы не позволяет в полном объёме и качественно выполнять все разделы учебной программы по предмету «Физическая культура и здоровье», особенно в средней и старшей школе.

Что касается уверенности в завтрашнем дне, то 59% учителей уверены, а вот 41% — нет. 59% говорят о позитивном эмоциональном фоне (надежда, спокойствие, уверенность, интерес), а 41% заявляют о негативном (усталость, тревога, разочарование,

безразличие). 72,5% обеспокоены ростом цен. Низкий уровень школьных программ, недостаточная компьютеризация 13%.

Увеличение рабочего времени учителя физической культуры отчасти обусловлено тем, что нет четкости в определении его обязанностей, обоснованных и юридически узаконенных норм, опирающихся на научные исследования в области педагогического труда. В практике часто не совпадают требования нанимателей общеобразовательных учреждений и ожидания работников. Исследование отношения учителей физической культуры и здоровья к труду показало, что их заботит образование и обучение, повышение квалификации, как способ выжить на рынке труда.

Анализ исследуемой проблемы позволяет сделать следующие выводы:

– проблема удовлетворенности от работы учителей физической культуры средних общеобразовательных учреждений мало изучена, что негативно сказывается на наиболее эффективном использовании их труда в качестве ценного ресурса образования и воспитания школьников;

– исследования в данной сфере позволяют целенаправленно решать множество проблем и преодолевать препятствия, стоящие на пути к достижению высокой эффективности в формировании физической культуры личности учащихся, укреплению их здоровья;

– повысить степень удовлетворения от работы учителя физической культуры можно следующими способами: качественным подбором персонала; постановкой адекватных целей; планированием их развития; информированием специалистов; признанием заслуг (оплаты, нематериального поощрения – грамоты, «Учитель года», благодарности, конкурсы, соревнования, призы, награды, карьерный рост, стажировки за рубежом);

– удовлетворенность работой специалистов физической культуры общеобразовательных школ существенно может уменьшить количество социальных проблем среди школьников, степень скуки, монотонности, регулировании психофизической нагрузки, умственного перенапряжения и др.;

– удовлетворенные работой учителя способны самореализоваться, творчески решать образовательные, воспитательные, оздоровительные и прикладные задачи, с большей мерой ответственности, с минимальным контролем их работы, самостоятельно регулировать темп выполнения работы, заниматься саморазвитием, самосовершенствованием, быть профессионально-осведомленными в результатах своего труда, успешно осуществлять свой карьерный рост.

Дальнейшее изучение менеджмента и организационного поведения в учреждениях общего среднего образования позволит выявить конкретные пути совершенствования организационной деятельности за счёт улучшения использования труда специалистов физической культуры и эффективного управления людьми.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Словарь-справочник менеджера / Под.ред. М.Г. Лапусты. – М. : ИНФРА – М, 1996. – 608 с.
2. Переверзин И. И. Искусство спортивного менеджмента / И. И. Переверзин – М. : Советский спорт, 2004. – 426 с.
3. Глухов В. В. Менеджмент : учеб. для ВУЗов 3-е изд. / В. В. Глухов. – М., СПб. : Питер, 2007, – 608 с.
4. Беспутчик В. Г. Анализ бюджета времени учителя физической культуры / В. Г. Беспутчик // Научно-методические основы и социально-педагогические аспекты физического совершенствования учащейся молодежи : сб. науч. трудов, Брест / БрГУ имени А. С. Пушкина, редкол. : Н. И. Приступа [и др.]. – Брест, 2003. – С. 32–34.