

- они побуждают к продуктивному восприятию;
- их многозначность вызывает желание посмотреть их еще раз;
- короткометражные фильмы применимы на любой ступени обучения иностранному языку;
- большое разнообразие упражнений для работы над ними.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Rössler, L. Viel weniger an Film ist mehr / L. Rössler // Fremdsprache Deutsch. – Hueber Verlag, 2007. – № 36. – S. 17–20.
2. Welke, T. Ein Plädoyer für die Arbeit mit Kurzfilmen im Unterricht Deutsch als Fremdsprache / T. Welke // Fremdsprache Deutsch. – Hueber Verlag, 2007. – № 36. – S. 21–25.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В.В. КОНОВАЛЬЧУК, Л.Я. ДМИТРАЧКОВА

БРЕСТ, БРГУ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА

Процессы информатизации современного общества и тесно связанные с ними процессы информатизации всех форм образовательной деятельности характеризуются массовым распространением современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Современный преподаватель должен не только обладать знаниями в области ИКТ, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности, ибо подобные технологии активно применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого во всех современных системах открытого и дистанционного образования. Широкое распространение получили универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, как-то текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т. п.

Существует несколько основных классов информационных и телекоммуникационных технологий, значимых с точки зрения систем открытого и дистанционного образования. Примерами таких технологий являются видеозаписи и телевидение. Видеоопленки и соответствующие средства ИКТ позволяют огромному числу студентов прослушивать лекции лучших преподавателей. Видеокассеты с лекциями могут быть использованы как в специальных видеоклассах, так и в домашних условиях. Примечательно, что в американских и европейских курсах обучения основной материал излагается параллельно в печатных изданиях и на видеокассетах [1, с. 28].

Так, внедрение персонального компьютера, технологии мультимедиа и глобальной информационной компьютерной сети Интернет влияет на

систему образования, вызывая значительные изменения в содержании и методах обучения иностранным языкам. Перед современным учителем встает проблема поиска нового педагогического инструмента. Использование на уроках элементов информационных технологий способствует формированию у школьников умений работать с различной информацией, критического к ней отношения, развивает логическое мышление, обеспечивает информационную и эмоциональную насыщенность уроков, способствует повышению интереса обучающихся к предмету, активизации их творческого потенциала, а также обеспечивает связь учебного материала с окружающей жизнью.

Очевидно, при использовании компьютера вербальную коммуникативную деятельность на иностранном языке следует рассматривать в трех аспектах. Во-первых, как свободное общение учащихся в режиме реального времени посредством использования электронной почты и информационных сетей, т. е. как аутентичный диалог в письменной форме между партнерами по коммуникации. Во-вторых, как интерактивное диалоговое взаимодействие обучаемого с компьютером, при котором преследуются реальные цели коммуникации, т. е. как человеко-машинный диалог. В-третьих, как общение обучаемых в классе в процессе работы с компьютерными обучающими программами, выступающими в качестве стимула для коммуникации и средства воссоздания условий ситуации общения [2, с. 43]. Последнее особенно значимо в условиях раннего обучения иностранным языкам и начальной школы.

При работе с использованием компьютеров процесс вовлечения учащихся в устную речь по различным темам легко программировать, так как необходимые на уроках наглядность и ситуации на мониторах вполне реальны – «изображения» движутся, разговаривают по-английски, задают вопросы и т. д. Учащиеся работают творчески, если учитель приобретает необходимые электронные учебники и делает подборку по ним нужных ситуаций, а также распечатку дополнительных вопросов, текстов или тестов, переносит их на компьютеры, чтобы в определенный момент на уроке учащиеся могли работать индивидуально, открыв нужную папку в «Моих документах», например. Это большой труд, но он себя оправдывает. Радость познания – вот что дает использование компьютеров на уроках. А это, в свою очередь, вместе с развитием мышления ведет к развитию инициативной речи [3, с. 34]. У каждого ребенка есть внутренний мотив, направленный на познавательную деятельность. Задача учителя – всячески способствовать развитию этого мотива, не дать ему угаснуть.

В настоящее время имеется большое разнообразие современных мультимедийных учебников, где можно найти достаточно упражнений для учащихся всех возрастов и разных знаний. Большую помощь при обучении фонетике, формировании артикуляции, ритмико-интонационных

произносительных навыков оказывает программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента», а также ряд других мультимедийных учебников. Звуки, слова, словосочетания и предложения воспринимаются учащимися на слух и зрительно. Учащиеся имеют возможность наблюдать на экране компьютера за артикуляционными движениями и воспринимать на слух правильную интонацию.

Компьютеры облегчают жизнь в целом и делают ее более интересной. Ведь если при помощи этой машины в течение часа или двух можно посетить обучающие курсы в Интернете по любому предмету школьной и внешкольной программы, увидеть мир в его нынешнем состоянии и многообразии, пообщаться с огромной массой самых разных людей и получить доступ в библиотеки, музеи и на выставки, о которых можно только мечтать, то лучшего средства для саморазвития и индивидуального образования и самообразования действительно нет. Изменяются и формы организации образовательного процесса, обеспечивается высокое качество подачи материала и используются различные коммуникативные каналы (текстовый, звуковой, графический, сенсорный и т. д.). Кроме того, информационные технологии являются не только средством подачи материала, но и контролирующим средством. Всё это позволяет увеличить мотивацию учащихся и сформировать их коммуникативную компетенцию.

Формы работы с компьютерными программами включают изучение лексики, отработку произношения, обучение диалогической и монологической речи, обучение письму, отработку грамматических явлений. Это и определяет характер используемых упражнений и методических приемов, среди наиболее часто применяемых следующие:

1. Вопросно-ответный диалог. Суть работы обучаемого состоит в том, чтобы дать прямые ответы на вопросы компьютера, используя в качестве основы и схемы языковой материал, содержащийся в вопросе.

2. Диалог с выборочным ответом. Для ответа компьютеру обучаемый выбирает один из ряда предлагаемых вариантов.

3. Диалог со свободно конструируемым ответом. Такой диалог обеспечивается программой со всеми возможными вариантами ответов на каждый поставленный компьютером вопрос с тем, чтобы последний мог «узнать» и оценить правильность ответа.

4. Упражнения на заполнение пропусков. Компьютер предлагает обучаемому текст или набор предложений с пропусками. Необходимо заполнить пропуски, используя подсказку в виде русских слов, которые нужно перевести на иностранный язык и употребить в нужной форме. Можно также заполнить пропуски словами или словосочетаниями, выбирая их из предложенных компьютером.

Методическая цель любого урока в системе обучения – создание условий для проявления познавательной активности учеников и развития

их интеллектуальных способностей. Компьютер выполняет при этом роль тренажера в процессе формирования умений и навыков [14, с. 56], позволяет обучающимся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общения с представителями других стран, для получения сведений из иноязычных источников информации, необходимых в образовательных целях, для расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности, изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями Беларуси.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бим, И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам // ЯИШ, 2001. – № 4.
2. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. – М., 2000.
3. Гальскова, Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа : Методическое пособие / Н.Д. Гальскова, З.Н. Никитенко. – М., 2004.

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

А.Ю. КРУПСКАЯ

БРЕСТ, БРГУ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА

Создание искусственной иноязычной среды в процессе обучения иностранным языкам – один из важных проблемных вопросов современной методики. С ним в первую очередь связана реализация массового обучения двум из четырех основных видов речевой деятельности: аудированию и говорению. Для достижения этой цели используются технические средства обучения. Современный этап развития техники характеризуется переходом к созданию многофункциональных учебных комплексов и автоматизированных обучающих систем на базе компьютера. Если рассматривать урок как социальный заказ общества, то сегодня мы вышли на уровень, когда компьютерная грамотность выпускника школы должна быть достаточна для того, чтобы свободно работать на персональном компьютере в качестве пользователя. Это потребность, продиктованная временем, уровнем развития экономики и нравственными ценностями общества. Прошло время, когда можно было сообщать знания. В обучении особый акцент ставится сегодня на собственную деятельность ребенка по поиску, осознанию и переработке новых знаний. Учитель выступает как организатор процесса учения, руководитель самостоятельности учащихся, оказывающий им нужную помощь и поддержку. Наверное, сегодня можно