

электронной коммуникации, интернет-технологии, поисковые системы, электронная почта, веб-сервисы (форумы, живые журналы, чаты) и др. позволят создать виртуальную репрезентацию информационной среды, взаимодействие в которой субъектов общения будет таким же реальным, как и в действительности, что позволит повысить эффективность подготовки будущих специалистов к МК.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М. : Просвещение, 2000. – С. 5–35.
2. Радина, И. В. О результатах экспериментального обучения студентов устному иноязычному общению в условиях виртуальной образовательной среды / И. В. Радина // Известия Гомельского гос. ун-та имени Ф. Скорины. – 2016. – № 5 (98). – С. 30–34.
3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Виртуальная образовательная среда: категории, характеристики, схемы, таблицы, глоссарий: учебное пособие / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – М. : МГОУ, 2010. – 102 с.
4. Радина, И. В. О создании виртуальной образовательной среды для обучения устному иноязычному профессиональному общению будущих специалистов в сфере туризма / И. В. Радина // Гуманитарно-педагогическое образование. – 2016. – Т. 1. – № 1. – С. 1–7.
5. Василевская, Т. Е. Компьютерные и интернет-технологии в обучении иностранному языку / Т. Е. Василевская // Межкультурная коммуникация и профессионально ориентированное обучение иностранным языкам: материалы I Междунар. науч. конф., посвящ. 86-летию Белорус. гос. ун-та, Минск, 30 октября 2007 г. / БГУ; редкол.: А. В. Шарапо [и др.]. – Минск : БГУ, 2007 – С. 118–120.
6. Брылева, В. А. Развитие межкультурной компетенции студентов-лингвистов средствами виртуальной образовательной среды специального факультета : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / В. А. Брылева. – Пятигорск, 2007. – 209 л.
7. Брылева, В. А. Открытая система управления содержимым курсов МООДУС как основа виртуальной образовательной среды факультета лингвистики / В. А. Брылева // Классическое лингвистическое образование в современном мультикультурном пространстве : материалы междунар. науч. конф., Пятигорск, 7 -10 апреля 2006 / Пятигорский гос. лингв. ун-т. – Ч. 2. – С. 79–86.
8. Брылева, В. А. Ресурсы Интернет преподавателю английского языка / В. А. Брылева // Актуальные проблемы лингвистики и межкультурной коммуникации. Лингводидактические аспекты МК : материалы научной сессии факультета лингвистики и МКК ВолГУ., Апрель 2003 г., Выпуск 2. – Волгоград, 2004. – С. 107–110.

УДК 372.8:81

Сачик Татьяна Олеговна

Магистрант кафедры немецкой филологии и лингводидактики Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина, г. Брест, Беларусь

tatysach@gmail.com

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация: Статья посвящена проблеме формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся. Поиск инновационных подходов в обучении становится одной из приоритетных научно-исследовательских задач в современной методике преподавания. Сформулированы основные трудности, возникающие в процессе формирования коммуникативной компетенции и способы их преодоления.

Ключевые слова: преподавание, коммуникативная компетенция, иностранный язык, лингводидактика, коммуникация, принцип активности, языковые способности.

Tatyana Sachik

Candidate for a master's degree, German philology and linguodidactics department, Brest State A.S. Pushkin University, Brest

FORMATION OF FOREIGN COMMUNICATIVE COMPETENCE AS A PEDAGOGICAL PROBLEM

Abstract: The article is devoted to the problem of formation of student's foreign communicative competence. The search for innovative approaches in teaching is becoming one of the priority tasks in modern teaching methodology. The main difficulties arising during the process of forming competence and ways to overcome them are formulated.

Keywords: teaching, communicative competence, foreign language, linguodidactics, communication, activity principle, linguistic abilities.

На сегодняшний день условия социально-экономической ситуации определяют необходимость организации образовательной среды, предполагающей общение на иностранном языке, как в естественных ситуациях, так и в образовательном процессе. При этом важное значение имеет наличие компетенций, позволяющих являться конкурентно способным специалистом на международном уровне. С учетом данных требований необходимым является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, которая дает возможность продуктивно работать в поликультурном профессиональном сообществе.

Коммуникативная компетенция представляет собой «функциональную языковую способность обучающегося к выражению, интерпретации и обсуждению значения происходящего. Данная компетенция предполагает взаимодействие между двумя или несколькими индивидами, принадлежащими к одному или различным речевым сообществам или между одним индивидом и письменным или устным текстом» [3, с. 37]. Иноязычная коммуникативная компетенция обладает при этом рядом обязательных характеристик: носит динамический, имплицитный, комплексный, культурно-связанный и релятивный характер.

Многие современные исследователи не признают компетенцию в качестве цели, так как считают данное явление слишком абстрактным понятием, не имеющим конечного результата. Однако современное иноязычное образование требует построения эффективной системы

обучения с учётом применения различных дидактических, общеметодических и частнометодических принципов, а также основных принципов компетентностного подхода.

На сегодняшний день коммуникативный подход в обучении является наиболее актуальным в методике обучения иностранным языкам. Обучение в условиях, максимально приближенных к естественной языковой среде, за счёт осуществления различных видов речевой деятельности в искусственно созданных ситуациях иноязычного общения является наиболее эффективным способом изучения языка. Тем не менее, на практике данный подход реализуется не в полной мере. В отечественном стандарте обучение иноязычной компетенции традиционно реализуется на основе трех компонентов – фонетических, лексических и грамматических навыков. И поиск инновационных подходов в обучении иностранному языку, способствующих формированию иноязычной коммуникативной компетенции, становится одной из приоритетных научно-исследовательских задач в современной методике преподавания.

В современной лингводидактике принцип сознательности и активности отражает приоритетный деятельностный подход в обучении иностранному языку. Данный принцип подчёркивает активную деятельность обучающегося, переход на «субъект-субъектную» модель обучения [3].

В изучении иностранного языка принято выделять интеллектуальную, эмоциональную и речевую активность [1]. Условия развития интеллектуальной активности обучающихся определяются приоритетными принципами развивающегося и проблемного обучения, контекстного и личностно-ориентированного подходов. В этой связи необходимыми компонентами работы в процессе обучения являются чтение и интерпретация текстов, постановка проблемных вопросов, решение задач, требующих простых и сложных мыслительных операций, а также задач, требующих рефлексии и творческого подхода. Эмоциональная активность, в свою очередь, напрямую связана с эмоциональной памятью. Данный феномен характеризуется эмоциональным откликом обучающегося на то, что является для него значимым. Так, например, иноязычная лексика, связанная с определенным эмоциональным откликом, усваивается и воспроизводится лучше, как в процессе её изучения, так и спустя определённое время. Использование дидактических материалов и информационно-коммуникационных технологий в обучении, проблемных задач, ролевых игр, кейс-технологий и т. д. на всех этапах обучения также способствует повышению уровня эмоциональной активности обучающихся.

Речевая активность происходит в процессе коммуникации и базируется на интеллектуальной и эмоциональной активности

обучающихся. Чередование индивидуального, парного, группового и фронтального режимов работы позволяет осуществлять интенсификацию учебной деятельности. Учащихся, отличающихся активностью, выражающейся в стремлении к умственному напряжению, к пользованию новым средством общения, как в плане говорения, так и слушания иноязычной речи, можно потенциально отнести к тем, кого называют эффективными билингвами [6, с. 32].

Специальные способности к усвоению иностранного языка подразумевают наличие таких особенностей, как пластичность артикуляционного аппарата, чувствительность слухового аппарата, продуктивность вербальной и ассоциативной памяти, умение замечать и изменять структурные вариации языка, способность к усвоению грамматики путем индукции [6, с. 51]. За счет наблюдения за проявлением вышеупомянутых способностей, преподаватель может расширить возможности обучающихся в овладении языками. Но следует помнить о возможности возникновения такого феномена, как «языковая тревожность». Данное явление характеризуется повышенным вниманием к возможным неудачам, которые неизбежны в процессе усвоения иностранного языка. В этой связи задачей преподавателя является максимальное снижение, а в идеале – устранение причин возникновения языковой тревожности обучающихся. На сегодняшний день для снижения стрессогенности образовательного процесса предлагаются такие экспериментальные методики обучения, как гипнопедия, суггестопедия, общее позитивное внушение и др. [6].

Эффективной на данный момент признается методика интенсивного обучения иностранному языку. Авторы данной методики ориентируются на личностно-значимые цели, которые обеспечивают мобилизацию личностных ресурсов. Повышение личностной мотивации к изучению языка становится приоритетом в процессе обучения. В ходе применения как традиционных, так и инновационных методик должны быть учтены индивидуальные особенности каждого обучающегося для создания комфортной психологической атмосферы в ходе занятия по иностранному языку.

Более того, проблемы интерференции родного и иностранного языков, культур и ментальностей обуславливают необходимость одномоментного обучения языку и культуре. И диалог культур, который представляет собой обмен культурными образами сознания с целью постижения образа сознания носителей другой культуры, требует наличия доброжелательного отношения между коммуникантами, где уровень культуры поведения определяется степенью ориентированности на собеседника. Изучение особенностей иной культуры предполагает развитие таких качеств как толерантность, уважение, взаимопомощь. Иноязычное образование на современном этапе имеет своей целью формирование вторичной языковой

личности, что обуславливает переход от знаниевой к антропологической парадигме на практике. Преподаватель также является элементом культуры, носителем культурных способов решения возникающих проблем [3]. Проблема диалога культур принципиально важна для современного поликультурного общества и подготовки компетентного специалиста в любой сфере деятельности.

С учётом изложенного выше можно говорить о том, что основными трудностями в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции могут являться:

- недостаточный уровень понимания языкового материала обучающимися;
- возникновение диссонанса на фоне культурных противоречий;
- психологически некомфортная среда обучения;
- недостаточность языковой практики;
- возникновение языковой тревожности в ходе изучения языка;
- недостаточное применение дидактических материалов в процессе обучения;
- некорректная разработка методики и этапов обучения;
- несоответствие учебных материалов возрастным и другим особенностям обучаемой аудитории.

Возникновение сложностей такого характера значительно затрудняет процесс формирования коммуникативной компетенции.

Следует отметить, что процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции является непрерывным и требует постоянной работы и актуализации навыков общения на иностранном языке. Психологические характеристики общения – социальность, эмоциогенность, диалогичность, эвристичность, рефлексивность, концептуальность – помогают устранить противоречия, возникающие между личностным развитием обучающегося и выполняемой им деятельностью [4]. Очевидно и то, что процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся должен сопровождаться выделением этапов и носить интенсивный характер, а также соответствовать возрастным особенностям, потребностям и интересам участников образовательного процесса. Задачей преподавателя является при этом создание условий для формирования коммуникативной компетенции, подразумевающей наличие знаний, умений, навыков и опыта для понимания иноязычного участника диалога и построения собственной модели речевого поведения, соответствующей ситуации общения.

На сегодняшний день в педагогической теории и практике используется бесчисленное множество образовательных технологий. В данных условиях преподаватель призван корректно подбирать технологию для работы с обучающимися, организовывать процесс искусственного

«погружения» в иноязычную среду и детально прорабатывать инновационные методики на практике.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Безукладников, К. Э. Развитие личности будущего учителя как залог успешности формирования профессиональных компетенций [Текст] / К. Э. Безукладников. – М. : ПОИПКРО. Пермь, 2006. – С. 24-30.
2. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М. : Академия, 2008. – 336 с.
3. Дмитрачкова, Л. Я. Инновации в обучении иностранным языкам [Текст] / Л. Я. Дмитрачкова. – Брест: БрГУ, 2018. – 188 с.
4. Дмитрачкова, Л. Я. В полилоге культур : пособие для студентов ун-та [Текст] / Л. Я. Дмитрачкова. – Брест: БрГУ, 2009. – 91 с.
5. Записных, О. В. Особенности формирования иноязычной дискурсивной компетенции студентов языкового вуза [Электронный ресурс] / О. В. Записных. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-inoazychnoy-diskursivnoy-kompetentsii-studentov-yazykovogo-vuza>. – Дата доступа: 07.11.2019.
6. Корсак, Н. В. Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Психология усвоения иностранных языков» [Электронный ресурс] / Н. В. Корсак. – ГГУ им. Ф. Скорины. – Режим доступа: <http://old.gsu.by/biglib/GSU>. – Дата доступа: 09.11.2019.
7. Крузе, И. И. Языковой портфель как лингвистическая технология иноязычного профессионально ориентированного обучения студентов-юристов: монография / И. И. Крузе. – М. : ЮНИТИ-ДА-НА, 2016. – 135 с.

УДК 37.091.3

Троцюк Тамара Степановна

Доцент кафедры иностранных языков Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина, г. Брест, Беларусь

avramenko-viktor@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация: В статье раскрывается проблема формирования поликультурной личности в процессе иноязычной подготовки. Определены педагогические условия, способствующие реализации коммуникативно-культурологического подхода по формированию поликультурной личности: интеграция культуры в содержание обучения и разработка методического инструментария с целью включения студентов в межкультурную коммуникацию на основе активных методов обучения.

Ключевые слова: поликультурное образование, педагогические условия, коммуникативная компетенция, диалог культур, содержание, технологии.

Trotsiuk Tamara

Assistant Professor, Department of foreign languages, Brest State A.S. Pushkin University, Brest, Belarus

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF MULTICULTURAL EDUCATION OF STUDENTS IN THE PROCESS OF FOREIGN LANGUAGE TRAINING