

их интеллектуальных способностей. Компьютер выполняет при этом роль тренажера в процессе формирования умений и навыков [14, с. 56], позволяет обучающимся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общения с представителями других стран, для получения сведений из иноязычных источников информации, необходимых в образовательных целях, для расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности, изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями Беларуси.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бим, И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам // ЯИШ, 2001. – № 4.
2. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. – М., 2000.
3. Гальскова, Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа : Методическое пособие / Н.Д. Гальскова, З.Н. Никитенко. – М., 2004.

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

А.Ю. КРУПСКАЯ

БРЕСТ, БРГУ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА

Создание искусственной иноязычной среды в процессе обучения иностранным языкам – один из важных проблемных вопросов современной методики. С ним в первую очередь связана реализация массового обучения двум из четырех основных видов речевой деятельности: аудированию и говорению. Для достижения этой цели используются технические средства обучения. Современный этап развития техники характеризуется переходом к созданию многофункциональных учебных комплексов и автоматизированных обучающих систем на базе компьютера. Если рассматривать урок как социальный заказ общества, то сегодня мы вышли на уровень, когда компьютерная грамотность выпускника школы должна быть достаточна для того, чтобы свободно работать на персональном компьютере в качестве пользователя. Это потребность, продиктованная временем, уровнем развития экономики и нравственными ценностями общества. Прошло время, когда можно было сообщать знания. В обучении особый акцент ставится сегодня на собственную деятельность ребенка по поиску, осознанию и переработке новых знаний. Учитель выступает как организатор процесса учения, руководитель самостоятельности учащихся, оказывающий им нужную помощь и поддержку. Наверное, сегодня можно

говорить уже о том, что компьютерные программы являются частью общей информационной культуры учителя и учащихся.

Применение информационно-коммуникационных технологий позволяет значительно повысить эффективность процесса обучения иностранному языку. Использование мультимедийных программ при обучении лексике особенно актуально. Мультимедиа позволяет одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, текстом и звуковым сопровождением. Синхронное воздействие на слух и зрение человека повышает объем и степень усвоения передаваемой в единицу времени информации.

Способы структурирования обучения иностранного языка с применением компьютерной техники полностью зависят от того, какие мотивы движут преподавателя, увлеченного использованием компьютерных технологий в образовании. На сегодняшний день такие уроки могут быть и данью моде, и экспериментальной работой педагога по поиску новых форм обучения, и доказанной необходимостью.

Представляется, что использование компьютеров при преподавании гуманитарных дисциплин оправдано лишь в единственном случае: если компьютер является средством облегчения ученического труда. Определяя цели, задачи и возможности использования компьютерных технологий на уроке, преподаватель может, прежде всего, иметь в виду следующие принципиальные позиции:

- а) сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- б) формирование у обучаемых элементарных пользовательских умений и навыков;
- в) помощь обучаемым в усвоении учебного материала на основе специально и грамотно созданных для этой цели прикладных компьютерных программ по изучению иностранного языка.

Перечисленные задачи полностью исключают такую структуру процесса обучения, как стопроцентное сидение обучаемых у компьютера. Нужны разнообразные формы учебной деятельности: это и фронтальная работа по актуализации знаний, и групповая или парная работа обучаемых по овладению конкретными учебными умениями, и дидактические игры, и интересные устные и письменные задания. Все они должны быть скомпанованы таким образом, чтобы компьютер становился не самоцелью, а лишь логическим и очень эффективным дополнением к учебному процессу. Опыт работы в этом направлении еще мал по вполне объяснимой причине: получив на короткий срок в свое владение компьютерный класс, преподаватель спешит «выжать» из него как можно больше пользы, игнорируя при этом, в частности, все медицинские требования по времени работы за компьютером.

Преподавателю вряд ли следует рассчитывать на то, что использование компьютерных программ существенно облегчит его собственный труд.

Индивидуализация обучения, непременно сопутствующая использованию информационных технологий на уроке, требует от преподавателя дополнительных затрат времени и сил.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гез, Н.И. Методика преподавания иностранных языков / Н.И. Гез, А.А. Миролюбов. – М. : Высшая школа, 1982.
2. Поляков, А.А. Системы дистанционного обучения / А.А. Поляков // Новые знания. – 1996. – № 3.
3. Ефременко, В.А. Применение информационных технологий на уроке иностранного языка / В.А. Ефременко // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 8.
4. Якушина, Е.В. Методика обучения работе с информационными ресурсами на основе действующей модели Интернета / Е.В. Якушина. – М., 2002.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ В ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

О.Н. КРЮЧКОВА

Москва, МГПУ

В педагогике и методике преподавания иностранных языков термин «технология обучения» все еще остается дискуссионным. До сих пор он часто отождествляется и используется синонимично с такими понятиями как «методика», «метод», «прием», «форма обучения», о чем пишут в своих работах М.Е. Бершадский, В.В. Гузеев, В.А. Сластенин, А.В. Щепилова, E.F. Gardiner и др. [2, с. 21–22], [10, с. 97].

Г.В. Рогова и И.Н. Верещагина определяют понятие «технология» как науку техники, а понятие «технология обучения» как науку техники обучения. Тем самым они подчеркивают тот факт, что обучение должно осуществляться на научной основе. Раскрывая данное определение, они пишут о том, что «технология обучения связана с научным подходом к тому, как учить: на основе каких принципов, с помощью каких методов и методических приемов; каких средств обучения (технических и нетехнических), какова должна быть организация обучения, какие факторы нужно учитывать, как их учитывать при обучении иностранному языку, чтобы получить наилучший педагогический эффект в определенных конкретных условиях [7, с. 179–182].

Е.С. Полат рассматривает понятие «технология» весьма полно: «педагогические технологии – это целенаправленное, последовательное описание деятельности учителя и учащихся в процессе достижения поставленных дидактических целей» [6, с. 30]. Данное определение довольно широко трактует понятие «технология» и приближается к понятию «методика».