

3. Третьякова, О. В. Формирование профессиональной иноязычной компетенции студентов сферы туризма [Электронный ресурс] / О. В. Третьякова. – Режим доступа: <http://sdo.rea.ru//cde/conference/16/file.php?fileld=101>. – Дата доступа: 25.10.2016.

Г.В. НЕСТЕРЧУК

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина (Беларусь)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ФОРМИРОВАНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Современное общество поставило новые задачи в области профессиональной подготовки учителя иностранного языка и среди них задачу по подготовке специалистов, обладающих готовностью к непрерывному самообразованию. Следовательно, одной из задач вузовского образования является обучение студентов технологиям поиска и обработки информации на основе самостоятельной исследовательской работы в рамках компетентного подхода. Эта задача требует целенаправленного развития исследовательской компетентности будущего учителя, что предполагает выработку у студентов мотивированной потребности исследования процесса обучения иностранному языку и умения влиять на развитие личности ученика средствами иностранного языка, основываясь на результатах собственных исследований.

Компетентный подход предполагает, что если студент самостоятельно добывает знания в учебном процессе, а не получает их в готовом виде, то он будет стремиться аналогично действовать и в своей будущей профессиональной деятельности. Отсюда следует, что формирование исследовательской компетентности современного выпускника вуза является необходимым условием обеспечения качества современного образования.

Исследовательская компетентность характеризуется способностью личности к критическому мышлению, самостоятельному приобретению знаний и применению их на практике, самоорганизации, самоанализу и рефлексии, принятию ответственных решений.

Сегодня педагоги и психологи считают, что интеллектуальное развитие человека и его умственных способностей определяется не количеством знаний, фактов и научной информации, которые он хранит в памяти, а готовностью человека к отбору необходимых знаний путем критического анализа, осмысления и понимания информации и умением самостоятельно принимать рациональные решения. Умение работать с информационными материалами, самостоятельно приобретать знания и применять полученную информацию на практике является неоспоримым преимуществом специалиста XXI в. Вот почему обучение в вузе должно строиться на про-

блемной основе, ориентироваться на формирование интеллектуальных умений критического мышления, учить студента оценивать креативные идеи решения проблем. Информационно-образовательное пространство с открытым доступом к научным статьям, авторефератам диссертаций, материалам конференций, дипломным проектам, методическим и учебным материалам и т. д. позволяет более эффективно формировать умения критического мышления не только в процессе учебной аудиторной, но и самостоятельной работы студентов.

Формирование исследовательских умений студентов начинается с младших курсов, когда в рамках учебного процесса проводятся учебные исследования, целью которых является получение нового знания, развитие научно-познавательных интересов и представлений о системе учебно-исследовательской работы, привитие навыков самостоятельного овладения процессом познания.

Разработка различных проектов, позволяющих дополнить изучение той или иной учебной темы, дает возможность постепенного формирования исследовательской компетентности студентов. Одновременно работа над проектом (индивидуальным или групповым) способствует адаптации к новым ситуациям профессиональной деятельности, осознанию проблемы педагогической деятельности, формулированию новых идей в сфере преподавания иностранного языка и методики обучения.

Формирование исследовательской компетентности в процессе самостоятельной работы обеспечивается при реализации следующих условий [1]:

- ✓ вовлечение студентов в самостоятельную познавательную и практическую деятельность;
- ✓ создание у студентов целевой установки на овладение комплексом умений и навыков самообразовательной и научно-творческой деятельности;
- ✓ индивидуально-дифференцированный подход к организации научно-исследовательской деятельности студентов;
- ✓ положительная мотивация к исследовательской деятельности;
- ✓ использование современных информационных технологий.

С переходом студентов с одного курса на другой овладение процедурой научного исследования приходится на самостоятельную работу в процессе выполнения курсовых и дипломных проектов. Здесь эффективность организации самостоятельной работы зависит от наличия системного подхода, который предполагает определенные этапы в работе с одним или группой студентов-исследователей [2]:

- 1) определение области исследования, формулировка проблемы и исследовательского задания;

2) знакомство с особенностями организации самостоятельного исследования: выделение основных этапов и их особенностей, пояснение сути и задач, решаемых на каждом этапе, планирование работы;

3) самостоятельное изучение литературы, в том числе и интернет-ресурсов по теме исследования;

4) знакомство с особенностями работы базовых образовательных учреждений;

5) самостоятельная разработка программы выполнения исследовательского задания, проектирование хода педагогического исследования;

6) обсуждение и корректировка программы выполнения исследовательского задания;

7) проведение опытно-экспериментальной работы в базовом образовательном учреждении по реализации программы выполнения педагогического исследования;

8) обсуждение полученных данных, составление выводов, разработка педагогических рекомендаций;

9) написание и защита творческих работ или оформление и публикация результатов исследовательской работы.

Существенным моментом включения студентов в исследовательский процесс является самоорганизация, а также критический анализ результатов каждого этапа.

Основным условием успешного формирования научно-исследовательской компетентности будущего специалиста является исследовательская компетентность преподавателя вуза, который способен не только самостоятельно проводить исследовательскую деятельность, но и руководить исследовательской деятельностью студентов, обеспечивая переход от субъективного уровня новизны результатов учебного исследования студентов к готовности получать объективно значимые новые для педагогической практики результаты.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Морзе, Н. В. Организация самостоятельной работы студентов в контексте формирования исследовательской компетентности [Электронный ресурс] / Н. В. Морзе // Образовательные технологии и общество. – 2013. – Т. 16. – № 1. – С. 516–526. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-samostoyatelnoy-raboty-studentov-v-kontekste-formirovaniya-issledovatel'skoy-kompetentnosti>. – Дата доступа: 24.02.2017.

2. Набиева, Е. В. Технология формирования исследовательской компетентности студентов педагогического университета через систему спецкурсов по единой проблеме [Электронный ресурс] / Е. В. Набиева // Современные наукоемкие технологии. – 2004. – № 4. – С. 69–71. – Режим доступа: http://www.rae.ru/snt/?section=content&op=show_article&article_id=3455. – Дата доступа: 24.02.2017.