

нием лексико-функциональных опор. Опоры служат не только речевой поддержкой, но и способствуют лучшему усвоению материала. В выборе форм и методов организации речевой деятельности необходимо учитывать рекомендации психологов, в соответствии с которыми процесс овладения иностранным языком следует включать в другие виды деятельности, которые являются ведущими для данного возраста.

Иностранный язык – это средство, с помощью которого можно приобретать знания, демонстрировать свой культурный уровень, свою способность мыслить, оценивать чужую мысль. Поэтому из числа способов овладения иностранным языком предпочтение отдается тем, которые обладают развивающим потенциалом, будят мысль, оттачивают средства ее выражения, совершенствуют общую культуру и способствуют развитию личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский, Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. / Л.С. Выготский, – М. : Лабиринт, 1999, – 352 с.
2. Максимова, В.Н. Акмеологическая теория в контексте проблемы качества образования / В.Н. Максимова // Педагогика. – 2002. – № 2. – С. 9–14.

Е.И. ЯКУШ

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина (Беларусь)

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К КЛАССНОМУ РУКОВОДСТВУ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Классный руководитель – это духовный посредник между обществом и ребенком в усвоении основ культуры, защитник от агрессивного воздействия окружающей, организатор отношений сотрудничества между членами классного коллектива. Он отвечает за создание условий для самовыражения и развития каждого ученика, коррекции процесса его социализации, является помощником и консультантом в налаживании повседневной жизни и деятельности ребят, в осмыслении ими социально-экономической и политической жизни общества в профессиональной ориентации, координатором усилий педагогов, семьи, социума, создателем благоприятной образовательной среды и морально-психологического климата в классном коллективе, группе [1].

Объектом профессиональной деятельности классного руководителя является не только класс как объединение учащихся, коллектив, но и личность каждого ребенка. Отсюда закономерно вытекают две главные задачи деятельности классного руководителя:

- Создание условий для разностороннего развития каждого ученика.
- Реализация механизмов, обеспечивающих превращение группы учащихся

в социальную общность, коллектив.

Практика убеждает: основными средствами классного руководителя, направленными на решение этих задач, являются коллективные творческие дела (КТД).

Наши исследования показали, что многие начинающие классные руководители затрудняются в проведении коллективных творческих дел.

Более того, опрос студентов выпускных курсов дает нам право сделать вывод о нежелании исполнять обязанности классного руководителя после окончания вуза (67%), отсутствии готовности к работе в должности классного руководителя (63%).

Нами были проанализированы учебные планы специальностей факультета иностранных языков с целью определения учебных дисциплин, практик, обеспечивающих подготовку будущих учителей иностранного языка к работе по классному руководству.

Учебные дисциплины общепрофессионального цикла «Педагогика», «Психология» дают студентам основательную теоретическую подготовку. В «Педагогике» предусмотрен целый блок, посвященный классному руководству «Технология деятельности классного руководителя». В содержании курса рассматриваются технологии целеполагания, планирования воспитательной работы, формы организации воспитательной процесса, методики сплочения детского коллектива и др.

Дисциплина вузовского компонента «Основы педагогического взаимодействия школы и семьи» позволяет студентам углубленно изучить важное направление деятельности классного руководителя – работу с семьей учащегося. В содержание включены такие темы как диагностика семьи, групповые и индивидуальные формы взаимодействия с семьей, проблемы бесконфликтного общения с семьей учащегося и пр.

Теоретическую базу педагогической подготовки обогащает факультативная дисциплина «Методика воспитательной работы в ДОЛ».

При изучении проблемы формирования готовности студентов факультета иностранных языков к классному руководству 98% респондентов предложили увеличить количество часов на организацию учебных и производственных практик. Анализ учебных планов дает право утверждать, что практики организуются на каждом курсе: первый курс – учебная (психологическая), второй курс – учебная (первая педагогическая), третий курс – производственная (вторая педагогическая), четвертый курс – учебная (методическая), пятый курс – производственная (преддипломная).

Содержание учебной (первой педагогической) практики предполагает:

- ознакомление студентов со структурой, организацией и направлениями работы общеобразовательной школы, ее творческим педагогическим опытом;
- знакомство с содержанием, формами и методами организации идеологической и воспитательной работы с учащимися, с системой ее планирования в классе;
- развитие у будущих специалистов умений наблюдать и анализировать учебную и воспитательную работу учителей в классе, их функциональные обязанности и профессиональные качества;

- овладение студентами методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- формирование организаторских умений, способностей устанавливать продуктивные взаимоотношения с детьми, учителями и коллегами по практике.
- формирование умений и навыков общения с детьми в процессе прохождения практики.

Таким образом, уже будучи на втором курсе, студенты приобщаются к деятельности классного руководителя, и, хотя практика носит ознакомительный характер, имеют возможность посетить и проанализировать внеклассное мероприятие с точки зрения принципов, содержания, методов и средств воспитания.

Производственная (преддипломная) практика позволяет студентам в процессе ее прохождения ознакомиться с различными направлениями и видами деятельности классного руководителя, апробировать теоретические знания при решении конкретных педагогических задач, овладеть опытом осуществления основных функций и видов деятельности классного руководителя. Первая половина практики (8 недель) отводится практикантам для работы помощником классного руководителя, а вторая часть (8 недель) – в должности классного руководителя.

В процессе практики студенты проходят следующие этапы:

Первый этап – подготовительный, который включает в себя решение всех организационных вопросов, обеспечивающих успешность практики, согласуются требования к деятельности практиканта с методистом по педагогике, а также в учреждении образования, определяются задания и формы отчетной документации.

Второй этап – диагностический – ознакомление с учреждением образования, педагогическим коллективом, изучение конкретных условий организации образовательного процесса, осмысление задач и перспектив работы в период педагогической практики. Беседа с классным руководителем позволяет получить информацию о классе, его особенностях, планировании и проведении им воспитательной работы. На этом этапе осуществляется наблюдение за деятельностью классного руководителя, его умением общаться с детьми и родителями, коллегами и администрацией.

Изучение нормативной и правовой документации учреждения образования, диагностических материалов, используемых классным руководителем для проектирования и осуществления воспитательной работы с учащимися класса, изучение класса, технологии планирования классного руководителя дает возможность студенту практиканту успешно пройти следующий этап практики – проектировочно-конструктивный.

На третьем этапе студенты выполняют обязанности классного руководителя в полной мере: осуществляют планирование и организуют воспитательную работу с учащимися класса.

Четвертый этап – аналитический, на котором осуществляется самоанализ и самооценка собственной профессиональной деятельности за период педагогической практики.

Необходимо отметить, что студент имеет право выбора уровня образовательного маршрута (1-й уровень – базовый, 2 уровень – репродуктивно-продуктивный, 3 уровень – творческий), которые отличаются степенью сложности. И, хотя, третий уровень является самым сложным, 96 % студентов выбирают именно его.

Анализ учебных планов, содержания учебных дисциплин, учебных и производственных практик, а также беседы с выпускниками факультета дают право утверждать, что если серьезно, ответственно относиться к учебному процессу, выполнять необходимые требования, к окончанию обучения в полной мере будут получены знания, сформированы умения, необходимые для реализации функций классного руководителя.

Меняется время, иными становятся требования к школе, ученикам, педагогам. Однако значимость роли классного руководителя не снижается. В учреждениях образования с нетерпением ждут молодых, творческих, инициативных выпускников вузов готовых к выполнению трудной, но очень важной миссии – быть классным руководителем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буданова, Г.П. Справочник классного руководителя : пособие для учителя / Г.П. Буданова, Л.Н. Буйлова. – М. : Просвещение, 2011. – 256 с.