

ХІІІ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Сборник материалов

13 мая 2011 года

В двух частях
Часть 2

Под общей редакцией
кандидата исторических наук
В.В. Здановича

Брест
БрГУ имени А.С. Пушкина
2011

Шастак Г.У. (РІВШ) Стварэнне сістэмы вышэйшай адукацыі ў БССР у 1920-я гады.....	62
Ширма В.Г. (УГАВО) Документы по истории учреждений и организаций культуры Беларуси в 1917–1930 гг. в Государственном архиве Витебской области	65

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ

Болбас Г.В. (МГПУ имени И.П. Шамякина) Развитие принципа природосообразности воспитания в Беларуси периода контрреформации	68
Врублевская Ю.Ю. (БрГУ имени А.С. Пушкина) Профессиональное самоопределение как необходимое условие подготовки будущих учителей иностранного языка	71
Крагель Е.А. (БГПУ имени М. Танка) Содержание курса «Математика» для абитуриентов-иностранцев технического вуза с позиций смешанной формы обучения	74
Лятецкая И.Н. (БрГУ имени А.С. Пушкина) Познавательльно-практическая деятельность как средство развития памяти детей младшего дошкольного возраста	77
Малец Н.В. (МГПУ имени И.П. Шамякина) Нравственное воспитание учащихся	80
Савчук В.В. (БрГУ имени А.С. Пушкина) Социокультурная деятельность как средство формирования у подростков умений созидания репродуктивного здоровья	83
Соколова Т.В. (БрГУ имени А.С. Пушкина) Волонтерская деятельность как средство формирования мотивации к осуществлению профессиональной деятельности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля	86
Старовойтова Д.А. (БрГУ имени А.С. Пушкина) Сущность понятия «методологическая рефлексия педагога-исследователя»	89
Таруц М.С. (БрГУ имени А.С. Пушкина) Педагогический отряд как средство формирования у будущих педагогов профессиональной компетентности	92
Шешко А.В. (БГАМ (филиал)) Дифференцированный подход в обучении музыке как возможность творческой реализации каждого ученика	95
Яскевич А.В. (БрГУ имени А.С. Пушкина) Социальная помощь одиноким пожилым людям: гендерный подход	98

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аліферчык Т.М. (ІМЛ НАНБ) Вясельная абрадаваасць: прыкметы	101
Васільчук А.А. (БрДУ імя А.С. Пушкіна) Міфапаэтычная мадэль свету і яе коды: гістарыяграфія пьганя	103
Вергейко Е.Е. (БрГУ имени А.С. Пушкина) Основные отличия беспредложного глагольного управления в польском и русском языках	106
Гурина А.А. (МГЛУ) Описание фразеологизмов, обозначающих отрицательные эмоции, в русском и китайском языках	109
Дубоўская Т.А. (ВДУ імя П.М. Маісэрава) Творчасць Алеся Разанава ў кантэксце беларускай інтэлектуальнай паэзіі (М. Танк, А. Вярцінскі)	112

Т.В. СОКОЛОВА

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ

В период социально-экономических преобразований, возникновения и обострения ряда складывающихся на их основе социальных проблем в обществе, подготовка кадров нового поколения – будущих специалистов социально-гуманитарного профиля, владеющих знаниями фундаментального и прикладного характера, обладающих профессионально значимыми и личностными качествами, специальными профессиональными умениями, ориентирующихся в различных нестандартных жизненных ситуациях, приобретает особое значение.

В связи с этим формирование у будущих специалистов социально-гуманитарного профиля профессиональной направленности – осознанной и эмоционально-выраженной ориентации личности на профессиональную деятельность, которая, по мнению ряда ученых (Ю.А. Полещук, А.П. Сейтешев), представляет собой систему преобладающих мотивов профессиональной деятельности, доминирующих потребностей, ценностных ориентаций, воплощающихся в жизненных целях, интересах, склонностях, установках, отношениях, а также в активности студентов по их достижению и включению в процесс личностного и профессионального саморазвития, представляется особенно актуальным, поскольку профессионализация содержания и технологии обучения способствует развитию мотивации к данному виду деятельности, намерений реализовать себя в данной профессии, системы теоретических знаний и практических умений [1]. А.Н. Сендер под профессионально-педагогической направленностью понимает интеграцию намерений стать учителем (цель жизнедеятельности), интересов и склонностей к педагогической деятельности (базовый компонент), а также мотивацию выбора и получения профессии (которая обосновывает профессиональное самоопределение) [2].

Опираясь на заключения вышеназванных ученых, формирование у будущих специалистов социально-гуманитарного профиля готовности к профессиональной деятельности видится нам в стимулировании не только потребности студентов в самопознании, профессиональном самоопределении, самореализации, самосовершенствовании, но и в развитии мотивации, интереса и позитивного отношения к будущей профессиональной деятельности.

Возможность развития мотивационной сферы студентов социально-гуманитарного профиля, их интереса к приобретаемой ими специальности, к осознанному и эффективному участию их в будущей профессиональной деятельности мы видим через непосредственное участие таковых в волонтерской деятельности, которая в соответствии с всеобщей декларацией Волонтеров, принятой конгрессом Международной Ассоциации Волонтеров 14 сентября 1990 г. в Париже рассматривается как инструмент социального, культурного, экономического и экологического развития.

Волонтерская деятельность, главной задачей которой является пропаганда идей добровольческого труда, включение в добровольческую деятельность на благо общества и привлечение студенческой молодежи к решению социально-значимых проблем,

позволяет расширить спектр применения профессиональных умений специалистов социально-гуманитарного профиля за счет осуществления ими деятельности, напрямую связанной с их будущей профессией: социально-педагогическая, психологическая и юридическая поддержка лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации; разработка проектов и мероприятий, направленных на профилактику вредных привычек у молодежи, правонарушений; овладение приемами психологического и юридического консультирования клиентов. Выполнение такого рода действий создает для студентов ситуации эмоционального переживания успеха от выполненного ими задания, от осознания важности и необходимости своей деятельности не только для себя, но и для других людей, что вызывает неподдельный интерес и положительное отношение к волонтерству, и как следствие к будущей профессии.

Опираясь на основные положения теории деятельности А.Н. Леонтьева, в ходе выполнения деятельности формируются новые мотивы и потребности, ведущее место в которых занимают мотивы и цели, называемые внутренними предпосылками к осуществлению деятельности. Состояние внутренних предпосылок (наличие ведущего мотива, мотивов-стимулов, осознаваемых мотивов – мотивов-целей и неосознаваемых – эмоций, личностных смыслов), определяет процесс деятельности, её результаты [3]. Следовательно, уровень развития мотивационной сферы будет определять эффективность формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля в процессе волонтерской

Исходя из того, что внутренняя деятельность, как и внешняя, по мнению А.Н. Леонтьева, побуждается мотивами, сопровождается эмоциональными переживаниями, состоит из последовательности действий и реализующих их операций, внутренние действия подготавливают внешние действия, определяют мотивы к осуществлению деятельности и эмоциональное отношение к предмету, объекту или ситуации [3]. Так и при участии будущих специалистов социально-гуманитарного профиля в волонтерской деятельности содержание интериоризируется в личностную сферу студентов, становится ярким событием в их жизни, приобретает значение личностного смысла и создает пристрастность человеческого сознания.

Регулярное участие в волонтерской деятельности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля, по нашему мнению, может повлиять на эмоциональные внутренние переживания студентов, на их установки и интересы, заставляющие всматриваться в сложившиеся жизненные ценности с целью анализа своего отношения к избранной профессии, к социальным проблемам общества и корректировки поведения в той или иной ситуации.

Наряду с этим, добровольческая деятельность, направленная на решение социокультурных, экономических, экологических проблем в обществе, не связанных с извлечением прибыли, определяемая личной мотивацией, имеет ряд преимуществ перед организацией стандартного учебного процесса: ее можно использовать как способ формирования эмпатийного мировоззрения, характерного для специальностей социально-гуманитарного профиля; как связующее звено между теоретическим обучением будущих специалистов социально-гуманитарного профиля и их практической подготовкой; как возможность приобретения навыков реального взаимодействия с различными целевыми группами и социальными институтами; как средство формирования профессионально значимых качеств будущих специалистов социально-гуманитарного профиля, их интереса и положительного отношения к приобретаемой профессии; как ценностно-нормативную модель поведения, определяющую мотивы и поступки студентов.

Изучив мнение ряда ученых (Н.М. Бoryтко, И.А. Колесникова, Л.М. Лузина) о ценностно-смысловом равенстве людей на их образовательном пути, где равенство понимается в контексте возможности и права каждого, независимо от возраста и исходного уровня, постигать мир и образовываться, мы солидарны с мнением ученых о том, что в педагогическом процессе необходимо активное и заинтересованное участие обучаемого и воспитанника, где педагогическая деятельность определяется как со-деятельность, совместное преодоление затруднений в индивидуально-личностном становлении и субъектном развитии, как яркое незабываемое событие в жизни воспитанника и в жизни педагога, результаты которого, используются не для поиска пробелов или недостатков развития студента, а для обнаружения сильных сторон человека и перспектив его развития [4].

Так, осуществляя совместную добровольческую деятельность по оказанию помощи людям, разработке проектов социально-гуманитарной направленности, по информированию населения о значимости профилактических мероприятий в решении социально-культурных проблем общества, студенты-волонтеры, испытывая при этом положительные или отрицательные эмоции, подвергаются эмоциональному заражению – процессу передачи эмоционального состояния от одного индивида к другому на уровне психического контакта. Заражение осуществляется через передачу психического настроения, наделенного большим эмоциональным зарядом. Исследователи Б. Поршнев, Б. Прагин утверждают, что эмоциональное заражение является одновременно продуктом как влияния на других большой энергетики психического состояния индивида или группы, так и способностью человека к восприятию, сопереживанию этого состояния, соучастия. Действенность силы психического заражения заключается в прямой зависимости от глубины и яркости эмоциональных возбуждений, идущих от коммуникатора.

Таким образом, постоянно получая глубокий эмоциональный заряд от реализуемых добровольческих дел (социальная, психологическая, юридическая помощь детям-сиротам, инвалидам, одиноким престарелым людям, подросткам с девиантным поведением и др.), от неформального общения между студентами, преподавателями, целевыми группами и социальными институтами по решению общих задач, планированию, проектированию дальнейшего взаимодействия, будущие специалисты социально-гуманитарного профиля формируют свои жизненные цели, интересы, мотивы, установки, ценностные ориентации относительно своей будущей профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Полещук, Ю.А. Профессиональная направленность личности: теория и практика: пособие / Ю.А. Полещук. – Минск: БГПУ, 2006. – 92 с.
2. Сендер, А.Н. Научно-педагогические основы формирования профессиональной направленности студентов педвуза: монография / А.Н. Сендер. – Минск, 1998. – 138 с.
3. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
4. Бoryтко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учебных заведений / Н.М. Бoryтко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Бoryтко. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.