

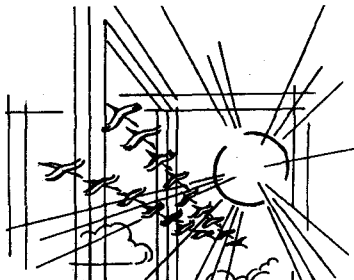


Навукова-метадычны часопіс  
Выходзіць шэсць разоў у год  
Выдаецца з IV квартала 1995 года  
Рэгістрацыйны № 434

Серыя «У дапамогу педагогу»  
заснавана ў 1995 годзе па  
ініцыятыве У. П. Пархоменкі

4(39) • 2004

# Праблемы выхавання



**Заснавальнік і выдавец —**  
Установа «Выдавецтва  
«Адукацыя і выхаванне»

**Рэдакцыйная калегія**

*Галоўны рэдактар*  
**У. Т. Кабуш**

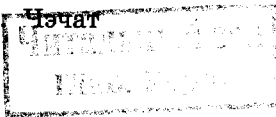
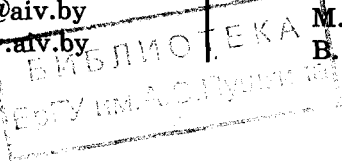
*Нам. галоўнага рэдактара*  
**Г. А. Бутрым**

*Адказны сакратар*  
**Л. В. Саламаха**

*Члены рэдкалегіі*

**Г. А. Барташэвіч**  
**К. У. Гаўрылавец**  
**В. Л. Жук**  
**А. В. Маліноўскі**  
**Г. І. Нікалаенка**  
**І. І. Пятровіч**  
**М. А. Станчыц**  
**В. У. Чэчаг**

220004, г. Мінск,  
вул. Караля, 16;  
тэл.: 229-19-71, факс: 220-54-10  
e-mail: aiv@aiv.by  
<http://www.aiv.by>



# Змест

## Тэорыя

<i>Позняков В. В.</i>	Событийность в воспитании . . . . .	3
<i>Журлова И. В.</i>	Свободное время старших школьников . . . . .	8
<i>Самусева Н. В.</i>	Воспитание у школьников ценностного отношения к здоровому образу жизни . . . . .	18

## Методыка

<i>Пуйман С. А.</i>	Формы и методы работы школьного исторического клуба . . . . .	26
<i>Гринько Е. П.</i>	Классный коллектив как открытая воспитательная система . . . . .	35
<i>Павлович О. П.</i>	Патриотическое воспитание школьников средствами краеведения . . . . .	41
<i>Батура И. Н.</i>	Начальная школа: взаимодействие учителя и ученика . . . . .	45
<i>Гутковская М. С.</i>	Молодежь и учреждения внешкольного образования (отечественный опыт и опыт США) . . . . .	52
<i>Болбас В. С., Сычова Г. С.</i>	Каравайны абрад як форма маральна-эстэтычнага выхавання . . . . .	61

## Адрас вопыту

<i>Кулешова Г. С.</i>	Одаренность — дело штучное . . . . .	72
-----------------------	--------------------------------------	----

## Альтэрнатыўныя праграмы

<i>Костюченко Е. Л.</i>	Примерная программа курса «Основы безопасности человека» . . . . .	80
-------------------------	--	----

## Павышэнне кваліфікацыі

<i>Сухотский Н. Н.</i>	Школа и церковь: путь сотрудничества . . . . .	86
<i>Епіхаў П. М.</i>	Навуковыя даследаванні як сродак духоўнага выхавання насельніцтва . . . . .	93

## У дапамогу выхавацелю

<i>Трацевская А. В.</i>	Игра и формирование гуманистических убеждений учащихся . . . . .	98
<i>Козич Л. З., Папко Н. Ф., Тригубович Н. П.</i>	Сценарий мастер-класса «Здоровые дети — здоровая нация» . . . . .	107
<i>Плахова Т. В.</i>	Ты — семьянин . . . . .	120

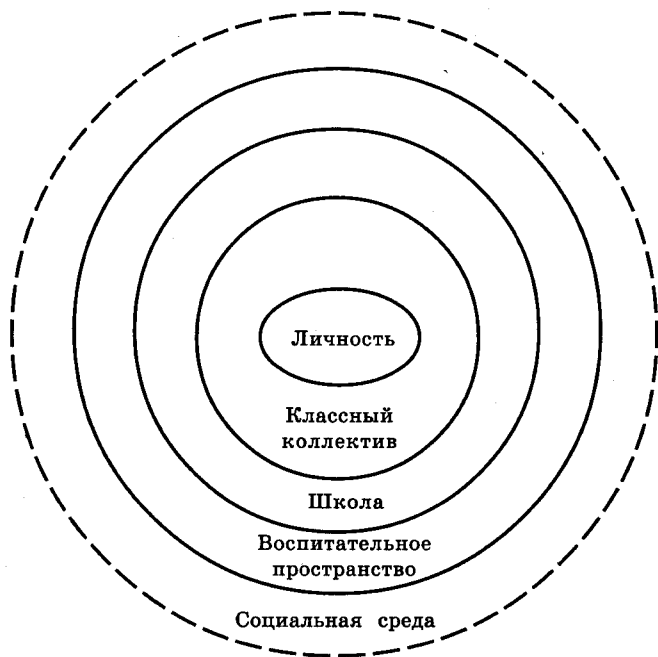
## Кніжная паліца

<i>Теплова В. А.</i>	Рецензия на учебно-методическое пособие Л. М. Вирюковой «Слава тебе, святой свет преподобной Евфросинии Полоцкой» . . . . .	124
----------------------	---	-----

*Е. П. Гринько, методист Брестского государственного института повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования*

## КЛАССНЫЙ КОЛЛЕКТИВ КАК ОТКРЫТАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

**К**лассный коллектив как открытая воспитательная система — это первичный коллектив, жизнедеятельность которого осуществляется в воспитательном пространстве, созданном в результате целенаправленной деятельности заинтересованных лиц и социальных институтов с целью максимального развития личности каждого школьника (рисунк).



**Педагогическая модель классного коллектива  
как открытой воспитательной системы**

Структура классного коллектива представляет собой совокупность, строение, порядок элементов, его образующих, определяет его качественное своеобразие как целостной системы. Тесно увязанные между собой компоненты развития классного коллектива придают ей устойчивость, а внедрение достижений педагогической науки и передового опыта обеспечивает целенаправленность развития.

Успех сопутствует тому классному коллективу, который обладает развитой системой сотрудничества. Открытость его воспитательной системы — это конкретный механизм, охраняющий ее иммунитет и способствующий сохранению устойчивого состояния.

Теоретическое осмысление вопросов, связанных с классным коллективом как воспитательной системой, мы находим в работах В. Т. Кабуша, В. А. Караковского, Я. Л. Коломинского, Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой, Е. Н. Степанова и др.

Изучение научно-методической литературы, ознакомление с практикой использования системного подхода в воспитательной деятельности, проведение опытно-экспериментальной работы, применение теоретических методов исследования позволяют выделить основные компоненты классного коллектива как открытой воспитательной системы: общность людей, цели, связи и отношения, воспитательное пространство, деятельность.

*Первый компонент* представляет собой общность людей, образующих систему и осуществляющих в ней жизнедеятельность. Это классный руководитель (воспитатель), учащиеся, их родители, администрация школы, педагоги, психологи, шефы, жители микрорайона, друзья класса, руководители секций, кружков и студий, работники клубов, библиотекари, медицинские работники, сотрудники правоохранительных органов и различных центров по оказанию помощи школьникам, другие заинтересованные лица. Классный коллектив как открытая воспитательная система определяется уникальными, индивидуальными особенностями ее субъектов. Его принципы и идеи являются проекцией личного опыта создателей системы.

«Воспитательная система образовательного учреждения выступает как способ развертывания в пространстве и времени воспитательного процесса, отражающего педагогические смыслы его участников. Система ценностных ориентиров, возникших в результате согласования жизненных смыслов участников жизнедеятельности системы, составляет ее ценностно-смысловое ядро» (Е. Н. Барышников).

Члены классного сообщества обладают свободой воли, т. е. способностью принимать решения. С одной стороны, она вносит в систему классного коллектива хаос, усиливая непредсказуемость поведения, с другой — придает процессам детерминированный характер (порядок). Этот компонент имеет первостепенное значение, потому что именно общность людей моделирует и создает классный коллектив как открытую воспитательную систему, осуществляет свою жизнедеятельность.

Главная роль в построении, функционировании и развитии класса принадлежит классному руководителю, занимающемуся организацией, координацией и проведением внеурочной воспитательной работы. Его основными задачами являются: определение цели развития классного коллектива, создание оптимального и целесообразного воспитательного пространства, организация воспитывающей и развивающей деятельности, координация усилий для достижения высоких результатов деятельности, регулирование и коррекция по всем ее направлениям, повышение мотивационно-целевой направленности в классном коллективе, управление им как открытой воспитательной системой.

*Второй компонент* классного коллектива как открытой воспитательной системы состоит из следующих элементов: цели и задачи воспитания, перспективы жизнедеятельности классного сообщества, принципы построения открытой воспитательной системы и жизнедеятельности классного коллектива. Для выстраивания иерархии целей в последнем необходимы приоритеты. Среди них — создание условий для обеспечения здоровья и здорового образа жизни учащихся, качественного образования, ранней социализации при помощи целесообразного воспитательного про-

странства; воспитание на основе общечеловеческих и национальных ценностей; обеспечение учащимся всех видов поддержки.

В процессе целеполагающей деятельности каждая из названных целей наполняется конкретным содержанием, обусловленным педагогическим кредо классного руководителя, целевыми установками и ценностными ориентациями образовательного учреждения, особенностями ученического коллектива и возможностями воспитательного пространства.

*Третий компонент* классного коллектива как открытой воспитательной системы — связи и отношения, которые способствуют его выведению «за стены» своего учреждения, включению его в социум, содействуют педагогическому освоению среды, превращению ее в фактор воспитания детей и взрослых. Содержание коммуникаций классного коллектива в ближайшем социуме определяется видом, характером, направлением деятельности, отвечающей внутренним потребностям развития воспитательной системы. Общая деятельность положительно влияет на развитие классного коллектива и на соответствующие звенья взаимодействующих учреждений. Растет профессионализм взрослых; меняются их педагогическое мышление и отношение к детям, окружающему миру; вносятся коррективы в учебно-воспитательный процесс, программы, появляются новые идеи, инициативы. В результате взаимодействия зарождаются новые воспитательные модели развития классного коллектива, отвечающие специфике социума. Общая деятельность порождает высшую форму взаимодействия — сотрудничество, которое характеризуется:

- постоянством, разнообразием деловых контактов на разных уровнях;
- позитивным влиянием друг на друга, взаимопониманием, взаимоуважением, доверием;
- готовностью оказать помощь друг другу.

*Четвертый компонент* представляет собой воспитательное пространство. Под ним понимают динамическую сеть взаимосвязанных педагогических событий, способную выступить интегрированным условием личностного развития

человека (Л. И. Новикова). Воспитательное пространство — результат целенаправленной деятельности педагогов, психологов, работников культуры, представителей социальных институтов и т. д.

Образовательный процесс предполагает создание непрерывной системы организованной жизнедеятельности для учеников в воспитательном пространстве, где созданы условия для самовыражения и самореализации, а также обеспечены все виды педагогической, психологической, социальной и иной поддержки.

Воспитательное пространство должно выполнять следующие функции: формирование потребностей и мотивов деятельности с учетом личностных качеств, самостоятельную ориентацию в нем личности, выбор необходимого вида деятельности для полной самореализации, изучение возможностей и способностей личности, создание положительного психологического микроклимата, коррекцию отклонений в учебе и поведении, компенсацию нарушений и аномалий в развитии личности, осуществление рефлексии деятельности. Оно призвано стать механизмом развития личности учащегося не только в классе, школе, но и за их пределами, а также быть целесообразным и оптимальным, т. е. приносить наибольшую пользу классу и каждому ученику в конкретных условиях региона.

*Пятый компонент* классного коллектива, деятельность, выполняет роль главного системообразующего фактора, обеспечивающего упорядоченность и целостность воспитательной системы, функционирование и развитие ее основных элементов и связей.

Деятельность в классе должна строиться с опорой на принципы демократизации, гуманизации, дифференциации, мобильности, психологизации, целенаправленной социализации личности, учета национальных и региональных особенностей. Наиболее популярными вариантами ее реализации являются:

- разработка и осуществление целевых программ «Учение», «Общение», «Досуг», «Образ жизни», «Здоровье» (О. С. Газман) или «Здоровье», «Взаимодействие», «Нрав-

ственность», «Интеллект», «Досуг», «Семья» (Н. И. Дереклеева);

- осуществление воспитательной работы на основе системно-ролевого подхода: «Я и общество», «Я и природа», «Я и моя школа», «Я и моя семья», «Я и мое Я» (В. Т. Кабуш);

- объединение проводимых дел в более крупные блоки с целью освоения общечеловеческих ценностей: «Земля», «Отечество», «Семья», «Труд», «Знания», «Культура», «Мир», «Человек» (В. А. Караковский);

- систематизация воспитательных дел и мероприятий по направлениям, связанным с развитием таких потенциалов личности ребенка, как познавательный, ценностный (нравственный), коммуникативный, художественный (эстетический), физический (разработано на основе концепции М. С. Кагана);

- формирование годового круга традиционных дел в классе, позволяющего оптимально распределить усилия учеников и воспитательные воздействия во временном пространстве.

*Шестой компонент* классного коллектива как открытой воспитательной системы — управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и ее развитие. В педагогической науке проблема управления развитием классного коллектива и исследования эффективности учебно-воспитательного процесса в значительной степени не разрешена. Нет у ученых и общепринятой точки зрения по поводу критериев и методов изучения результативности воспитательной системы класса.

В последние годы внимание уделяется управлению по результатам. С помощью этой системы достигаются результаты, определенные и одобренные всеми членами классного коллектива. Уровни управления по результатам — это умение видеть миссию деятельности последнего, определение ее эффективности, оценка ее результатов с позиции удовлетворения запросов членов классного сообщества.

Эффективность функционирования классного коллектива как открытой воспитательной системы можно опреде-



лить по качеству результатов воспитания, условий жизнедеятельности в нем.

Воспитательная система класса: Метод. пособие / Под ред. Е. Н. Степанова. — Псков, 1998. — 122 с.

Новикова Л. И., Караковский В. А., Селиванова Н. Л. Концептуальные основы теории воспитательных систем // Современные концепции воспитания: Материалы конференции. — Ярославль, 2000.

Программа воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. — Мн., 2001.

Развитие личности школьника в воспитательном пространстве: проблемы управления / Под ред. Н. Л. Селивановой. — М.: Педагогическое общество России, 2001. — 284 с.

---

*О. П. Павлович, учитель начальных классов Вилейской гимназии*

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ КРАЕВЕДЕНИЯ

*Любовь к Родине и любовь к  
людям — два больших течения,  
которые, сливаясь, образуют боль-  
шую реку патриотизма.*

**В. А. Сухомлинский**

**П**атриотическое воспитание — это целенаправленный процесс формирования патриотического сознания, патриотических чувств, накопления опыта высокоморального поведения. В связи с этим важные задачи по патриотическому воспитанию стоят перед школой, которая призвана прививать ученикам чувство любви к Родине, коллективизм, уважение к старшим, родителям и учителям.