

Н.В. ИВАНЮК

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина (Беларусь)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБ-КВЕСТОВ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

В современном быстро изменяющемся мире основной задачей высшей школы становится формирование творческой личности специалиста, способного к инновационной деятельности. В связи с этим учебный процесс должен ориентироваться на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов и переход к индивидуализированному обучению. Начинаящий специалист наряду с профессиональными умениями и навыками должен обладать опытом творческой, исследовательской и социально-оценочной деятельности, которые формируются в процессе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студента определяется как «планируемая работа..., выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия» [1, с. 124]. Она предназначена не только для овладения каждой конкретной дисциплиной, но и для формирования способности принимать на себя ответственность, самостоятельно находить конструктивные решения и выход из кризисных ситуаций.

Эффективность организации самостоятельной работы студентов во многом зависит от применяемых педагогических технологий обучения. Это могут быть как традиционные, так и современные компьютерные технологии. Сегодня компьютер является неотъемлемой частью профессиональной деятельности человека, а в последнее время он стал занимать прочные позиции и в образовательном процессе. На основе компьютерных продуктов и технических новинок появились новые технологии обучения – информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – интерактивные средства обучения, которые направлены на активизацию познавательной деятельности студентов. Применение ИКТ способствует реализации следующих образовательных целей: развитие личности студента и подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности; интенсификация образовательного процесса в высшей школе; реализация социального заказа, обусловленного потребностями современного общества.

В последние годы значительный интерес у студентов, изучающих иностранные языки, стали вызывать информационно-исследовательские задания, связанные с использованием веб-квестов, дающих возможность не только воспользоваться ресурсной базой сети Интернет, но и раскрыть свой творческий потенциал [2, с. 96].

Веб-квест – это «специальным образом организованный вид самостоятельной исследовательской деятельности, для выполнения которой студенты

осуществляют поиск информации в сети Интернет по указанным адресам» [3]. Этот метод обучения и контроля знаний, умений и навыков, который отвечает современным требованиям и особенностям образовательной среды, быстро завоевал популярность среди американских и европейских педагогов, а с конца 90-х годов XX века стал распространяться в России и Беларуси.

С одной стороны, технология разработки веб-квестов – непростой процесс, требующий больших затрат времени и энергии преподавателя, который для создания заданий привлекает обширную информацию Интернет-ресурсов по определенной тематике. С другой стороны, выполняя этот вид самостоятельной работы, студент может выбрать для себя наиболее удобный темп выполнения задания, независимо от того, работает ли он в команде или индивидуально. Более того, студентам предоставляется возможность поиска дополнительной информации по теме, но в определенных рамках, заданных преподавателем.

Е.И. Багузина представляет технологию разработки веб-квеста в виде следующих основных этапов:

1. Формулировка краткого введения: сценарий веб-квеста, описание главных ролей участников, план работы и сроки выполнения.
2. Разработка задания.
3. Предоставление банка информационных ресурсов, необходимых для выполнения задания: ссылки на веб-страницы, тематические чаты, книги или другие материалы, имеющиеся в библиотеке или у преподавателя.
4. Пошаговое описание этапов выполнения задания: самостоятельное изучение студентами предложенного материала; консультация с преподавателем по вопросам, касающимся непосредственно содержания веб-квеста или его презентации; выполнение студентами задания; обсуждение результатов работы каждого члена команды среди студентов и отбор наиболее значимого материала для итоговой презентации; рекомендации преподавателя по использованию электронных ресурсов; рекомендации преподавателя по оформлению итоговой презентации.
5. Руководство по организации и систематизации материала: время выполнения веб-квеста и пошаговое распределение сайтов.
6. Заключение, обобщающее опыт, полученный студентами при выполнении веб-квеста: итоговая презентация, публикация работ студентов, организация круглых столов [4, с. 168].

Наиболее распространенными формами веб-квестов являются следующие: создание базы данных, или «виртуального мира», по определенной тематике, где студенты перемещаются с помощью гиперссылок; интервью с персонажем, где вопросы и ответы разрабатываются студентами.

По срокам выполнения заданий веб-квесты подразделяются на краткосрочные и долгосрочные. Цель краткосрочных проектов состоит в приобретении знаний и включении их в свою систему знаний. Долгосрочные проекты направлены на расширение и уточнение понятий. По итогам окон-

чания работы над таким веб-квестом студент должен уметь провести анализ полученных данных и модифицировать их. Работа над долгосрочным веб-квестом может продолжаться от одной недели до месяца.

Таким образом, несомненным преимуществом использования веб-квестов в учебном процессе является стимулирование студентов к самостоятельной творческой деятельности, привлечение их к объективной оценке собственных результатов и результатов деятельности своих товарищей. Веб-квесты – это не только инновационный метод обучения и контроля, но и совершенно новый метод получения знаний. Использование веб-квестов в процессе организации самостоятельной работы студентов способствует развитию умений и навыков, необходимых для человека в XXI веке: умение анализировать, самостоятельно и творчески мыслить и ориентироваться в огромном потоке информации, умение работать в команде, а также объективно подходить к оценке своих достижений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 544 с.
2. Пушкина, Г.Г. Самостоятельная работа студентов вуза: компетентностный подход и внедрение Интернет-технологий / Г.Г. Пушкина // Гуманитарные науки. – 2011. – № 3 – С. 94–100.
3. Егорова, В.М. Организация самостоятельной работы студентов с использованием информационных технологий [Электронный ресурс] / В.М. Егорова. – Режим доступа : www.rusnauka.com/22_NIOBG_2007/Pedagogica/24945.doc.htm. – Дата доступа : 27.03.05.
4. Багузина, Е.И. Технология разработки веб-квестов при изучении студентами иностранного языка / Е.И. Багузина // Знание. Понимание. Умение. –2010. – № 2 – С.167–169.

Т.С. КОРОТЮК

Минск, БГУ (Беларусь)

НЕОБХОДИМОСТЬ РАБОТЫ С ИНОЯЗЫЧНОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Владение одним, а сейчас и несколькими иностранными языками является необходимым условием для успешного существования в современном мире. Подготовка высококвалифицированных специалистов, свободно владеющих иностранными языками, в настоящее время является одной из приоритетных задач высшей школы Беларуси. Знание иностранного языка приобретает огромное значение для специалиста любой области. Высокий профессиональный уровень выпускника вуза должен отличаться не только знаниями по профильным предметам, но и языковыми навыками, которые позволяют решать проблемы коммуникативного характера. Выпускники ву-