

УДК 378.016.111

Иванюк Н.В.
Ivaniuk N.V.

*Брестский государственный университет
имени А.С. Пушкина*

**Теоретические аспекты формирования иноязычной
профессионально-коммуникативной компетенции студентов
неязыковых специальностей вуза**

**Theoretical aspects of forming non-linguistic students' foreign
language professional communicative competence**

В статье рассматриваются некоторые теоретические аспекты формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции студентов, анализируются компоненты данной компетенции, обосновывается необходимость формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции студентов неязыковых специальностей вуза.

Ключевые слова: *коммуникативная компетенция, профессиональная компетенция, иноязычная профессионально-коммуникативная компетенция, формирование, структура*

The article deals with some theoretical aspects of forming students' foreign language professional communicative competence. The components of foreign language professional communicative competence are analysed, the necessity of its forming while teaching a foreign language at non-linguistic specialties of the university is emphasised.

Keywords: *communicative competence, professional competence, foreign language professional communicative competence, forming, structure*

В настоящее время в условиях глобализации, когда интенсивность экономического, научного и культурного взаимодействия постоянно повышается, современному специалисту приходится ориентироваться в потоке знаний и уметь выделять полезную для себя информацию, которая не всегда существует на родном для него языке. Знание иностранного языка и владение им являются неотъемлемыми компонентами профессиональной подготовки. Предпочтение при этом отдается тем, кто владеет иностранными языками активно. Поэтому формирование профессиональной компетенции специалиста немислимо без интеграции в общую систему языкового образования. В связи с этим назрела необходимость пересмотра, а также трансформации традиционных целей и задач обучения иностранным языкам.

Практическая цель обучения иностранным языкам в вузе заключается в усвоении студентами правил функционирования системы

языка в процессе иноязычного общения; в развитии у них способности организовать свою речевую деятельность адекватно ситуации общения; в ознакомлении с особенностями национальной культуры, норм и правил поведения, системы ценностей, принятых в стране изучаемого языка. Кроме того, практическая цель обучения иностранным языкам предполагает включение иноязычной речевой деятельности в контекст профессиональной деятельности будущего специалиста, следовательно, она тесно связана с профессиональной целью обучения иностранному языку, которая заключается в формировании умений профессионального и делового общения в предполагаемых коммуникативных ситуациях.

Происходящие процессы реформирования высшей школы диктуют необходимость уточнения понятия «иноязычная профессионально-коммуникативная компетенция». Поскольку иноязычная профессионально-коммуникативная компетенция является компонентом всей системы формирования профессиональной компетентности будущего специалиста, она обладает четкой структурой и должна быть проанализирована как система, включающая в себя определенные структурные элементы.

Коммуникативный аспект указанной компетенции исследуется многими отечественными и зарубежными учеными (И.Л. Бим, И.А. Зимняя, М.Н. Вятютнев, Н.И. Гез, Е.И. Пассов, В.В. Сафонова, Г. Пифо, Дж. Савиньон, Д. Хаймз, Д. Равен и др.). В этой связи принято множество дефиниций исследуемой компетенции, а также существуют различные подходы к определению ее структуры. Мы полагаем, что причинами являются многоаспектность данной категории, а также особенности перевода термина «коммуникативная компетенция».

Выражение «communicative competence» в переводе с английского языка означает «коммуникативная компетентность» и «коммуникативная компетенция». Мы придерживаемся мнения о необходимости разделения понятий «коммуникативная компетентность» и «коммуникативная компетенция», поскольку понятие «компетентность» может быть определено как способность человека к практической деятельности, а «компетенция» – содержательная сторона этой способности в виде знаний, умений, навыков [1].

Преподавание дисциплины «Иностранный язык» на лингвистических специальностях вуза предполагает развитие как коммуникативной компетенции, так и иноязычной коммуникативной компетенции студентов.

Так, многие российские исследователи (И.А. Зимняя, Н.И. Гез, Г.И. Богин, Е.И. Пассов и др.) рассматривают иноязычную коммуникативную компетенцию только как способность понимать и производить определенное количество предложений с помощью языковых знаков, в то время как зарубежные ученые (Д. Равен, Н. Хомский) придают данному

понятию более широкий смысл, включая в его структуру лингвистический, социолингвистический и прагматический компоненты [2].

При этом лингвистический компонент представлен фонологическими, лексическими и грамматическими знаниями и умениями; социолингвистический компонент – социокультурными условиями использования языка, а прагматический компонент предполагает порождение речевого акта [3].

По мнению Дж. Савиньона, в исследуемой компетенции выделяются грамматическая, социолингвистическая, компенсаторная и компетенция речевой стратегии [4]. Д.Р. ван Эк рассматривает лингвистический, социолингвистический, стратегический, социокультурный, дискурсивный и социальный компоненты [5].

В.В. Сафонова в структуре иноязычной коммуникативной компетенции выделяет языковую (грамматическую, лингвистическую); речевую (прагматическую, стратегическую, дискурсивную) и социокультурную компетенции [1].

Ряд исследователей, анализируя коммуникативную компетенцию, акцентируют внимание на ситуативном употреблении языковых знаний и умений в учебной, научно-исследовательской, социально-бытовой, профессиональной и других сферах общения.

Считаем целесообразным обратиться к исследованиям, рассматривающим коммуникативную компетенцию применительно к профессиональной подготовке будущих специалистов различного профиля. Так, В.Ф. Аитов связывает иноязычную коммуникативную компетенцию с готовностью будущего специалиста применять полученные знания для осуществления иноязычной межкультурной коммуникации [6].

Т.М. Балыхина полагает, что коммуникативная компетенция – это «способность посредством языка и социокультурных знаний устанавливать межличностное общение в профессиональной сфере и ситуациях человеческой деятельности» [7].

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что иноязычная коммуникативная компетенция может быть представлена как единство языковых и речевых средств, а также способность их использовать в различных сферах деятельности и ситуациях общения.

Необходимо также детально рассмотреть понятие «профессиональная компетенция» и проанализировать различные подходы к его трактовке.

Исследованием данной категории занимались Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина и другие ученые.

Так, Н.В. Кузьмина ограничивает профессиональную компетенцию специалиста рамками совокупности свойств личности и выделяет следующие ее составляющие: специальная, методическая, социально-педагогическая (сфера коммуникаций), дифференциально-

психологическая, аутопсихологическая компетентность (достоинства и недостатки собственной деятельности и личности) [8].

А.К. Маркова рассматривает профессиональную компетенцию как более широкое понятие в двух ее аспектах: 1) как психическое состояние специалиста, позволяющее ему действовать самостоятельно; 2) как обладание умениями выполнять профессиональные функции [9].

Л.М. Митина в исследовании профессиональной компетенции делает акцент на профессиональных знаниях, не умаляя при этом роль личностного фактора при определении данного понятия. Л.М. Митина в структуре профессиональной компетентности выделяет деятельностную, коммуникативную и личностную подструктуры [10].

Если Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина характеризуют отдельные аспекты труда и личностные характеристики специалиста, то А.В. Хуторской в понятие «профессиональная компетенция» включает обобщенные способы действий, обеспечивающие продуктивное, эффективное выполнение профессиональной деятельности.

Таким образом, на основе анализа различных подходов к определению понятий «иноязычная коммуникативная компетенция» и «профессиональная компетенция» мы определяем иноязычную профессионально-коммуникативную компетенцию как сложный профессионально-личностный языковой ресурс обучающихся, обеспечивающий коммуникацию в заданной речевой ситуации и позволяющий регулировать коммуникативное поведение в сфере профессионального общения.

Структуру иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции составляют следующие элементы: коммуникативный (корректное использование языковых единиц в соответствии с задачами профессиональной коммуникации); профессиональный (система специальных знаний, умений и навыков); рефлексивный (анализ ситуаций профессионального коммуникативного общения); когнитивный (общепрофессиональные знания, умения и навыки, а также владение иностранным языком); психологический (формирование у студентов готовности к осуществлению того или иного вида профессиональной деятельности).

Опыт свидетельствует о том, что заинтересованность в изучении дисциплины, иностранного языка в частности, возрастает, если обучающийся осознает его значимость и четко представляет себе возможности его использования в будущей практической деятельности, когда целью обучения становятся умения и навыки, которые в перспективе будут способствовать повышению конкурентоспособности и шансов на успех в науке, бизнесе либо другой сфере профессиональной деятельности.

Необходимым условием для овладения иностранным языком в качестве средства профессионального общения являются лингвистические

и лингвострановедческие знания. Обладая определенным запасом лингвистических знаний, полученных в средней школе, студенты углубляют и совершенствуют их с целью усвоения максимально большего количества лексических и грамматических единиц, необходимых для устной и письменной иноязычной коммуникации. Вместе с тем знакомство с географическим положением, историческим развитием, политическим и экономическим устройством, культурой и искусством, традициями общественной жизни стран изучаемого языка также является важным условием социокультурной подготовки специалиста, на основе которой будет осуществляться профессиональная коммуникация.

Возможности практического использования иностранного языка специалистами в сферах профессиональной коммуникации являются достаточно широкими. На основе анализа многочисленных публикаций отечественных и зарубежных ученых и методистов, был определен круг обязательных для включения в программу сфер общения: повседневная, общественно-политическая, социально-культурная и профессиональная. Профессиональная сфера общения подразумевает научную, производственную и коммерческую. Необходимо отметить, что каждая из сфер профессиональной коммуникации проявляется в конкретных ситуациях общения, которые определяют условия взаимодействия участников, их социальные роли и функциональные обязанности. В связи с этим перед преподавателем встает задача моделирования на занятиях как можно большего количества различных ситуаций устного и письменного общения, которые будут способствовать подготовке студентов к реалиям их будущей профессиональной деятельности и включению в процесс иноязычной профессиональной коммуникации на изучаемом иностранном языке.

Использование моделирования обеспечивает возможность формирования и совершенствования профессиональных умений и навыков в условиях, максимально приближенных к реальным условиям коммуникации. Моделирование при этом представляет собой имитирование существующей системы иноязычного общения посредством создания специальных моделей. В данных моделях воспроизводятся принципы организации и функционирования системы иноязычной коммуникации.

В методической системе обучения иностранному языку на основе имитационно-игрового общения содержание обучения представлено как обобщенная модель естественной коммуникации, участники которой обладают определенными умениями и навыками иноязычного общения, а также способны соотносить языковые средства с нормами речевого поведения, свойственными носителям изучаемого языка.

Известно, что изучить язык будущей специальности и сформировать соответствующие коммуникативные умения и навыки отдельно от

составляющих профессиональную компетенцию специалиста фактологических данных не представляется возможным, поэтому обучение профессионально-ориентированному языку должно учитывать тематическую обусловленность используемых учебных материалов. При этом содержание учебных материалов должно соответствовать следующим методическим требованиям: быть доступным, последовательным, коммуникативным и системным.

Таким образом, основным требованием к содержанию обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей вуза должна являться направленность на их успешную профессиональную самореализацию, что предусматривает наличие комплекса компетенций, ведущая роль среди которых отводится иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции. Формирование и развитие данной компетенции у студентов – длительный процесс, направленный на овладение ими знаниями, умениями и навыками, объединенными в следующие структурные элементы указанной компетенции: коммуникативный, профессиональный, рефлексивный, когнитивный, психологический. Учет данных элементов иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции позволяет определить основополагающие принципы обучения иностранному языку в высшем учебном заведении, тщательно отобрать содержание обучения, а также разработать технологию обучения иностранному языку в рамках специальных дисциплин образовательных программ лингвистических специальностей.

1. Сафонова, В.В. Социокультурный подход к обучению иностранному языку как специальности: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / В.В. Сафонова; Моск. инст. разв. обр. систем. – М., 1992. – 47 с.

2. Красильникова, Е. В. Иноязычная коммуникативная компетенция в исследованиях отечественных и зарубежных ученых [Электронный ресурс] / Е.В. Красильникова. – Режим доступа: http://vestnik.yspu.org/releases/2009_1g/41.pdf . – Дата доступа: 11.10.2017.

3. Жетписбаева, Б.А. Компоненты иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции студентов неязыковых специальностей / Б.А. Жетписбаева, Ж.Г.Шайхызада, Е.А.Костина // Вестник КарГУ. – 2015. – № 6. – С. 43-46.

4. Savignon, S.J. Communicative Competence: Theory and Classroom Practice / S.J. Savignon. – (2nd). – USA: McGraw-Hill, 1997. – 206 p.

5. Van Ek, J.A. Vantage / J.A. Van Ek, J.L. Trim. – Cambridge University Press, 2002. – 176 p.

6. Аитов, В. Ф. Проблемно-проектный подход к формированию иноязычной профессиональной компетентности студентов: на примере неязыковых факультетов педагогических вузов: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / В.Ф. Аитов; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – СПб., 2007. – 48 с.

7. Балыхина, Т.М. Содержание и структура профессиональной компетенции филолога: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / Т.М. Балыхина; Рос. ун-т дружбы народов. – М., 2000. – 52 с.

8. Кузьмина, Н.В. Методы исследования педагогической деятельности / Н.В. Кузьмина. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1970. – 114 с.
9. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 308 с.
10. Митина, Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности: учебно-методическое пособие / Л.М. Митина. – М.: «МПСИ», 2002. – 400 с.

© Иванюк Н.В. 2018

УДК 37.01

**Комогорцева Т.В.
Komogortseva T.V.**

*МАОУ «Школа № 20 имени Кирилла и Мефодия»,
г. Великий Новгород*

Особенности организации духовно-нравственного воспитания в новгородской школе имени Кирилла и Мефодия

В современной школе большое внимание уделяется вопросам воспитания учащихся. Среди многообразия школ сегодня в России можно выделить православно-ориентированные школы, отличительной чертой которых является большое внимание к христианским культурным ценностям русского народа. Особенности духовно-нравственного воспитания в условиях муниципальной православно-ориентированной школы № 20 имени Кирилла и Мефодия Великого Новгорода посвящена данная статья. Школа реализует программу духовно-нравственного воспитания на протяжении 19 лет. В статье приведен пример межпоколенного взаимодействия при реализации проекта «Волонтерский православный лагерь на базе Валдайского Иверского Святоозерского Богородицкого мужского монастыря». Представлена работа с родителями по вопросам духовно-нравственного воспитания. Описан опыт по просвещению учителей в условиях православно-ориентированной школы, в частности, через Знаменские образовательные Чтения.

Ключевые слова: *духовно-нравственное воспитание, православно-ориентированная школа, волонтерский проект, межпоколенные отношения*

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 20 имени Кирилла и Мефодия» образовано 8 апреля 1998 года путем реорганизации центра христианской культуры имени Кирилла и Мефодия. И все эти годы, на протяжении 19 лет, реализуется договор о сотрудничестве школы с Новгородской епархией РПЦ. При этом Школа является достойным представителем учреждений, где учат в условиях реализации ФГОС и воспитывают в традициях православной культуры.

Изначальная идея православно-ориентированной школы в том, что это школа равных возможностей, в которой академически одаренные, обычные, дети с ОВЗ, дети из социально неблагополучных, многодетных, малообеспеченных, обеспеченных, благополучных семей учатся вместе.