

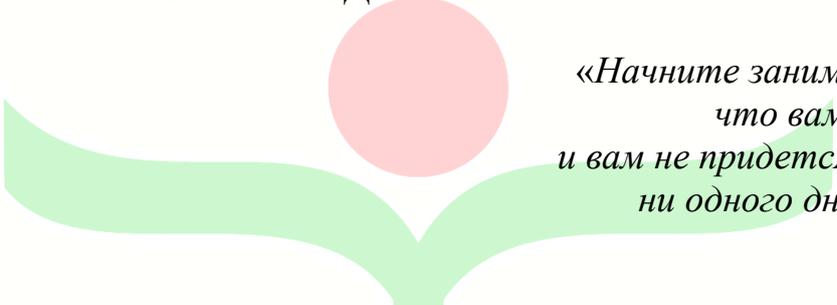
УДК 331.108.4-053.81

**И.В. ХВЕДЧИК**

Республика Беларусь, Брест, Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина

*Научный руководитель – Григорович Е.Н., кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры философии, декан юридического факультета Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина*

## **МОТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**



*«Начните заниматься тем,  
что вам нравится,  
и вам не придется работать  
ни одного дня в жизни».*

Конфуций

В мире есть мало вещей, которые люди не могут выбирать. К ним относится историческая эпоха и страна, в которой они родились, родители и события раннего детства. Все остальное в жизни в той или иной мере зависит от их выбора. И одним из наиболее ответственных, определяющих судьбу, является выбор профессии. Тема профессионального самоопределения была всегда актуальной. Пристальное внимание к этой проблеме отмечается еще в незапамятные времена, когда появляется «разделение труда» и не теряет актуальности до сих пор.

Профессиональное самоопределение – понятие сложное и многомерное, имеющее разветвленную структуру. Оно включает в себя мотивацию. Под мотивацией традиционно понимаются побуждения, вызывающие активность и определяющие ее направленность. Мотивация, обуславливая поведение и деятельность, оказывает влияние на профессиональное самоопределение, на удовлетворенность человека своим трудом. Профессиональная мотивация – это действие конкретных побуждений, которые обуславливают выбор профессии и продолжительное выполнение обязанностей, связанных с этой профессией [1, с. 214]. Профессиональная мотивация формируется у молодежи под влиянием факторов окружающей действительности. Она динамична, изменчива и представляет собой непрерывный процесс, протекающий под постоянным воздействием объективных и субъективных факторов. Все мотивы можно разделить на внешние и

внутренние. Внутренние зависят от самого человека и определяются его способностями, склонностями, привычками и характером. Внешние причины возникают под воздействием окружающей среды, мнений родителей, родственников, друзей, желания в их глазах выглядеть успешным или страха обратного.

Цель данного исследования – определить основные мотивы профессионального самоопределения молодежи. Для достижения поставленной цели в 2013 году был проведён опрос среди студентов юридического факультета, специальности «Государственное управление и экономика». В нем приняли участие 23 студента 1-го курса, 16 студентов 2-го курса и 20 студентов 3-го курса. Им предстояло из предложенного перечня выбрать 6 мотиваций для поступления в университет:

- 1) возможность приносить пользу людям;
- 2) заработок, богатство;
- 3) престиж;
- 4) возможность стать известным, прославиться;
- 5) повысить уровень своих знаний, стать образованным;
- 6) стремление приобрести знания об интересующем вас предмете;
- 7) перспективность;
- 8) возможность реализовать себя;
- 9) угодить родителям;
- 10) стать хорошим специалистом;
- 11) легкость поступления;
- 12) профессия позволяет проявить ваши способности;
- 13) возможность не служить в армии;
- 14) расширит круг знакомств;
- 15) добиться положения в обществе (повысить свой социальный статус);
- 16) получить работу в будущем;
- 17) обрести стабильность;
- 18) другое \_\_\_\_\_.

Рейтинг значимости основных мотивов (первые пять наиболее значимых позиций) получения высшего образования выглядит следующим образом:

- 1) повысить уровень своих знаний, быть образованным (73%);
- 2) получить работу в будущем (70,5%);
- 3) стать хорошим специалистом, профессионалом (61, 5%);
- 4) возможность реализовать себя (57,7%);
- 5) заработок, богатство (48,7%).

Повысить уровень своих знаний, стать образованным – это главный мотив при поступлении в университет. Учеба в вузе не только поднимает

общий уровень образованности, но и дает различные знания (и не только профессиональные), необходимые для будущего карьерного роста и собственного развития. Работодателям требуются специалисты с глубокими знаниями в различных сферах, а значит следующий мотив – получение работы в будущем. Стать хорошим специалистом хотят 57,7%, то есть получить не только необходимые знания и навыки, но и совместить их с практикой.

В опросе принимало участие 15 лиц мужского пола и 11 из них считают мотивом для поступления в вуз возможность не служить в армии.

28 % респондентов выбрали престиж в качестве мотива при выборе специальности. Ведь многие считают, что престижная профессия – это своеобразный признак успешности и состоятельности.

20 % опрошенных решили выбрать данную специальность, чтобы угодить родителям. Все родители желают счастья своим детям. Эта аксиома касается и профессиональной реализации ребенка. Зачастую родители просто навязывают своим детям учебу по какой-либо специальности. В итоге ребенок получает образование, соответствующее интересам родителей, но отнюдь не его самого. В качестве примера можно привести существование «трудовых династий», в которых профессия фактически передается по наследству, независимо от наличия склонностей и способностей у ребенка к профессии его родителей.

48,7% считают мотивом высокий заработок. Известно, что заработная плата – это характеристика не профессии, а рабочего места, должности. Высокий заработок гарантируется, прежде всего, высоким спросом на профессию и низким уровнем ее предложения на рынке труда, затем – квалификацией и должностью на конкретном рабочем месте. При этом оплата по одной и той же профессии и должности может существенно отличаться в зависимости от отрасли, региона, размера и формы собственности предприятия и каких-то других факторов. Поэтому такой критерий уместен при поиске работы, но не при выборе профессии.

В конце анализа результатов данного исследования хотелось бы подчеркнуть, что ценностная структура целей определяет профессию как деятельность, не только приносящую доход, но и обеспечивающую потребность в самореализации. Идеальный вариант того, что должно обеспечить высшее образование в целом и вуз в частности – получение обязательных базовых знаний в сочетании с формированием отдельных навыков, которые были бы востребованы на рынке труда. Другим важным требованием к образованию, а, следовательно, и к вузу выступают перспективы дальнейшего трудоустройства.

В связи с этим в апреле 2016 года был проведен опрос студентов юридического факультета, 4 курса специальности «Государственное

управление и экономика» по поводу удовлетворенности выбранной специальности. Выборка составила 25 человек, из которых 13 человек – иностранные студенты (граждане Республики Туркменистан). Для них было предложено ответить на следующие вопросы:

- 1) Довольны ли Вы выбранной профессией?
- 2) Определились ли Вы с местом дальнейшего трудоустройства?
- 3) Собираетесь ли Вы в ближайшем будущем поступать в магистратуру?
- 4) Собираетесь ли Вы в ближайшем будущем получать второе высшее образование?

Результаты данного исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты опроса студентов по поводу удовлетворенности выбранной специальности

	Белорусские студенты		Иностранные студенты	
	Да	Нет	Да	Нет
Довольны ли Вы выбранной профессией?	83 %	17 %	92 %	8 %
Определились ли Вы с местом дальнейшего трудоустройства?	75 %	25 %	23 %	77 %
Собираетесь ли Вы в ближайшем будущем поступать в магистратуру?	25 %	75 %	15 %	85 %
Собираетесь ли вы в ближайшем будущем получать второе высшее образование?	17 %	83 %	8 %	92 %

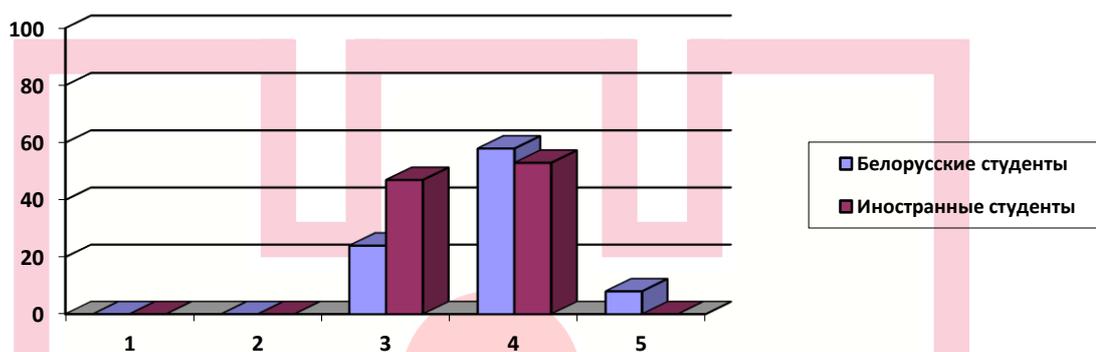
Таким образом, степень удовлетворенности студентов 4 курса специальности «Государственное управление и экономика» достаточно высока. Однако студенты, которые не довольны выбранной специальностью в ближайшем будущем планируют получать второе высшее образование. Усиление конкуренции на рынке труда и вступление Республики Беларусь в Болонский процесс побуждают студентов поступать в магистратуру. Однако для данной академической группы процент желающих продолжить обучение в магистратуре очень низок и составляет 25 % для белорусских студентов и 15 % – для иностранных студентов.

Также студентам было предложено оценить уровень профессиональной общетеоретической подготовки по пятибалльной шкале, где «5» – наивысший балл. Данные исследования представлены на рисунке 1.

Большинство студентов (58 % среди белорусских студентов и 53 % среди иностранных студентов) оценили профессиональную общетеоретическую подготовку на уровне «4» баллов, 47 % иностранных студентов и

24 % белорусских студентов поставили оценку «3», а оставшиеся 8 % белорусских студентов – «5».

Таким образом, студенты, поступившие в 2012 году на специальность «Государственное управление и экономика» оправдали свои основные ожидания: повысить уровень своих знаний, стали более образованны-



**Рисунок 1 – Оценка студентами уровня профессиональной общетеоретической подготовки**

ми и большинство из белорусских студентов уже имеет место гарантированной работы.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Занюк, С. Психология мотивации / С. Занюк – Киев : Эльга-Н, Ника-Центр, 2001. – 352 с

УДК 316.3/4

**С.Н. ЗАЙЦЕВА**

Республика Беларусь, Брест, Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина

#### **САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

В современном обществе происходят различные социально-экономические изменения, которые вызывают переосмысление отношения человека к окружающей действительности, а также цели и назначения человеческой деятельности. Молодежь занимает особое положение в структуре социальных групп общества, что обусловлено нахождением ее участ-