

**Н.В. СОЛОВЬЁВА**

*Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина (Беларусь)*

## **ТЕХНОЛОГИЯ КОНСТРУИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ ТЕСТОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ (НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ *MYTESTXPRO*)**

В XXI в. наукоемкое проектирование образовательных систем осуществляется в контексте взаимодополнительности гуманитарного и технологического метаподходов.

Ценностями технологического подхода являются качество и эффективность образования, науко- и информационность, управление не только функционированием, но и развитием образовательной системы, валидность и надежность диагностического инструментария, оперативность обратной связи, жесткая корреляция в системе «ценности – цели – содержание – результаты – критерии».

Ценностями гуманитарного образования являются многообразие образовательных программ, открытость, гетерогенность и инклюзивность образовательной среды, акцент на развитие и самореализацию целевой группы в контексте культуры, акцент на развитие индивидуальности, субъектности, творческих потенций, вариативности интеллектуального и стиливого репертуара.

Диагностика является инвариантным компонентом педагогического процесса, результаты диагностики – один из источников проектирования педагогических процессов. Так, результаты диагностики – один из источников целеполагания, изменения содержания обучения, показателей качества педагогического процесса, составления индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся. Более того, результаты диагностики являются источником для перманентной рефлексии результативности, перепроектирования и корректировки педагогического процесса.

Возрастает значение технологий, применяемых в педагогической диагностике, от качества которых будут зависеть результаты и качество педагогического процесса.

Большим потенциалом обладают технология компьютерной онлайн диагностики и внедрение сетевых форм компьютерной диагностики в образовательную практику. Для проведения таких форм диагностики считаем целесообразным создание диагностического материала в виде тестов на основе компьютерной программы *MyTestXPro*. *MyTestXPro* – это комплекс программ для подготовки и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа результатов. С помощью данной программы возможна организация, а также проведение тестирования в образовательных учреждениях различного типа. Необходимо отметить, что данная программа позволяет организовать локальное либо сетевое тестирование, делает возможным онлайн диагностику и самостоятельное получение тестируемыми информации об уровне своих учебных достижений.

Процесс конструирования пакета тестов по грамматике английского языка на основе программы *MyTestXPro* проходит по следующим этапам:

1. Определение цели тестирования.
2. Изучение и анализ образовательных стандартов, учебных программ по выбранной дисциплине с целью разработки типологии грамматических умений обучающихся. Создание иерархии грамматических умений с акцентом на доминантные, позволяющей выделить базовые умения студентов, необходимые для успешного завершения курса в целом.

3. Поиск, анализ, выбор содержания теста. При конструировании тестов необходимо учитывать тот факт, что разрабатываемые тестовые задания должны отличаться репрезентативностью, т.е. значимостью содержательных элементов.

4. Выбор тестовых форм. Программа компьютерного тестирования *MyTestXPro* предлагает следующие формы тестовых заданий: одиночный выбор, множественный выбор, указание истинности или ложности утверждений, установление порядка следования, установление соответствия, ручной ввод числа (чисел), ручной ввод текста (строк), выбор места на изображении, перестановка букв, заполнение пропусков. Для того, чтобы решить, какие формы тестовых заданий следует применять в тесте, необходимо учитывать содержание учебной дисциплины, по которой конструируется тест, цель тестирования, способ обработки результатов тестирования. Так, если результаты тестирования обрабатываются с помощью компьютера, практичнее и удобнее создавать моноформный тест с закрытыми заданиями. Использование в тесте заданий открытого типа значительно усложняет последующую обработку результатов, требует дополнительного времени и, в некоторых случаях, является источником субъективизма при оценивании (речь идет об открытых заданиях со свободным ответом). Закрытый тест позволяет охватить широкий спектр учебного материала, делает возможной быструю и качественную проверку результатов тестирования большой целевой группы, способствует объективному оцениванию результатов обучающихся.

5. Определение порядка следования заданий.
6. Выбор длины теста и времени его выполнения.
7. Создание предтестовых заданий. Каждое предтестовое задание имеет свой порядковый номер, который может изменяться. По форме предъявления предтестовые задания довольно краткие и лаконичные, число слов не должно быть более шести.

8. Оценка содержания предтестовых заданий и теста. Возможно проведение такой оценки с помощью метода экспертных оценок.

9. Оценка формы предтестовых заданий.

10. Коррекция содержания и форм заданий по результатам оценки.

11. Составление инструкций для тестируемых.

12. Планирование апробационного тестирования.

13. Апробационное тестирование.
14. Сбор результатов тестирования.
15. Обработка результатов выполнения теста.
16. Интерпретация результатов обработки с целью повышения качества созданного теста.
17. Коррекция содержания и формы заданий на основании обработанных результатов. Коррекция длины теста и времени его выполнения.
18. Повторение этапа апробации для повышения качества теста.

Мы считаем, что педагогическая диагностика, осуществляемая с помощью созданного на основе компьютерной программы *MyTestXPro* диагностического материала в виде тестов, позволяет: оценить качество результатов педагогического процесса, определить степень соответствия полученных результатов требованиям образовательного стандарта, проводить необходимую коррекцию в педагогическом процессе, осуществлять перманентную рефлексию результативности процесса обучения. Более того, становится возможным значительное сокращение субъективизма в процессе оценивания полученных результатов, создание индивидуальных педагогических траекторий и повышение мотивации обучающихся к непрерывному самообразованию, что является неотъемлемой частью мировой образовательной политики XXI века.

**М.А. СЫЧ**

*Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина (Беларусь)*

## **ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Современные требования к уровню подготовки выпускника позволяют определить такие компоненты результата изучения иностранного языка, как система умений и навыков: фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно, свободно излагать свои мысли на иностранном языке в письменной и устной форме, вести беседу на иностранном языке, владеть языковыми средствами, направленными на привлечение внимания слушающих, на обеспечение обратной связи, понимать на слух аутентичную монологическую и диалогическую речь, читать оригинальную художественную, научную и общественно-политическую литературу, интерпретировать текст, вступать в дискуссию по текущим проблемам культурной, научной и общественно-политической жизни общества на иностранном языке.

На сегодняшний день система образования все активнее использует информационные технологии и компьютерные телекоммуникации. Особенно динамично развивается система дистанционного образования, чему способствует ряд факторов, и прежде всего – оснащение образовательных учреждений мощной компьютерной техникой и развитие сообщества сетей Интернет.