



# ОЛИМПИСКИЙ СПОРТ И СПОРТ ДЛЯ ВСЕХ

Материалы XXV Международного  
научного конгресса

Часть 1

15–17 октября  
2020 г.

Минск  
БГУФК  
2020



Международная ассоциация университетов физической культуры и спорта  
Национальный олимпийский комитет Республики Беларусь  
Министерство спорта и туризма Республики Беларусь  
Президентский спортивный клуб  
Белорусский государственный университет физической культуры  
Белорусская олимпийская академия  
Республиканский научно-практический центр спорта  
Белорусская федерация спорта на роликах и скейтбордах  
Национальное антидопинговое агентство Республики Беларусь

# **ОЛИМПИЙСКИЙ СПОРТ И СПОРТ ДЛЯ ВСЕХ**

Материалы XXV Международного научного конгресса

15–17 октября 2020 г.

В двух частях

Часть 1

Минск  
БГУФК  
2020

УДК 769.032(06)+796.034  
ББК 75.4ф+75.0  
О-54

*Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом БГУФК*

**Редакционная коллегия:**

д-р экон. наук, доцент (гл. редактор) *С. Б. Репкин*;  
канд. пед. наук, доцент (зам. гл. редактора) *Т. А. Морозевич-Шилюк*;  
д-р филос. наук, доцент *Т. Н. Буйко*;  
д-р пед. наук, профессор *В. А. Коледа*;  
д-р пед. наук, профессор *М. Е. Кобринский*;  
д-р пед. наук, д-р биол. наук, доцент *А. А. Михеев*;  
д-р пед. наук, профессор *А. Г. Фурманов*;  
д-р пед. наук, профессор *Т. П. Юшкевич*

**Олимпийский спорт и спорт для всех : материалы XXV Междунар. науч. конгр., Минск, 15–17 окт. 2020 г. : в 2 ч. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол. : С. Б. Репкин (гл. ред.), Т. А. Морозевич-Шилюк (зам. гл. ред.) [и др.] . – Минск : БГУФК, 2020. – Ч. 1. – 527 с.**  
ISBN 978-985-569-492-3 (ч. 1).  
ISBN 978-985-569-491-6.

Издание представляет собой сборник статей XXV Международного научного конгресса «Олимпийский спорт и спорт для всех».

В первой части сборника представлены направления «Проблемы олимпийского спорта и олимпийского образования» и «Спорт для всех: проблемы двигательной активности и здорового образа жизни».

Издание предназначено для специалистов отрасли «Физическая культура, спорт и туризм», преподавателей, научных работников, аспирантов и студентов.

**УДК 769.032(06)+796.034**

**ББК 75.4ф+75.0**

**ISBN 978-985-569-492-3 (ч. 1)** © Учреждение образования «Белорусский  
**ISBN 978-985-569-491-6** государственный университет физической культуры»,  
2020

*Демчук Т.С.*, канд. пед. наук, доцент  
*Самойлюк Т.А.*

Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина  
Республика Беларусь, Брест

## **ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ К ВЫПОЛНЕНИЮ НОРМАТИВОВ ГФОК РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ: МОТИВАЦИОННЫЙ АСПЕКТ**

*Demchuk T. S.*

*Samolyuk T. A.*

A.S. Pushkin Brest State University  
Republic of Belarus, Brest

## **READINESS OF STUDENTS TO FULFILL THE STANDARDS OF THE STATE SPORTS AND HEALTH COMPLEX OF THE REPUBLIC OF BELARUS: MOTIVATIONAL ASPECT**

**ABSTRACT.** The article deals with the problem of the motivational component of students' readiness to fulfill the standards of the State Sports and Health Complex of the Republic of Belarus. Analysis of the survey data of students from different faculties of the educational institution "Brest State A.S. Pushkin University" made it possible to identify the dominant motives of students and determine the main reasons for the insufficient readiness of student youth to fulfill the norms of the complex of the State Sports and Health Complex of the Republic of Belarus.

**KEYWORDS:** readiness; motivation; physical education of student youth; The State Sports and Health Complex of the Republic of Belarus.

**АННОТАЦИЯ.** В статье рассматривается проблема мотивационного компонента готовности студентов к выполнению нормативов Государственного физкультурно-оздоровительного комплекса Республики Беларусь. Анализ данных анкетирования обучающихся разных факультетов учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина» позволил выявить доминирующие мотивы студентов и определить основные причины недостаточной готовности студенческой молодежи к выполнению норм комплекса ГФОК Республики Беларусь.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** готовность; мотивация; физическое воспитание студенческой молодежи; Государственный физкультурно-оздоровительный комплекс Республики Беларусь.

**Введение.** Сегодня весомую значимость в укреплении и сохранении здоровья субъектов образовательного процесса, формировании здорового образа жизни студенческой молодежи в процессе физического воспитания приобретает выполнение физкультурно-оздоровительной программы Государственного физкультурно-оздоровительного комплекса Республики Беларусь (далее – ГФОК РБ). Основными ее задачами являются: повышение эффективности физического воспитания в высшей школе, привлечение студенческой молодежи к регулярным занятиям физической

культурой и спортом, участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях [1].

Актуальным направлением исследования по проблемам внедрения комплекса является повышение физической подготовленности обучающихся, формирование положительной мотивации и готовности студента к выполнению норм комплекса ГФОК РБ.

Как показывает анализ результатов исследования в данном аспекте, наблюдается снижение показателей физической подготовленности студентов и мотивации к занятиям по физической культуре и спорту. Это позволяет нам обозначить необходимость внедрения комплекса в студенческую среду и определение основных направлений решения.

Так, в исследованиях Ю.Р. Тагильцевой отмечается, что важной составляющей данной проблемы является пропаганда комплекса с помощью наглядных представлений, подводимая через систему воспитания, профессионального образования, массовых коммуникаций, рекламы и др. [2]. Другие авторы акцентируют внимание на разработке системы стимулов и поощрений при выполнении нормативов комплекса [3, 4].

Согласимся с мнением ученых А.В. Волькина, В.А. Шемятихина, что формирование готовности студенческой молодежи к выполнению нормативов комплекса обеспечивается систематическими занятиями по программе физического воспитания в учебных заведениях, спортивных секциях и самостоятельно [4].

В Республике Беларусь данная проблема освещается в основном результатами уровня физической подготовленности обучающихся. В наших исследованиях отмечается следующее: физическая подготовленность большинства студентов имеет низкий уровень, что не позволяет им сдать нормативы ГФОК РБ.

Таким образом, анализ исследований позволил обнаружить противоречия между необходимостью внедрения комплекса в студенческую среду и несформированностью готовности студентов к выполнению нормативов ГФОК РБ, в недооценке мотивации обучающихся, что подтверждает актуальность нашего исследования.

**Основная часть.** Для правильного понимания сущности формирования готовности студентов к выполнению комплекса ГФОК РБ необходимо раскрыть структуру и содержание понятия «готовность». Понятие «готовность» в научной литературе трактуется достаточно широко и неоднозначно. Готовность вообще – это интегративное понятие, которое рассматривается в контексте различных наук: физиологии, психологии, педагогики, социологии и частных методик.

С точки зрения этимологии готовность понимается как «состояние, при котором все сделано, все готово для чего-нибудь» [5].

В психологии она рассматривается как «активно-действенное состояние личности, установка на определенное поведение, мобилизованность для выполнения задачи. Для готовности к действию нужны знания, умения, навыки, настроенность и решимость совершать эти действия» [6].

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что на современном этапе развития теории готовности личности к деятельности нет единой точки зрения на ее определение. Встречаются многочисленные трактовки понимания готовности личности к выполнению какой-либо деятельности: установка (А.Г. Асмолов, Д.Е. Узнадзе); способность (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн); качество, свойство личности

(М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, Л.В. Кондрашева); психологическое состояние (Н.Д. Левитов); потребность (Л.Ф. Спирин); включенность (Б.Д. Парыгин); внутреннее влечение (П.А. Просецкий); временное ситуативное состояние (И.Ф. Харламов).

Различия в понимании сущности готовности к деятельности вообще и готовности к выполнению нормативов ГФОК в частности зависят от концептуального положения, на которое опирается исследователь. Одни авторы (Н.Д. Левитов, К.К. Платонов, Д.И. Узнадзе и др.) рассматривают данную проблему с позиций функционального подхода, то есть в связи с психическими функциями, формирование которых они считают необходимым условием для обеспечения результативности профессиональной деятельности. Готовность определяется ими как психическое состояние. В рамках этого направления существует подход, при котором готовность рассматривается во взаимосвязи с установкой к деятельности. С позиций личностного подхода готовность рассматривается как устойчивая характеристика, свойство личности, которое действует постоянно (В.А. Крутецкий, К.К. Платонов, В.А. Сластенин, А.И. Щербаков и др.).

Рассматривая различные подходы к определению «готовность», мы разделили точку зрения С.Н. Толстова о том, что деление методологических подходов к анализу готовности к выполнению нормативов ГФОК на функциональный и личностный является относительным, так как готовность отражает и особенности психического состояния, и психическое образование, и набор определенных интересов, умений и навыков [7].

Анализ психолого-педагогической литературы, а также научных работ по формированию готовности к физкультурно-оздоровительной деятельности вообще и к выполнению нормативов ГФОК в частности, позволил нам определить основные компоненты готовности: мотивационный, информационный, физический и деятельностный.

По мнению многих ученых (В.А. Сластенин, И.Ф. Харламов и др.), мотивационный компонент является структурообразующим компонентом готовности и направлен на формирование положительной мотивации обучающихся к выполнению комплекса ГФОК РБ.

Выполнение нормативов ГФОК РБ побуждается и регулируется мотивационной основой личности, выражающей осознанное отношение к деятельности (С.Л. Рубинштейн). Без достаточного уровня мотивации невозможно достижение результата. Успех любой деятельности во многом зависит от желания, стремления, интереса и потребности в этой деятельности, то есть от наличия положительных мотивов.

В нашей работе мы акцентируем внимание на изучении мотивационного компонента исследуемой готовности и возможности его формирования в процессе физического воспитания студенческой молодежи. Среди ведущих показателей мотивационного компонента исследуемой готовности отмечены следующие: потребность в двигательной активности в виде физических упражнений; стремление к сохранению и укреплению здоровья; потребность в физическом самосовершенствовании, желание быть здоровым и физически развитым для того чтобы удовлетворять свои интересы и др.

С целью изучения мотивов, побуждающих обучающихся к выполнению ГФОК РБ, нами было проведено исследование, в котором приняли участие студенты 1–3-го курсов исторического, социально-педагогического и факультета иностранных

языков учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина». Общее количество респондентов составило 127 человек.

Были использованы следующие методы исследования: анкетирование, методы математической статистики.

Для выявления доминирующих мотивов участия студенческой молодежи в выполнении нормативов ГФОК РБ нами была использована модифицированная методика А.В. Шаболтаса «Мотивы занятий спортом».

Результаты исследования представлены на рисунке.

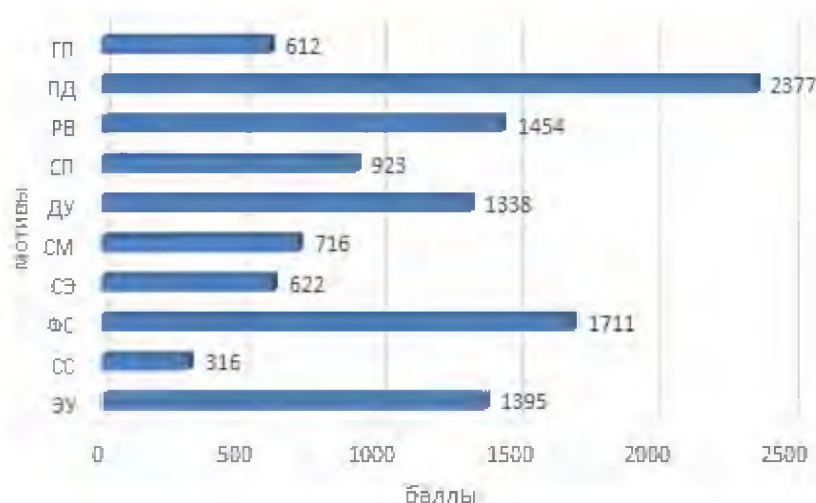


Рисунок – Мотивы студенческой молодежи к выполнению нормативов ГФОК РБ

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что у большинства респондентов всех факультетов наблюдается явное преобладание мотива подготовки к профессиональной деятельности (ПД), который выражается стремлением заниматься физической культурой для подготовки к будущей профессиональной деятельности. Наибольшее количество баллов выявлено у респондентов исторического факультета.

Далее наиболее значимым был выявлен мотив физического самоутверждения (ФС) – 1711 баллов, который проявляется в стремлении студенческой молодежи к физическому развитию, что позволяет констатировать следующее: большинство студентов осознанно занимаются подготовкой для сдачи нормативов комплекса.

На третьей позиции оказался рационально-волевой мотив (РВ), который характеризуется желанием заниматься физической культурой и спортом с целью компенсации дефицита двигательной активности при умственной деятельности. При анализе данных в разрезе по факультетам наибольшее количество баллов зафиксировано у студентов факультета иностранных языков.

И примерно в равных долях оказались такие мотивы, как мотив эмоционального удовольствия (ЭУ – стремление, отражающее радость движения и физических усилий) с суммой баллов 1395 и мотив достижения успеха в спорте (ДУ), 1338 баллов соответственно.

Таким образом, доминирующими мотивами, побуждающими студентов к выполнению комплекса ГФОК РБ, являются в основном мотивы, включающие двигательный компонент (ФС, ЭУ, ДУ). Следует обратить внимание и на мотив, связанный с подготовкой к профессиональной деятельности, который доминирует у 53 % опрошенных.

Социальные мотивы в данной выборке представлены незначительно. В аутсайдерах оказались мотивы социального самоутверждения (СС), которому соответствует следующее суждение «Я занимаюсь физической культурой и спортом, так как добиваюсь успехов. Мои сокурсники уважают меня за это...». Только 27 % опрошенных положительно относятся к занятиям физической культурой и достигаемые при этом успехи рассматриваются и переживаются с точки зрения личного престижа, уважения знакомыми, однокурсниками и др.

Следующим наименее значимым мотивом определен гражданско-патриотический мотив (ГП), который характеризуется стремлением обучающегося к спортивному совершенствованию с целью успешного выступления на соревнованиях, а также для поддержания престижа университета, факультета, группы. Наиболее количество баллов выявлено у студентов социально-педагогического факультета.

Социально-эмоциональный мотив (СЭ), который выражается в стремлении к спортивным соревнованиям ввиду их высокой эмоциональности, неформальности общения, по сумме 622 балла определен у всех опрошенных. Только 16 % респондентам соответствовали такие суждения как: «Мне нравятся занятия физической культурой и спортом, потому что соревноваться по ГФОК РБ очень интересно, достигнутые успехи радуют. Я люблю атмосферу соревнований». Это может свидетельствовать о том, что при выполнении норм ГФОК студенческая молодежь не в полной мере реализует свои как личные цели, так и цели во благо обществу.

**Заключение.** Таким образом, на основании полученных данных анкетирования можно констатировать следующее: содержание стимулов-высказываний студентов в большинстве случаев относится к мотивам, включающим двигательный компонент, и это является благоприятной основой в реализации комплекса. Также следует обратить внимание на то, что одним из доминирующих мотивов является мотив, связанный с подготовкой к будущей профессиональной деятельности. Однако у многих респондентов преобладают внешние мотивы, побуждающие к выполнению нормативов комплекса. Ни один студент не выделил такие мотивы, как узнавание нового, потребность в совершенствовании собственных навыков в успешной реализации нормативов ГФОК РБ. Формирование положительной мотивации у студентов к выполнению данного комплекса должно носить организованный характер через учебные занятия по физической культуре и систему проведения ряда мероприятий: тематические встречи, конкурсы, учебно-методические семинары, индивидуальное консультирование обучающихся и др.

1. Ворон, П. Г. Организационные и методические основы внедрения Государственного физкультурно-оздоровительного комплекса Республики Беларусь в практику работы организаций: метод. рекомендации / П. Г. Ворон, В. Ф. Касач. – Минск: Респ. учеб.-метод. центр физ. восп. населения, 2016. – 84 с.

2. Тагильцева, Ю. Р. Система формирования положительной мотивации и пропаганда здорового образа жизни в рамках ВФСК «Готов к труду и обороне!» / Ю. Р. Тагильцева // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 1. – С. 96–99.

3. Шишова, Т. С. Формирование ценностного отношения к здоровью у студентов педагогического вуза при выполнении норм комплекса ГТО / Т. С. Шишова // Молодой ученый. – 2019. – № 44. – С. 317–319.



4. Волынкина, А. В. Модель внедрения ГТО в высшем учебном заведении в Свердловской области: введение поощрений / А. В. Волынкина, В. А. Шамятихина // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 9. – С. 22–25.

5. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов; под общ. ред. проф. Л. И. Скворцова. – М.: ОНИКС 21 век; Мир и образование, 2005. – С. 142.

6. Дьяченко, Н. И. Психологический словарь: Личность, образование, самообразование, профессия / Н. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск: Народная асвета, 1996. – С. 59.

7. Толстов, С. Н. Развитие творческой готовности организатора здравоохранения к профессиональной деятельности: дис. ... д-ра психол. наук / С. Н. Толстов. – Шуя, 2004. – 527 с.

УДК 338.48–6:94(476)

*Дранкевич О.Г.*

*Гулатарова Д.*

*Хайруллаев М.*

Белорусский государственный университет физической культуры  
Республика Беларусь, Минск

## **ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ КОМПЛЕКС «ЛИНИЯ СТАЛИНА» КАК ОБЪЕКТ ПРОДВИЖЕНИЯ ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОГО ТУРИЗМА**

*Drankevich O.G.*

*Gulatarova D.*

*Hayrullayev M.*

Belarusian State University of Physical Culture  
Republic of Belarus, Minsk

## **HISTORICAL AND CULTURAL COMPLEX “STALIN LINE” AS AN OBJECT THE PROMOTION OF MILITARY AND HISTORICAL TOURISM**

**ABSTRACT.** The article presents cultural route on historical and patriotic theme The Roads Of War around The Historical And Cultural Complex “Stalin Line” developed by Turkmenistan students within student research laboratory of sport tourism and technology in tourist industry department.

**KEYWORDS:** military and historical tourism; “Living History”; historic reenactment; SWOT analysis; product and marketing policy; artillery half-caponier; animating excursion; pillbox.

**АННОТАЦИЯ.** В статье представлен разработанный студентами из Туркменистана в рамках студенческой научно-исследовательской лаборатории кафедры спортивного туризма и технологий в туристической индустрии культурно-познавательный маршрут на историко-патриотическую тематику «Дорогами войны» по историко-культурному комплексу «Линия Сталина».