

тельный ритм. К примеру, учитель начинает на иностранном языке задавать какую-либо ситуацию: *Sit comfortably. Close your eyes. Breathe in. Breathe out. Let's imagine summer. You are lying on a sandy beach. The weather is fine. A light wind is blowing from the sea. The birds are singing. You have no troubles, no serious problems. You are quiet. Your brain is relaxing. There is calmness in your body. You are relaxing. (Pause) Your troubles are floating away. You love your relatives, your school, your friends. They love you, too. Learn to appreciate every good thing. The Earth is full of wonders. You can do anything. You are sure of yourselves, you have a lot of energy. You are in good spirits. Open your eyes. How are you feeling?* Безусловно, подобное упражнение способствует расслаблению учеников, а значит дальнейшей активизации их внимания.

5. *Игры*. Игра способствует отдыху, вызывает положительные эмоции, настраивает на работу с лёгкостью и удовольствием. Кроме того, игра способна сделать процесс обучения интересным и творческим.

Таким образом, здоровьесберегающие технологии реализуются на уроках иностранного языка посредством ряда практических приёмов, которые способствуют формированию благоприятной атмосферы в классе, повышению активности учеников, лучшему усвоению языкового материала, развитию мыслительных операций, памяти и одновременно отдыху учеников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н.К. Смирнов. – М. : АРКТИ, 2003. – 270 с.

ИГРА КАК КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

А.А. ЦИБИКОВА

БРЕСТ, БРГУ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА

Учитель как субъект педагогического процесса является главным действующим лицом любых преобразований в системе образования. Процессы любых преобразований школы и общества требуют от учителя переориентации его сознания на гуманистические ценности, адекватные характеру творческой (инновационной и познавательной) педагогической деятельности. Важным психологическим фактором при изучении любого предмета является интерес обучаемого к этому предмету, поэтому постоянная забота о развитии познавательного интереса учащихся является одной из основных обязанностей учителя.

Урок иностранного языка является основной формой обучения, поскольку на уроке ученик получает возможность пользоваться языком как

средством общения. Традиционное образование концентрируется на передаче знаний фундаментального теоретического характера и меньше внимания уделяется прикладным знаниям. Игровая технология выгодно отличается от других методов обучения тем, что позволяет учащемуся быть лично причастным к функционированию изучаемого явления, дает возможность прожить некоторое время в «реальных» жизненных условиях.

Прежде чем включить игровую технологию в учебный процесс необходимо определить:

- 1) какой учебный материал целесообразно изучать с использованием игровой технологии; для какого состава учеников следует ее применять;
- 2) как увязать игру с другими способами обучения;
- 3) какую игровую технологию следует выбрать по конкретной учебной теме.

При использовании игровой технологии необходимо стремиться к максимальной концентрации во времени. В тоже время следует учитывать и такие факторы, как утомляемость игроков, необходимость продумать полученные результаты, проанализировать сложившуюся ситуацию, изменить стратегию или тактику игровых действий.

Широкое распространение игровых технологий выдвигает задачу разработки такой концепции строения игровой деятельности, которая могла бы стать основой проектирования новых обучающих игр, одновременно давая возможность объяснения их особенностей как вида деятельности.

Игровые формы обучения позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую деятельность к главной цели – творческой, поисковой деятельности. Технология игровых форм обучения нацелена на то, чтобы научить учащихся осознавать мотивы своего учения, своего поведения в игре, т. е. формирование цели и программы собственной самостоятельной деятельности и предвидеть ее ближайшие результаты. Цель применения игровых форм обучения – развития познавательного интереса у учащихся – реализуется через образовательные, воспитывающие, развивающие и социализирующие цели.

На занятии игра реализуется через разнообразие игровых ролей, игровых положений, которые дают возможность самоактуализации, самоконтроля, самоорганизации, самооценки учащихся. При использовании игры на занятиях реализуются следующие задачи: умение ориентироваться в знаниях (подобрать нужные слова), а также умение иллюстрировать определенный момент или факт.

Языковые игры помогают усвоить различные аспекты языка (фонетику, лексику и др.). Грамматические игры обеспечивают умение учащихся практически применять знания по грамматике, активизировать мыслительную

деятельность учащихся, направленную на употребление грамматических конструкций в естественных ситуациях общения.

Игра позволяет преподавателю организовать деятельность учащихся, сделать ее более активной, заинтересовать их в изучении предмета и в поиске дополнительных средств для получения информации – т. е. создать мотивацию. Игра дает возможность робким и неуверенным в себе учащимся говорить, преодолевая все комплексы и нерешительность, способствует развитию таких качеств как самостоятельность и инициативность.

Таким образом, игра представляет собой ситуативно-вариативное упражнение, где создается возможность для многократного повторения речевого образца в условия, максимально приближенных к реальному речевому общению с присущими ему признаками – эмоциональностью, спонтанностью, целенаправленностью воздействия. Обучающие игры отвечают современным требованиям образовательного стандарта и являются одним из элементов коммуникативного подхода, так как стимулируют речевую деятельность и создают благоприятные условия для общения субъектов педагогического процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М. : Академия, 2005. – 476 с.
2. Пидкасистый, П.И. Технология игры в обучении / П.И. Пидкасистый. – М. : Просвещение, 1992. – 238 с.
3. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966. – № 6.
4. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 1998. – 321 с.
5. Стронин, М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка / М.Ф. Стронин. – М. : Просвещение, 1984. – 263 с.